

「社会総ぐるみによる人づくり」 の推進

宇都宮市教育委員会

1 社会総ぐるみによる人づくり

推進するための合言葉

推進するために

2 地域とともにある学校づくり

(1) 小中一貫教育・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2) 魅力ある地学校づくり地域協議会

目的

特徴

取組(機能)

3 地域ぐるみの子育て

(1) 宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2) 子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3) 放課後こども教室

目的

概要

「社会総ぐるみによる人づくり」とは

家庭，地域，学校，企業，
行政が，一体となり，社会
総ぐるみで，大人一人ひとりが
子どもの手本となつて，
高い人間力を備えた人を
育むことです。

1社会総ぐるみによる人づくり 推進するための合言葉

推進するために

2地域とともにある学校づくり

(1)小中一貫教育・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2)魅力ある地学校づくり地域協議会

目的

特徴

取組(機能)

3地域ぐるみの子育て

(1)宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2)子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3)放課後こども教室

目的

概要

「社会総ぐるみによる人づくり」を推進 するための合言葉とは

『育もう

地域の愛で

子どもの未来』

みんなが同じ気持ちで人づくりに
取り組むことができるよう、
平成26年3月に策定

1社会総ぐるみによる人づくり

推進するための合言葉

推進するために

2地域とともにある学校づくり

(1)小中一貫教育・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2)魅力ある地学校づくり地域協議会

目的

特徴

取組(機能)

3地域ぐるみの子育て

(1)宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2)子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3)放課後こども教室

目的

概要

社会総ぐるみによる人づくりの推進のために家庭・地域・学校では、以下のことを一体的に進めています。

◎ 地域とともにある学校づくり

- ・小中一貫教育・地域学校園
- ・魅力ある学校づくり地域協議会

◎ 地域ぐるみの子育て

- ・「子どもの家」と「放課後子ども教室」を一体的に進める「宮っ子ステーション」

1 社会総ぐるみによる人づくり

推進するための合言葉

推進するために

2 地域とともにある学校づくり

(1) 小中一貫教育

・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2) 魅力ある地学校づくり地域協議会

目的

特徴

取組(機能)

3 地域ぐるみの子育て

(1) 宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2) 子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3) 放課後こども教室

目的

概要

小中一貫教育 地域学校園

目的

すべての児童生徒の 学力保障と学校生活適応のために

○義務教育9年間を通した系統的な指導

○地域人材などを教育活動に生かすとともに、地域ぐるみで子どもを育む

1 社会総ぐるみによる人づくり

推進するための合言葉
推進するために

2 地域とともにある学校づくり

(1) 小中一貫教育

・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2) 魅力ある地学校づくり地域協議会

目的

特徴

取組(機能)

3 地域ぐるみの子育て

(1) 宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2) 子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3) 放課後こども教室

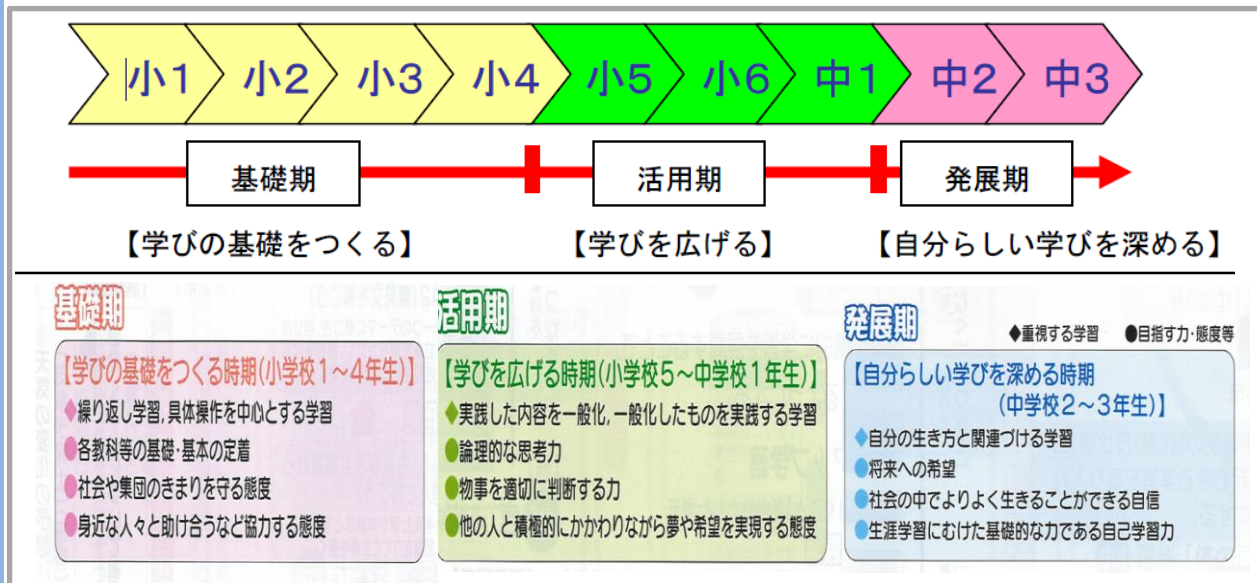
目的

概要

特徴

○ 義務教育9年間を通じた 4・3・2制カリキュラム

これまでの、小学校6年間と中学校3年間のカリキュラムを
小学校1年生～小学校4年生・・・「基礎期」
小学校5年生～中学校1年生・・・「活用期」
中学校2年生～中学校3年生・・・「発展期」と捉えなおした。



1 社会総ぐるみによる人づくり

推進するための合言葉
推進するために

2 地域とともにある学校づくり

(1) 小中一貫教育

・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2) 魅力ある地学校づくり地域協議会

目的

特徴

取組(機能)

3 地域ぐるみの子育て

(1) 宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2) 子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3) 放課後こども教室

