

令和8年度 各地域学校園における授業力向上プロジェクト研究

番号	地域学校園名	体制	研究内容等
1	一条	A	「子供が意欲的に取り組む授業，学びに向かう集団作り」の研究・実践
2	陽北	A	学びあい 認めあい 高めあう 陽北地域学校園 ～人と人との豊かなかかわりを通して～
3	旭	B	地域に愛される旭っ子の育成 ～地域との豊かなかかわりを通して～
4	陽南	A	生きる力の基本となる知識・技能とコミュニケーション能力の育成
5	陽西	A	自己の「よさ」を活かすとともに他者を尊重し，粘り強く頑張る子どもの育成 ～協働的な学びを通して，自己肯定感をはぐくむ教育活動の推進～
6	星が丘	A	目標をもち，学び続ける意欲の向上
7	陽東	A	自ら進んで表現できる子どもの育成
8	泉が丘	A	望ましい人間関係をつくり，進んで学び合う児童生徒の育成
9	宮の原	A	心豊かで，輝く子どもの育成 ～ほめて伸ばす（自己肯定感を高める）～
10	清原	B	課題対応能力の育成を中心としたキャリア教育の充実に係る研究 ～自ら課題を発見し，他者との関わりを求めながら前向きに取り組む児童・生徒の育成～
11	横川	A	豊かな心の育成を目指す，横川地域学校園の小中一貫教育 ～自分・人・地域を大切に，主体的に行動できる子どもの育成を目指して～
12	瑞穂野	A	9年間の連続した学びの中で，生きる力（確かな学力，健やかな体，豊かな人間性・社会性）を育てる小中一貫教育 ～言語能力を身に付け，他者と関わりあい，たくましく成長する児童・生徒の育成～
13	豊郷	A	豊かな郷の生き生きとした子どもたち
14	国本	A	児童・生徒を認め生かす授業の工夫 ～学びに向かう力や人間性を育む～
15	城山	A	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業研究
16	晃陽	B	基礎・基本の定着を図り，活用する力を育てる
17	姿川	A	発達段階に応じた教育活動を通して，基礎・基本の定着を図るとともに，心豊かな子どもを育てる ～9年間の学びを通して～
18	雀宮	A	様々な他者との交流による協働的な学びの推進と「学びに向かう力」を育むための指導の充実
19	鬼怒	A	確かな学力の向上を目指して
20	宝木	A	基礎・基本の確実な定着と，主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
21	若松原	B	「つなげよう学び きたえよう心と体 共にのびようWGS学校園」 9年間の学校教育にかかわる教職員が，その思いと責任を共有し，連携して児童生徒の発達段階に応じた一貫性のある指導を継続的に実践する
22	上河内	A	「かしこく，たくましいゆずっ子の育成」 ～基本を身に付け，人とつながり，夢に向かって生きる子どもを育てよう～
23	古里	A	確かな学力の向上 コミュニケーション能力の育成
24	田原	A	自分の学びを振り返り，進んで学習に取り組む児童生徒の育成 ～系統的な指導計画作成と学習活動の工夫を通して～
25	河内	A	地域学校園授業コンセプトに基づく授業を通した，児童生徒の思考力の育成 授業コンセプト：対話的な学びを通して，考えを広める授業の展開 ～言語力の基礎の徹底と学習活動の工夫～
※体制 A: 園内の各学校が共通のテーマ等を設定し，相互に授業を公開 B: 「研究リーダー校」1校を設定し，その学校の授業を園内の他校に公開 C: 「共同研究校(2～3校)」を設定し，当該校の授業を園内の他校に公開			