

## (仮称) 第 2 次宇都宮市地域教育推進計画～中間取りまとめ～の概要

## I 計画の概要

## 1 計画の必要性

- 平成 23 年 3 月に発生した東日本大震災以降、「家庭や地域社会における『絆』や「温かて人間的な『つながり』」の大切さが改めて注目されている中、地域教育の役割は益々重要となっている。
- これまで取り組んできた個人の人間力の向上、地域人材の育成などに加え、学んだ成果を地域につなぐ仕組みづくりなどが求められている。

## 2 地域教育について

- 「社会教育行政」が担う「成人教育」、「青少年教育」、「家庭教育支援」、「学校教育支援・連携」を市民生活の基盤である「地域」を意識して行い、社会の要請（公共的課題、地域人材の育成）、地域の活力向上に応える教育

## 3 計画の位置付け

- 「宇都宮市第 5 次総合計画」の分野別計画であるとともに、「うつのみや人づくりビジョン（宮っこ未来ビジョン）」の基本的考え方や方向性を受ける本市社会教育行政の最も基本となる計画

## 4 計画期間

- 平成 25 年度～29 年度までの 5 年間

## II 地域教育の現状と課題

## 地域教育を取り巻く状況

## □社会情勢の変化

- 少子超高齢社会・人口減少社会の進行
- 東日本大震災以降、地域の絆や人と人とのつながりの重要性を改めて認識
- 人々の生活様式、ニーズ、価値観の多様化・複雑化に伴い公共的活動の担い手となる主体も多様化
- 情報通信技術（ICT）が急速に進歩・普及により日常生活や仕事のあり方、学ぶ環境などが変化

## □国・県等の動向

- 中央教育審議会答申（新しい時代を切り拓く生涯学習の振興方策について）（平成 20 年 2 月）
- 中央教育審議会第 6 期生涯学習分科会における「議論の整理（中間とりまとめ）」（平成 24 年 8 月）
- 栃木県生涯学習推進計画四期計画「新・とちぎ学びかがやきプラン」の策定（平成 23 年 3 月）
- 宇都宮市社会教育委員の会議答申「宇都宮市における今後の『成人教育』のあり方について」（平成 22 年 7 月）

## これまでの取組の成果と課題

## □地域教育推進計画

- 社会貢献活動や地域に目を向けた取組が進展
- ⇒ 学んだ人材が地域活動に参加し、様々な場面で活躍できる環境の整備が必要
- 地域の教育力を活かした学校支援のための人材育成が進み、魅力ある学校づくり地域協議会の活動などは活発化
- ⇒ 地域の子どもは地域で育てると意識の醸成や地域を構成する主体同士の連携による取組が必要
- 市民の主体的な学習活動に向けた支援や人づくりを推進する基盤の整備
- ⇒ 市民の学ぶ意欲の向上に向けた学習環境の充実が必要

## □親力向上支援プラン

- 親同士、親子、異世代間など様々な交流機会が充実
- ⇒ 交流を支える人材の育成や親同士がつながる場・機会の充実が必要
- 中高生から祖父母まであらゆる年代に応じた学習機会を提供
- ⇒ 子どもの成長に応じた家庭教育支援の継続が必要
- 親力向上支援体制の構築
- ⇒ 地域社会総ぐるみの親力向上支援に向けた取組が必要

## 市民意識調査の結果

- 今の大人に感じる問題（7 項目中の順位）
- ルールを守れない大人やモラルのない大人が増えている（H23）81.4%で 1 位
- 周囲の人や地域とのつながりを持っていない大人が増えている（H23）68.4%で 2 位
- 近所と親しく付き合っていない市民の割合（H19）64.5% ⇒（H23）68.0%
- 家庭の教育力が低下していると思う市民の割合（H19）83.1% ⇒（H23）70.1%
- 地域の教育力が低下を感じている市民の割合（H19）55.6% ⇒（H23）47.5%
- 学んだ知識・技能を活かしている割合（H19）43.8% ⇒（H23）23.7%
- 生涯学習や社会教育の推進のために力を入れること（11 項目中の順位）
- 誰でも気軽に参加できるような講座や講演会を増やす（H23）49.3%で 1 位