目的

概要

1 社会総ぐるみによる人づくり
推進するための合言葉
推進するために

2 地域とともにある学校づくり

(1) 小中一貫教育

・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2) 魅力ある地学校づくり地域協議会

目的

特徴

取組(機能)

3 地域ぐるみの子育て

(1) 宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2) 子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3) 放課後こども教室

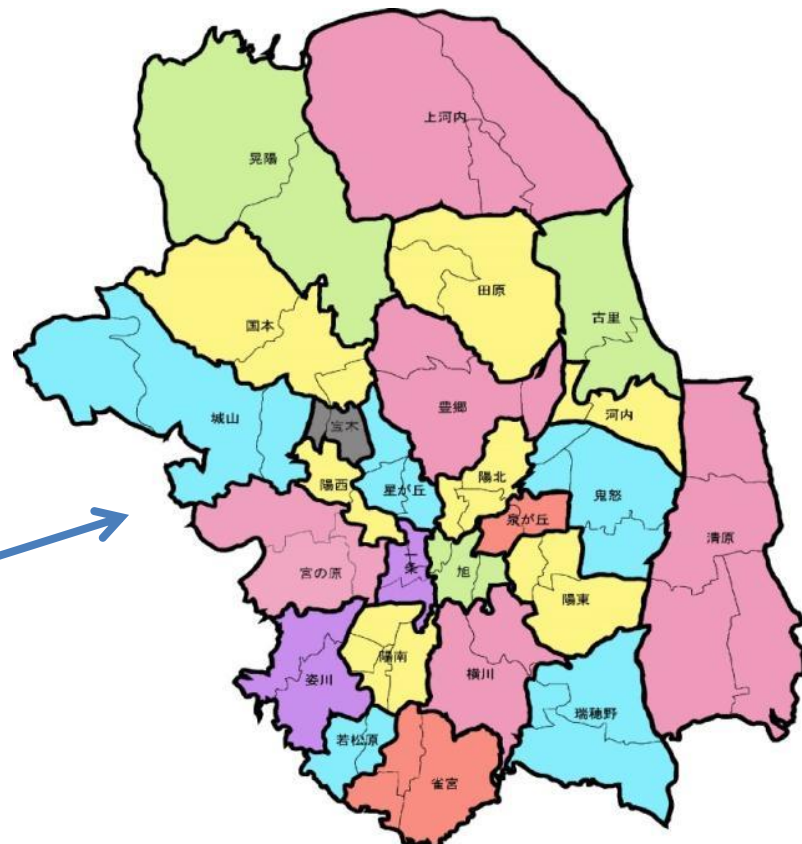
目的

概要

特徴

25の地域学校園

25の地域学校園を設定し、それぞれの地域の教育資源を活用しながら、学校と地域が一体となって地域ぐるみで子どもを育む取組を進める。



特徴

25の地域学校園

25の地域学校園を設定し、それぞれの地域の教育資源を活用しながら、学校と地域が一体となって地域ぐるみで子どもを育む取組を進める。



1 社会総ぐるみによる人づくり
推進するための合言葉
推進するために

2 地域とともにある学校づくり

(1) 小中一貫教育

・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2) 魅力ある地学校づくり地域協議会

目的

特徴

取組(機能)

3 地域ぐるみの子育て

(1) 宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2) 子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3) 放課後こども教室

目的

概要

重点取組

1 社会総ぐるみによる人づくり

推進するための合言葉
推進するために

2 地域とともにある学校づくり

(1) 小中一貫教育

・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2) 魅力ある地学校づくり地域協議会

目的

特徴

取組(機能)

3 地域ぐるみの子育て

(1) 宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2) 子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3) 放課後こども教室

目的

概要

◎ 小中学校教員の乗り入れ授業

- ・ 中学校教員の小学校への乗り入れ授業
- ・ 小学校教員の中学校への乗り入れ授業

◎ 地域の教育力を生かした教育活動

- ・ 地域と連携した教育活動

重点取組

小中学校教員の乗り入れ授業

児童生徒の学力保障や学校生活適応を図るとともに、小中教職員の相互理解や指導の工夫・改善を目指して小中学校教員が互いの学校で授業を実施している。

◎ 中学校教員の小学校への乗り入れ授業

⇒中学校教員が、小学校6年生に授業を実施することで、中学校での学習に対する不安解消や意欲、期待を高めている。

◎ 小学校教員の中学校への乗り入れ授業

⇒小学校教員が、中学校1年生の授業に参画することで、中学校での学習内容のつまずきを確認したり、卒業生に言葉かけをすることで、安心感を与えている。

1 社会総ぐるみによる人づくり

推進するための合言葉
推進するために

2 地域とともにある学校づくり

(1) 小中一貫教育

・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2) 魅力ある地学校づくり地域協議会

目的

特徴

取組(機能)

3 地域ぐるみの子育て

(1) 宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2) 子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3) 放課後こども教室

目的

概要

重点取組

地域の教育力を生かした教育活動

児童生徒の学力保障や学校生活適応を図るとともに、小中教職員の相互理解や指導の工夫・改善を目指して小中学校教員が互いの学校で授業を実施している。

◎ 地域と連携した教育活動

- 授業や放課後等において地域の教育力の活用を一層推進する。
- 地域行事等への協力と児童生徒の参加促進を図る。



1 社会総ぐるみによる人づくり

推進するための合言葉
推進するために

2 地域とともにある学校づくり

(1) 小中一貫教育

・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2) 魅力ある地学校づくり地域協議会

目的

特徴

取組(機能)

3 地域ぐるみの子育て

(1) 宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2) 子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3) 放課後こども教室

目的

概要

1社会総ぐるみによる人づくり
推進するための合言葉
推進するために

2地域とともにある学校づくり

(1)小中一貫教育・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2)魅力ある地学校づくり

地域協議会

目的

特徴

取組(機能)

3地域ぐるみの子育て

(1)宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2)子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3)放課後こども教室

