

| 現状 | 強み | 第3期提案 | グループ協議 修正等意見 | まとめ案 |
|------------------|---|-------------------------------|--|--|
| | | ①地区内に教育施設が整っている。 | (Aグループ)・図書館, 学童保育, コミュニティプラザがある。□ □ | ①図書館, 学童保育, コミュニティプラザ等の教育環境が整っている。 ②自然環境や農業体験交流事業等の子どもの教育環境が整っている。 ③河内総合福祉センターがあり, 高齢者の集える場所がある。 |
| ②子どもの教育環境が整っている。 | (Aグループ)・体験交流事業があって恵まれている。 | | | |
| 弱み | ①地域や家庭の教育力が低下している。 ②コミュニケーション不足と地域の絆の弱体化が進んでいる。 ③人材の発掘と活用ができていない。 | 追加意見 | (Bグループ)・自然環境が整っている。 ・子どものための自然環境や農業などの教育環境は整っている。 ・河内福祉センターがあり, 高齢者の集える場所がある。 | ①地域や家庭の教育力が十分とは言えない。 ②地域住民の横の連携やコミュニケーションが不足しており, 地域の絆が希薄である。 ③人材の発掘と活用ができていない。 |
| | | 第3期提案 | グループ協議 修正等意見 | |
| | | ①地域や家庭の教育力が低下している。 | (Aグループ)地域や家庭教育が十分とは言えない。 (Cグループ)・地域や家庭の教育環境が低下している。 | |
| | | ②コミュニケーション不足と地域の絆の弱体化が進んでいる。 | (Aグループ)・コミュニケーション不足と地域の絆が希薄である。 (Bグループ)・地域住民の横の連携が取れていない。 (Cグループ)・コミュニケーション不足と地域のつながりが希薄化している。 | |
| 課題 | ①生涯学習のさらなる強化・充実を図る必要がある。□ ②豊富な自然環境を活かした学習の仕組みをつくる必要がある。 | 追加意見 | (Bグループ) ・豊かな自然を利用した, 生活, 活動, 学習の仕組みを作る。 | ①生涯学習のさらなる強化, 充実を図る必要がある。 ②豊富な自然環境を活かした生活, 活動, 学習の仕組みを作る必要がある。 ③子どもから高齢者まで学習できる仕組みが必要である。 |
| | | 第3期提案 | グループ協議 修正等意見 | |
| | | ①生涯学習のさらなる強化・充実を図る必要がある。□ | _____ | |
| | | ②豊富な自然環境を活かした学習の仕組みをつくる必要がある。 | (Bグループ) ・子どもから高齢者まで全部で学習のできる仕組みが必要である。 | |

「教育・文化、健全育成」教育

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------|
| (目標)生涯学習の充実により、子どもから高齢者まで笑顔で暮らせる『まち』 | 修正等意見 まとめ(案) | 生涯学習の充実により、子どもから高齢者まで学べる『まち』 | 【実現方策1】子どもから高齢者まで学べる場をつくる | | | 【実現方策2】地域が主体となって学びの場をつくる | | | 【実現方策3】高齢者の知識や経験を子どもたちに伝える | | |
| | | | 第3期提案 【実現プラン】 ①昔遊びなど、地域ボランティアによる集いと学びの場を開設する。 | 【実現プラン】 ②地域内施設で、子どもの作品展示会を開催する。 | | 【実現プラン】 ①自然や休耕地を活かした農業などの体験学習を開催する。 | 【実現プラン】 ②郷土料理の勉強会を開催する。 | 【実現プラン】 ③「地域の日」を制定する。 | 【実現プラン】 ①知識や経験を子どもに伝える指導者養成講座を開催する。 | 【実現プラン】 ②地域の達人の人材バンクを創設する。 | 【実現プラン】 ③小・中学校への出前講座を開催する。 |
| | | | 修正等意見 | | | 修正等意見 | | | 削除 | 修正等意見 | |
| | | (Cグループ) ・地域内施設で年齢を問わない展示・発表会を開催する。 | | (Bグループ) ・地域特産物を創造する(アスパラ、イタドリ、山クラゲ) | (Cグループ) ・地産地消を利用した勉強会を開催する。 | (Cグループ) 削除 | | | | | |
| | | ①昔遊びなど、地域ボランティアによる集いと学びの場を開設する。 | ②地域内施設で展示や発表会を開催する。 | | ①地域特産物を創造し農業などの体験学習を行う。 | ②地産地消のための郷土料理を研究する。 | ※「地域の日」を制定する。 ※削除 | ①知識や経験を子どもに伝える指導者養成講座を開催する。 | ②地域の達人の人材バンクを創設する。 | ③小・中学校への出前講座を開催する。 | |
| (目標)水と緑を活かした学びを通し、自然と親しめる『まち』 | 修正等意見 まとめ(案) | 水と緑を活かした学びを通し、自然と親しめる『まち』 | 【実現方策4】地域の貴重な自然を守る教育を進める | | | 【実現方策5】地域の素晴らしい自然をまちづくりに活かす | | | 【実現方策6】農業体験や食育を通して自然の大切さを学ぶ | | |
| | | | 第3期提案 【実現プラン】 ①子ども向けの自然観察マップを作成する。 | 【実現プラン】 ②小・中学生に、環境保全の体験型学習や出前講座を開催する。 | 【実現プラン】 ③地域住民を対象に観察会や自然保護セミナーを開催する。 | 【実現プラン】 ①自然を活用した散策コースを設定し、散策マップを作成する。 | 【実現プラン】 ②魚のつかみ取り大会を開催する。 | 【実現プラン】 ③田んぼで音楽会を開催する。 | 【実現プラン】 ①野菜作りの農業体験を実施する。 | 【実現プラン】 ②特産品を使った料理教室や伝統料理の教室を開催する。 | 【実現プラン】 ③B級グルメのコンテストを開催する。 |
| | | | 修正等意見 | | | 修正等意見 | | | 修正等意見 | | |
| | | (Cグループ) ・自然観察マップを作成する。 | | | | (Bグループ) ・魚のつかみ取り大会の開催やビオトープ等を作る。 | (Aグループ) ・自然の中で音楽会を開催する。 (Cグループ) ・田んぼ等で音楽会を開催する。 | | | | |
| | | ①自然観察マップを作成する。 | ②小・中学生に、環境保全の体験型学習や出前講座を開催する。 | ③地域住民を対象に観察会や自然保護セミナーを開催する。 | ①自然を活用した散策コースを設定し、散策マップを作成する。 | ②魚のつかみ取り大会の開催やビオトープ等を作る。 | ③自然の中で音楽会を開催する。 | ①野菜作りの農業体験を実施する。 | ②特産品を使った料理教室や伝統料理の教室を開催する。 | ③B級グルメのコンテストを開催する。 | |
| 第3期 | 修正等意見 まとめ(案) | 生涯学習の充実により、子どもから高齢者まで学べる『まち』 | 【実現方策7】次代を担う教育活動に取り組む | | | | | | | | |
| | | | (Aグループ) ・公園の空き地等を有効活用して、子どもたちに農業体験を実施する。 | (Bグループ) ・地域の先生を集めて、特色や特産品を作り、その利用法を学ぶ。 | (Cグループ) ・IT教育を推進する。 ・国際交流の場を設ける。 | | | | | | |
| | | ①空き地等を利用して、子どもたちに農業体験を実施する。 | ②地域の先生を募り、特色や特産品を作るとともに、その利用法を学ぶ。 | ③IT教育を推進し、国際交流の場を設ける。 | | | | | | | |