## III 基本的な考え方

## 基本理念

市民一人ひとりが、自己の人格を磨き、豊かな人生を送ることができるよう、以下のとおり基本理念を定める。

**『学びを通して、豊かな人間性と人と人との絆を育み、地域ぐるみによる教育活動やまちづくりを支える社会を実現する。』**

## 計画の基本目標

**I 一人ひとりが人間力を高めるため、主体的に学習活動に取り組んでいます。**

## 基本指標①

学習活動をしている市民の割合  
43.2%（H23）⇒48.4%（H29）

**II 市民が家庭や地域など身近な場所で、積極的に子どもの育ちなど教育活動に関わっています。**

## 基本指標②

放課後子ども教室に係る延べ地域活動者数  
14,716 人（H23）⇒37,438 人（H29）

**III 学びを通じて、多様な主体がつつながら、様々な場面で地域社会づくりに貢献しています。**

## 基本指標③

地域活動やボランティア活動に参加している市民の割合  
56.6%（H23）⇒60.0%（H29）

## V 計画の推進

## 1 計画の進行管理

- 「宇都宮市生涯学習推進本部」において、本計画における取組の進捗状況の確認を行うとともに地域教育推進のための協議・検討を行う。また、進捗状況は「社会教育委員の会議」へ報告し、意見を聴取する。

## 2 社会の要請の高まりへの対応

- 「宇都宮市生涯学習推進本部」や「社会教育委員の会議」において、社会の要請として必要性の高まっている学習テーマについての協議・検討を行うとともに、そのテーマを所管する関係部局との連携・協働により学習機会の提供に努める。

## 3 生涯学習振興行政との関係

- 生涯学習振興行政については「宇都宮市生涯学習推進本部」で所管するものとし、全庁的な照会による把握・取りまとめを行い、庁内の情報の共有を図る。

## 4 計画の推進体制

- 市民、家庭、学校、企業、市民団体など地域を構成する各主体のそれぞれの特性を認識し、尊重しあいながら、対等な立場のもとに積極的に協力し、より良い地域社会の実現に向けた施策・事業に取り組んでいく。

## IV 施策の展開

## 基本施策 1 人間力を高める学習環境の充実

一人ひとりの人間力を高めるため、人間力の構成要素である、個人の「ひとりの人間としての自立する力」と「社会を構成し運営する力」の向上に資する学習環境の充実に向けた施策に取り組みます。

## 施策 1 主体的な学習活動への支援

- 生涯学習センター事業への参加促進
- 市民ニーズに応じた学習機会の提供
- 学習情報提供事業・学習相談事業の充実
- 市民大学の実施
- 地域教育メッセの実施
- 読書環境の充実
- 図書館レファレンスサービスの活用促進

## 施策 2 個人の自立に向けた学習の推進

- 生活課題解決型講座の充実
- 子どもの体験活動・体験学習機会の充実
- 青少年活動センター事業の充実

## 施策 3 成人教育の充実

- 大人に対する人づくり啓発事業の実施
- 大人のための道徳講座の充実
- コミュニケーション力向上事業の実施

## 施策 4 学習活動を支える人材の育成

- 社会教育主事の養成・活用促進
- 家庭教育サポーター養成事業の実施
- 学校支援ボランティア講座の充実
- 生涯学習コーディネーターの育成

## 施策 5 社会の要請に対応した学習の充実

- 社会の要請に対応した講座の実施

## 基本施策 2 家庭・地域における教育活動への支援

個人が属する家庭をはじめとした、地域を構成する各主体の取組を推進するため、市民の家庭・学校・地域における子どもの育ちなど教育活動を支援する施策に取り組みます。

## 施策 6 家庭教育支援の充実

- 「親学」の推進
- 家庭教育支援講座の実施
- 家庭教育サポーターの活動支援

## 施策 7 学校教育支援の充実

- 魅力ある学校づくり地域協議会活動への支援
- （再掲）学校支援ボランティア講座の実施
- 「街の先生」事業の推進

## 施策 8 地域での育ち・育てを高める環境づくり

- 宮っ子ステーション事業の充実
- （再掲）「親学」の推進
- 地域教育力向上啓発事業の充実
- 地域子育て支援拠点事業の推進
- 青少年の居場所づくり事業の充実
- 市民総ぐるみの環境点検活動の推進

## 基本施策 3 学習成果を地域活動につなぐ仕組みづくり

学んだ成果を地域社会における様々な活動に活かす「知の循環」を促進するため、市民の活動の基盤となる各主体間の連携や活動のきっかけとなる地域に目を向ける取組など、学習成果を地域で活かすための施策に取り組みます。

## 施策 9 多様な活動主体間の連携促進

- 人材バンクの構築
- まちづくりセンター事業の推進
- 企業の教育力の活用支援事業の実施
- 社会教育関係団体との連携
- みやシニア活動センター事業の実施
- 地域スポーツクラブの育成支援