目的

概要

魅力ある地域学校づくり 地域協議会

目的

- ・学校やPTA, 自治会などの地域団体, 企業等が一体となって地域の子どもを心豊かでたくましく育むために, ともに考え, 協力して行動する組織です。
- ・学校を拠点に, 「学校教育の充実」と「家庭・地域の教育力向上」に向けた活動に取り組んでいます。

1 社会総ぐるみによる人づくり
推進するための合言葉
推進するために

2 地域とともにある学校づくり

(1) 小中一貫教育・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2) 魅力ある地学校づくり
地域協議会

目的

特徴

取組(機能)

3 地域ぐるみの子育て

(1) 宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2) 子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3) 放課後こども教室

目的

概要

特徴①

○ 複数の機能を合わせ持つ組織

- ・学校支援地域本部(文部科学省事業)の機能
- ・コミュニティ・スクール(文部科学省事業)の一部機能
- ・本市独自の機能(家庭・地域の教育力向上)

⇒ 1つの組織がこれらの機能を
合わせ持つのは
宇都宮市独自の取組み

1社会総ぐるみによる人づくり
推進するための合言葉
推進するために

2地域とともにある学校づくり

(1)小中一貫教育・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2)魅力ある地学校づくり

地域協議会

目的

特徴

取組(機能)

3地域ぐるみの子育て

(1)宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2)子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3)放課後こども教室

目的

概要

特徴①

コミュニティ・スクール(文部科学省事業)

◎ 取組

地域と学校が連携・協働した学校
支援活動を実施

- ・図書~~の~~整理や読み聞かせ授業の補助
- ・花壇や樹木の整備等の
校内環境整備
- ・自学自習等の支援
- ・部活動の指導
- ・学校行事の運営支援
- など

1社会総ぐるみによる人づくり
推進するための合言葉
推進するために

2地域とともにある学校づくり

(1)小中一貫教育・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2)魅力ある地学校づくり

地域協議会

目的

特徴

取組(機能)

3地域ぐるみの子育て

(1)宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2)子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3)放課後こども教室

目的

概要

特徴①

学校支援地域本部(文部科学省事業)

◎ 機能

- ・ 校長が作成する学校運営の
基本方針の承認をすること
- ・ 学校運営について、教育委員会
または校長に意見を述べることも
できること
- ・ 教職員の任用に関して、教育委員会
に意見を述べることもできること

1 社会総ぐるみによる人づくり
推進するための合言葉
推進するために

2 地域とともにある学校づくり

(1) 小中一貫教育・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2) 魅力ある地学校づくり

地域協議会

目的

特徴

取組(機能)

3 地域ぐるみの子育て

(1) 宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2) 子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3) 放課後こども教室

目的

概要

特徴①

本市独自の機能

- 学校施設や地域の教育資源を活用した
家庭・地域の教育力向上

- ・ 親学講座や親子料理教室の実施
- ・ 休日の学校図書館の開放
- ・ 児童生徒と地域との交流事業 など

1 社会総ぐるみによる人づくり
推進するための合言葉
推進するために

2 地域とともにある学校づくり

(1) 小中一貫教育・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2) 魅力ある地学校づくり

地域協議会

目的

特徴

取組(機能)

3 地域ぐるみの子育て

(1) 宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2) 子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3) 放課後こども教室

目的

概要

1 社会総ぐるみによる人づくり
推進するための合言葉
推進するために

2 地域とともにある学校づくり

(1) 小中一貫教育・地域学校園

目的
特徴
重点取組

(2) 魅力ある地学校づくり 地域協議会

目的
特徴
取組(機能)

3 地域ぐるみの子育て

(1) 宮っこステーション

目的
特徴
運営組織
子どもの過ごし方

(2) 子どもの家・留守家庭児童会

目的
概要

(3) 放課後こども教室

目的
概要

特徴①

魅力ある学校づくり地域協議会を 宇都宮版コミュニティ・スクールとして推進

魅力ある学校づくり地域協議会(宇都宮版コミュニティ・スクール)

① 活力ある学校づくりへの参画

コミュニティ・スクール(文部科学省事業)

- ・学校の課題や取組に関する意見交換
- ・学校運営に反映するための協議
- ・学校評価への参画
- ・学校教育に協力が可能な企業や事業所に関する

情報提供 など

- ・学校運営の基本方針の承認
- ・教職員の任用に関する意見
- ・学校運営に関する意見

② 地域の教育力を生かした学校教育の充実

学校支援地域本部(文部科学省事業)

- ・学習支援に協力する地域人材のコーディネート
- ・学校の教育活動への協力者の募集 など
- (体験活動や校外活動の引率, 校内環境整備,
教材作成 など)

③ 地域ぐるみの児童生徒の健全育成・安全確保

- ・登下校時の見守り活動
- ・地域ぐるみのあいさつ運動 など

④ 学校施設や地域の教育資源を活用した家庭・地域の教育力向上

- ・親学講座や親子料理教室の実施
- ・休日の学校図書館の開放
- ・児童生徒と地域との交流事業 など

特徴②

○ 全ての市立小中学校ごとに設置
(68小学校区, 25中学校区)

⇒ 全市立小中学校ごとに設置している
自治体は全国でも少数

⇒ 学校支援地域本部の設置率は
全国平均31.8%(平成28年度)

1 社会総ぐるみによる人づくり
推進するための合言葉
推進するために

2 地域とともにある学校づくり

(1) 小中一貫教育・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2) 魅力ある地学校づくり

地域協議会

目的

特徴

取組(機能)

3 地域ぐるみの子育て

(1) 宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2) 子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3) 放課後こども教室

目的

概要

特徴②

1 社会総ぐるみによる人づくり
推進するための合言葉
推進するために

2 地域とともにある学校づくり

(1) 小中一貫教育・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2) 魅力ある地学校づくり

地域協議会

目的

特徴

取組(機能)

3 地域ぐるみの子育て

(1) 宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2) 子どもの家・留守家庭児童会

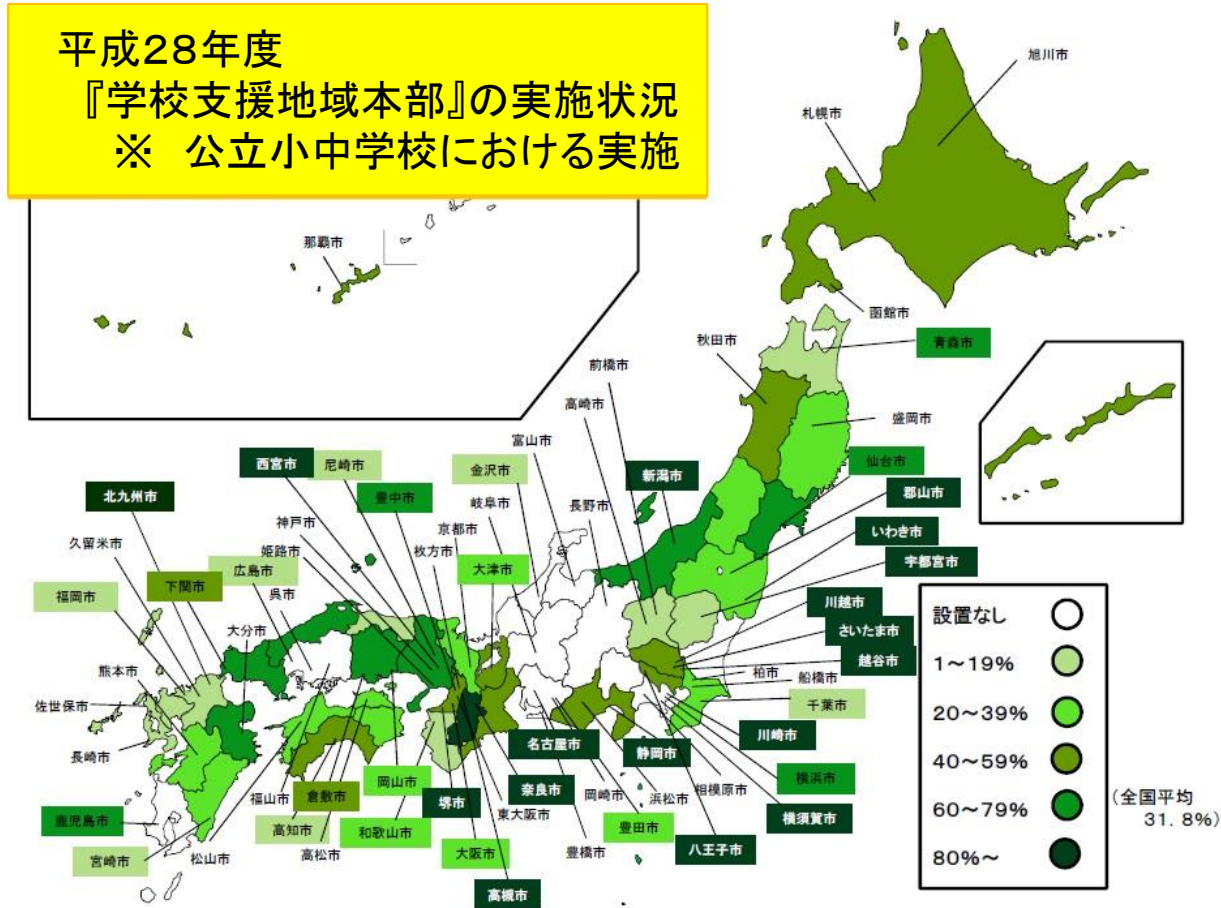
目的

概要

(3) 放課後こども教室

目的

概要



取組（機能）

1 社会総ぐるみによる人づくり
推進するための合言葉
推進するために

2 地域とともにある学校づくり

(1) 小中一貫教育・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2) 魅力ある地学校づくり
地域協議会

目的

特徴

取組（機能）

3 地域ぐるみの子育て

(1) 宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2) 子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3) 放課後こども教室

目的

概要

① 活力ある学校づくりへの参画

（コミュニティ・スクールの一部機能）

② 地域の教育力を生かした学校教育への
支援（学校支援地域本部の機能）

③ 地域ぐるみで児童生徒の健全育成・
安全確保

④ 学校施設や地域の教育資源を生かした
家庭・地域の教育力向上

取組（機能）

①活力ある学校づくりへの参画

- ・学校の課題や取り組みに関する意見交換
- ・学校運営に反映するための協議
- ・学校評価への参画

⇒学校マネジメントシステムを活用

1社会総ぐるみによる人づくり
推進するための合言葉
推進するために

2地域とともにある学校づくり

(1)小中一貫教育・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2)魅力ある地学校づくり
地域協議会

目的

特徴

取組（機能）

3地域ぐるみの子育て

(1)宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2)子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3)放課後こども教室

目的

概要

取組（機能）

①活力ある学校づくりへの参画

学校マネジメントシステムについて

◎ 目的

- ・ PDCAサイクルの円滑化による学校運営及び教育活動の改善・充実

◎ 取組

- ・ 教職員，児童生徒，保護者，地域住民を対象としたアンケートを実施しており，得られた結果を学校が行う自己評価の基礎資料として活用

1 社会総ぐるみによる人づくり
推進するための合言葉
推進するために

2 地域とともにある学校づくり

(1) 小中一貫教育・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2) 魅力ある地学校づくり

地域協議会

目的

特徴

取組（機能）

3 地域ぐるみの子育て

(1) 宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2) 子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3) 放課後こども教室

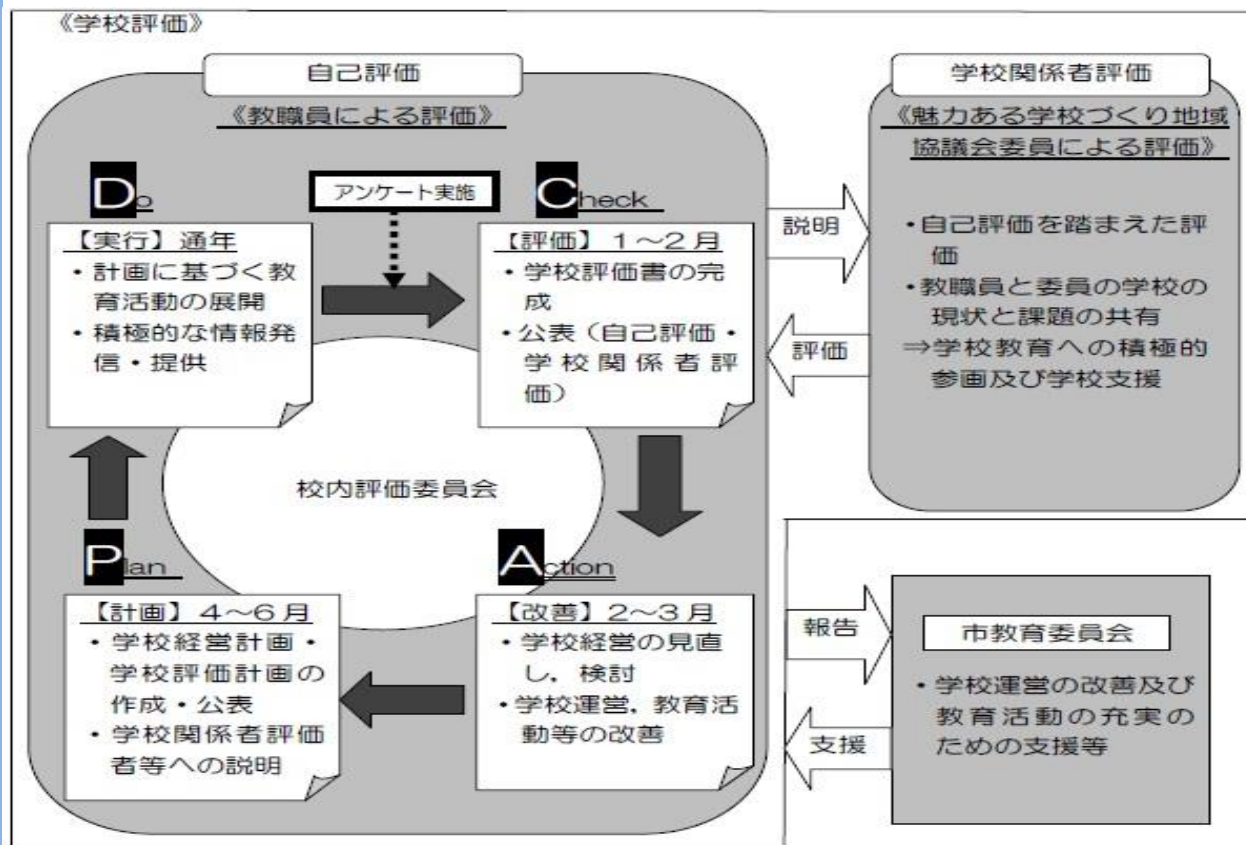
目的

概要

取組（機能）

①活力ある学校づくりへの参画

学校マネジメントシステムについて



1社会総ぐるみによる人づくり
推進するための合言葉
推進するために

2地域とともにある学校づくり

(1)小中一貫教育・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2)魅力ある地学校づくり

地域協議会

目的

特徴

取組（機能）

3地域ぐるみの子育て

(1)宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2)子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3)放課後こども教室

目的

概要

取組（機能）

②地域の教育力を生かした 学校教育への支援

・学校支援ボランティアの調整

・学校の教育活動への支援

（地域コーディネーターが活躍）

平成27年度地域コーディネーター配置状況

146人/68小学校 52人/25中学校

1社会総ぐるみによる人づくり
推進するための合言葉
推進するために

2地域とともにある学校づくり

(1)小中一貫教育・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2)魅力ある地学校づくり 地域協議会

目的

特徴

取組（機能）

3地域ぐるみの子育て

(1)宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2)子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3)放課後こども教室

目的

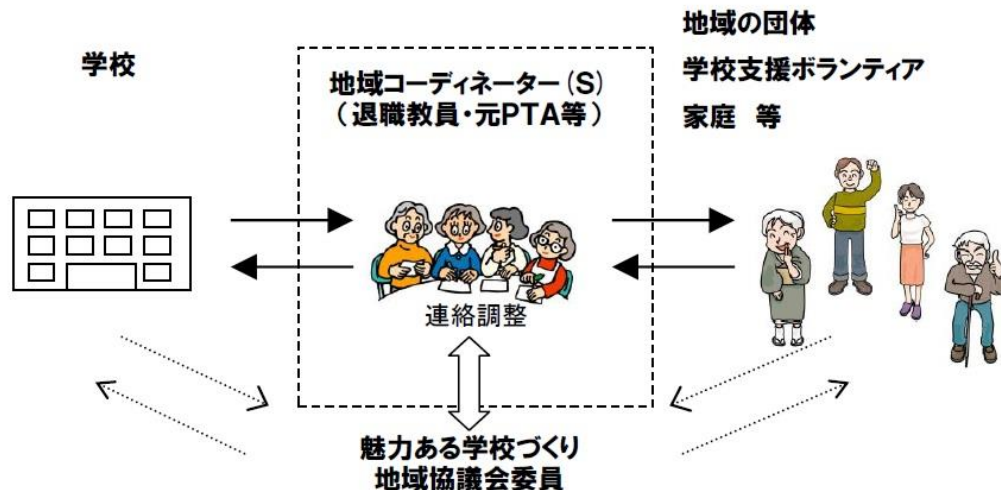
概要

取組（機能）

②地域の教育力を生かした 学校教育への支援 地域コーディネーターについて

◎ 役割

- ・学校と学校支援ボランティアや地域との連絡調整
- ・地域ぐるみで子育てを行うための働きかけのための連絡調整
- ・地域内でのネットワークを生かした活動



1 社会総ぐるみによる人づくり
推進するための合言葉
推進するために

2 地域とともにある学校づくり

(1) 小中一貫教育・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2) 魅力ある地学校づくり 地域協議会

目的

特徴

取組（機能）

3 地域ぐるみの子育て

(1) 宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2) 子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3) 放課後こども教室

目的

概要

取組（機能）

1 社会総ぐるみによる人づくり
推進するための合言葉
推進するために

2 地域とともにある学校づくり

(1) 小中一貫教育・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2) 魅力ある地学校づくり 地域協議会

目的

特徴

取組（機能）

3 地域ぐるみの子育て

(1) 宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2) 子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3) 放課後こども教室

目的

概要

② 地域の教育力を生かした 学校教育への支援

地域コーディネーターについて

・教科等の補助

・体験活動の補助
(総合的な学習の時間)



英語ボランティアが、
5年生の英語活動を補助します。



学校農園の収穫祭で、
わら仕事体験を補助します。

・学校環境の整備



環境整備ボランティアが、
学校の花壇を整備します。

平成27年度活動実績
6,375回/68小学校
717回/25中学校

取組（機能）

1 社会総ぐるみによる人づくり
推進するための合言葉
推進するために

2 地域とともにある学校づくり

(1) 小中一貫教育・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2) 魅力ある地学校づくり

地域協議会

目的

特徴

取組（機能）

3 地域ぐるみの子育て

(1) 宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2) 子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3) 放課後こども教室

目的

概要

③ 地域ぐるみで児童生徒の 健全育成・安全確保

・地域ぐるみでのあいさつ運動



学校・地域が一体となった、
あいさつ運動を実施します。

・登下校時の見守り活動



安全確保のための立哨、
巡回パトロールを実施します。

平成27年度活動実績

346回/68小学校

591回/25中学校

取組（機能）

④学校施設や地域の教育資源を生かした 家庭・地域の教育力向上

・親子料理教室



料理教室で
親子のコミュニケーションを
深めます。

・児童生徒と地域との交流事業



ホタルの飼育・放流で、
地域の大人と子供が
交流を深めます

平成27年度活動実績

346回/68小学校

86回/25中学校

1社会総ぐるみによる人づくり
推進するための合言葉
推進するために

2地域とともにある学校づくり

(1)小中一貫教育・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2)魅力ある地学校づくり 地域協議会

目的

特徴

取組（機能）

3地域ぐるみの子育て

(1)宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2)子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3)放課後こども教室

目的

概要

1 社会総ぐるみによる人づくり

推進するための合言葉

推進するために

2 地域とともにある学校づくり

(1) 小中一貫教育・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2) 魅力ある地学校づくり

地域協議会

目的

特徴

取組(機能)

3 地域ぐるみの子育て

(1) 宮っ子ステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2) 子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3) 放課後こども教室

目的

概要

宮っ子ステーション

目的

・留守家庭児童の生活の場である「子どもの家・留守家庭児童会」とすべての児童の体験や交流の場である「放課後子ども教室」の2つの事業を一体的に実施する、放課後の安全安心な子どもの居場所です。

・放課後におけるすべての子どもが、地域の大人に見守られながら、心豊かで健やかに育まれることを目的としています。

1 社会総ぐるみによる人づくり

推進するための合言葉

推進するために

2 地域とともにある学校づくり

(1) 小中一貫教育・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2) 魅力ある地学校づくり

地域協議会

目的

特徴

取組(機能)

3 地域ぐるみの子育て

(1) 宮っ子ステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2) 子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3) 放課後こども教室

目的

概要

特徴

- 国の「放課後子ども総合プラン」を受けて
放課後児童健全育成事業（子どもの家・
留守家庭児童会事業）と放課後子ども教室
事業を一体的に実施
- ⇒ 1つの組織が両事業を運営
- ⇒ 学校敷地内を基本に実施し、
子どもは、両事業に参加可能

1 社会総ぐるみによる人づくり
推進するための合言葉
推進するために

2 地域とともにある学校づくり
(1) 小中一貫教育・地域学校園
目的
特徴
重点取組
(2) 魅力ある地学校づくり
地域協議会

目的
特徴
取組（機能）

3 地域ぐるみの子育て
(1) 宮っ子ステーション

目的
特徴
運営組織

子どもの過ごし方

(2) 子どもの家・留守家庭児童会
目的
概要

(3) 放課後こども教室
目的
概要

運営組織

1 社会総ぐるみによる人づくり
推進するための合言葉
推進するために

2 地域とともにある学校づくり
(1) 小中一貫教育・地域学校園

目的
特徴
重点取組

(2) 魅力ある地学校づくり
地域協議会

目的
特徴
取組(機能)

3 地域ぐるみの子育て
(1) 宮っ子ステーション

目的
特徴
運営組織

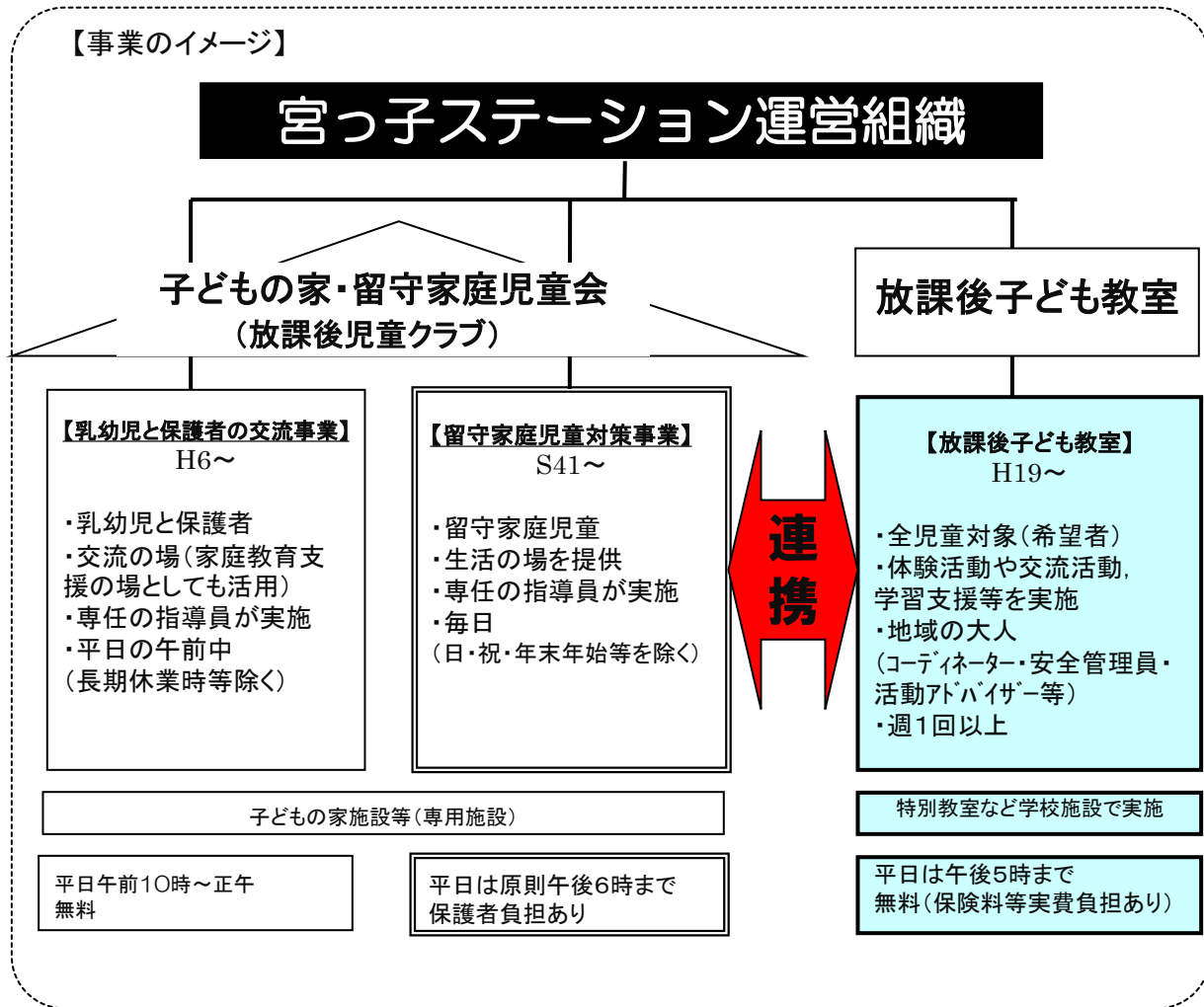
子どもの過ごし方

(2) 子どもの家・留守家庭児童会

目的
概要

(3) 放課後こども教室

目的
概要



子どもの過ごし方

1 社会総ぐるみによる人づくり
 推進するための合言葉
 推進するために

2 地域とともにある学校づくり
 (1) 小中一貫教育・地域学校園

目的
 特徴
 重点取組

(2) 魅力ある地学校づくり
 地域協議会

目的
 特徴
 取組(機能)

3 地域ぐるみの子育て
 (1) 宮っ子ステーション

目的
 特徴
 運営組織

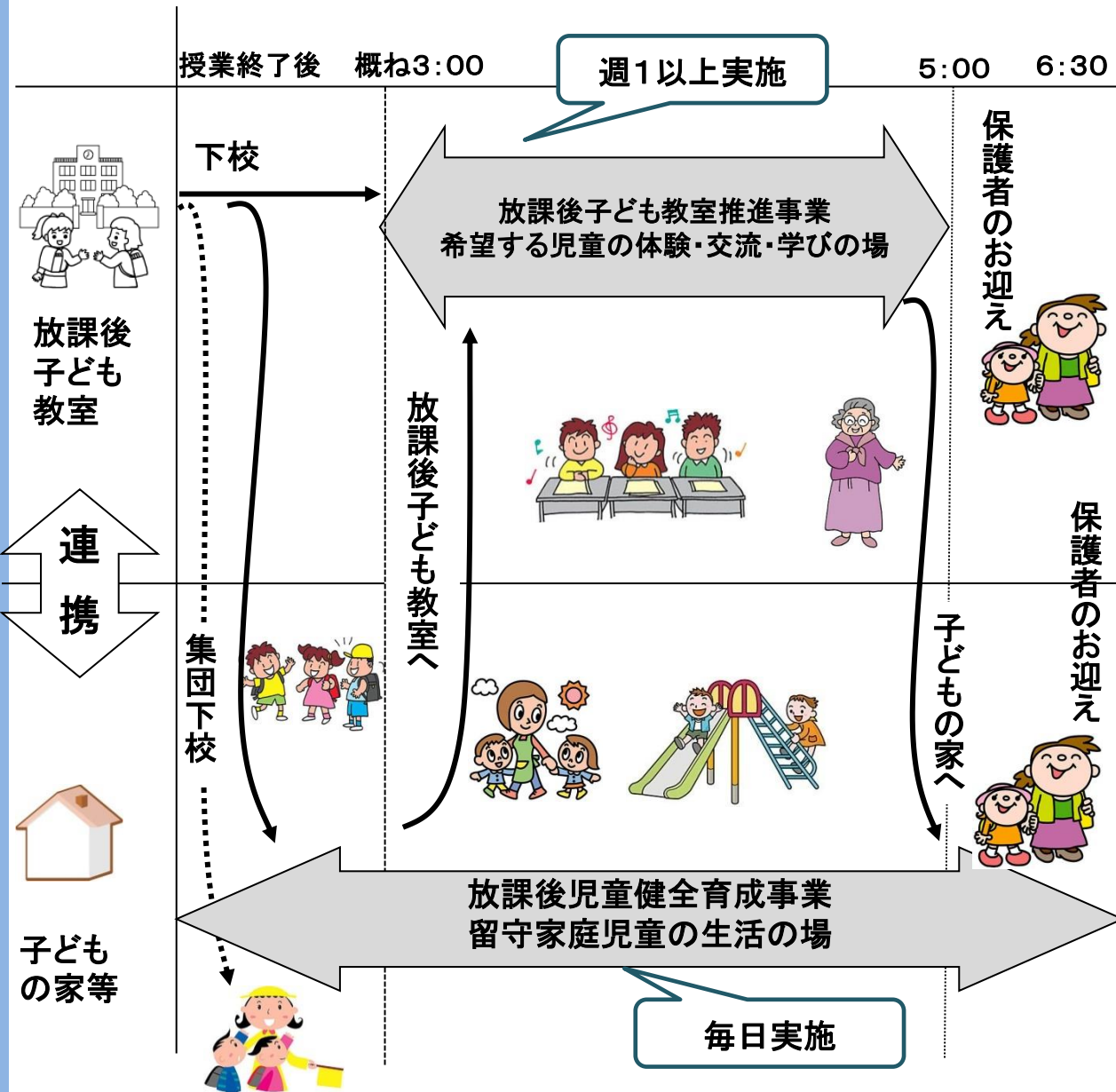
子どもの過ごし方

(2) 子どもの家・留守家庭児童会

目的
 概要

(3) 放課後こども教室

目的
 概要



1 社会総ぐるみによる人づくり

推進するための合言葉

推進するために

2 地域とともにある学校づくり

(1) 小中一貫教育・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2) 魅力ある地学校づくり

地域協議会

目的

特徴

取組(機能)

3 地域ぐるみの子育て

(1) 宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2) 子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3) 放課後こども教室

目的

概要

子どもの家 留守家庭児童会

目的

- ・留守家庭児童が，放課後を楽しく安全に過ごせる生活の場
- ・専任の指導員が，家庭的な雰囲気の中で，基本的習慣を育成



1社会総ぐるみによる人づくり
推進するための合言葉
推進するために

2地域とともにある学校づくり

(1)小中一貫教育・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2)魅力ある地学校づくり

地域協議会

目的

特徴

取組(機能)

3地域ぐるみの子育て

(1)宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2)子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3)放課後こども教室

目的

概要

概要

【対 象】 留守家庭児童

【実施日】 毎日（日・祝日・年末年始は除く）

【場 所】 学校敷地内などの専用施設

【時 間】 平日は原則午後6時まで

【料 金】 保護者負担金あり

実施校区 66校区 利用児童数 4,689人（平成28年度）
※平成27年度より、子ども・子育て支援新制度に基づき、対象児童が、1～3年生から全学年に拡大

1社会総ぐるみによる人づくり
推進するための合言葉
推進するために

2地域とともにある学校づくり
(1)小中一貫教育・地域学校園
目的
特徴
重点取組

(2)魅力ある地学校づくり
地域協議会
目的
特徴
取組（機能）

3地域ぐるみの子育て

(1)宮っこステーション
目的
特徴
運営組織
子どもの過ごし方

(2)子どもの家・留守家庭児童会

目的
概要

(3)放課後こども教室
目的
概要

1 社会総ぐるみによる人づくり

推進するための合言葉

推進するために

2 地域とともにある学校づくり

(1) 小中一貫教育・地域学校園

目的

特徴

重点取組

(2) 魅力ある地学校づくり

地域協議会

目的

特徴

取組(機能)

3 地域ぐるみの子育て

(1) 宮っこステーション

目的

特徴

運営組織

子どもの過ごし方

(2) 子どもの家・留守家庭児童会

目的

概要

(3) 放課後こども教室

目的

概要

放課後こども教室

目的

・参加を希望する全校児童が、
体験・交流・学習などを行う活動
の場

・地域の方々（コーディネーター
や活動アドバイザー等）の参加、
協力を得て、活動を通して学び、
コミュニケーション能力などの
「生きる力」を育成

1社会総ぐるみによる人づくり
推進するための合言葉
推進するために

2地域とともにある学校づくり
(1)小中一貫教育・地域学校園

目的
特徴
重点取組

(2)魅力ある地学校づくり
地域協議会

目的
特徴
取組（機能）

3地域ぐるみの子育て

(1)宮っこステーション

目的
特徴
運営組織

子どもの過ごし方

(2)子どもの家・留守家庭児童会

目的
概要

(3)放課後こども教室

目的
概要

概要

・体験活動

(工作・料理教室等)



廃材を利用した万華鏡作り

・交流活動

(様々な活動を通じた異年齢交流)



シルバー大学の皆さんに教わる
アフリカンダンス

・学習支援



楽しい活動の前に
「宿題タイム」!

実施校区 52校区
(平成28年度)

実施日数 4,160日
(平成27年度)

1社会総ぐるみによる人づくり
推進するための合言葉
推進するために

2地域とともにある学校づくり
(1)小中一貫教育・地域学校園

目的
特徴
重点取組

(2)魅力ある地学校づくり
地域協議会

目的
特徴
取組(機能)

3地域ぐるみの子育て

(1)宮っこステーション

目的
特徴
運営組織
子どもの過ごし方

(2)子どもの家・留守家庭児童会

目的
概要

(3)放課後こども教室

目的
概要