## 施策 10 地域の課題解決に向けた学習の推進

- 地域学講座の実施
- 地域課題学習プログラムの構築
- 地域かがやきプロジェクト事業の推進
- （再掲）図書館レファレンスサービスの活用促進

## 施策 11 郷土愛を育む取組の推進

- （再掲）地域学講座の実施
- 宇都宮伝統文化継承事業の推進
- 成人式における地域交流事業の推進

## 「(仮称) 第 2 次地域教育推進計画」の施策等の考え方について

### ◎ 趣旨

「(仮称) 第 2 次地域教育推進計画」(以下「本計画」)を策定するにあたり、設定する施策等の考え方を示すもの

### 1 各施策設定の考え方

#### (1) 基本施策 1 人間力を高める学習環境の充実

##### 施策 1 主体的な学習活動への支援

⇒ 自己の内面を育み、人間力を高めるためには、様々な学習の機会を捉え、自らが主体的に学習することが必要であることから「学びに向けた意識・学習環境」の充実を図る。

##### 施策 2 個人の自立に向けた学習の推進

⇒ 現代社会を力強く生きていくためには、自立した一人の人間として、自らの課題を自ら解決できる力が必要であることから「社会性や適応力を高める学習機会」の充実を図る。

##### 施策 3 成人教育の充実

⇒ 地域社会を構成する一員としての責任や役割を自覚し、子どもや他の大人のお手本となる魅力ある大人となれるよう成人を対象とした取組の充実が必要であることから「社会性や適応力を高める学習機会」の充実・提供を図る。

##### 施策 4 学習活動を支える人材の育成

⇒ 自己の気づきや学びを自分自身の成長にとどめず、多くの人に伝えるためには、市民それぞれが持っている特性や培ってきた知識や経験を活かして学習活動に関わる必要があることから「地域社会やまちづくりを支える人材の育成」の推進を図る。

##### 施策 5 社会の要請に対応した学習の充実

⇒ 社会情勢が激しく変化し、地域における課題も複雑・多様化するなかで、地域社会を持続的に発展させていくためには、社会の要請として必要性が高まっているテーマについて学習することが必要であることから「地域課題等に関する学習の充実」を図る。

#### (2) 基本施策 2 家庭・地域における教育活動への支援

##### 施策 6 家庭教育支援の充実

⇒ コミュニティの希薄化や社会経済の変化等により、家庭の教育力が低下している現代社会において、地域を構成する基礎となる家庭において親が自信を持ち安心して子どもを育てるための支援が必要であることから、「家庭教育支援の充実」を図る。

### 施策7 学校教育支援の充実

⇒ 学校教育の充実、家庭・地域の教育力の向上を図るためには、地域の学び舎である学校を地域ぐるみで支援することが必要であることから「学校教育支援の充実」を図る。

### 施策8 地域での育ち・育てを高める環境づくり

⇒ 地域の教育力を高めていくためには、大人も子どもも地域や社会とのつながりや関わり合いを持ち、「学び合い、支え合う」地域のきずなづくりの促進が必要であることから、「地域社会全体による教育活動への支援」の強化を図る。

## (3) 基本施策3 学習成果を地域活動につなぐ仕組みづくり

### 施策9 多様な活動主体間の連携促進

⇒ 学習成果を活かした地域での活動を促進するためには、活動の場となる地域の多様な活動主体間の連携が図られている必要であることから、「企業や市民活動団体などとの連携・協働」を促進するとともに、「学習成果を活かす機会の充実」を図る。

### 施策10 地域の課題解決に向けた学習の推進

⇒ 地域住民の社会参画や地域貢献意欲の高まりを学習や活動に結びつけるためには、地域住民が自らの住む地域について理解し、課題や魅力に気づくための学びやその課題を解決するための学びを提供することが必要であることから、「地域課題等に関する学習の充実」を図る。

### 施策11 郷土愛を育む取組の推進

⇒ 学習成果を活かした地域活動を促進するためには、地域貢献意欲の基盤となる郷土愛を育むことが重要であることから、地域に愛着と誇りを持つような「地域活動へのきっかけづくり」を行う。

## 2 重点事業の考え方

計画に位置づける「事業・取組等」のうち、基本施策を代表する基幹的な事業や、基本施策の目標達成に向け、特に効果が高いと考えられる事業を「重点事業」として位置づける。また、「重点事業」には、原則として目標値を設定し、進行管理を行う。

なお、事業の選定にあたっては、本計画の目指す姿として掲げた「基本理念」の要素である「人づくり」、「絆づくり」、「地域づくり」に関連が深く、地域教育を推進する上で先導性の高い事業を「重点事業」とし、施策単位から1事業以上選定する。

今後の地域教育推進に関する課題

基本施策・施策と課題との対応

1 学びによる人間力の向上

地域住民一人ひとりが、人間力を高めるための学習環境を整える必要があります。

- A 学びに向けた意識醸成が必要
- B 参加しやすい学習環境が必要
- C 仲間づくりや交流機会の充実が必要
- D 社会性や適応力を高める学習機会が必要

2 地域を支える人材の育成

地域社会の牽引役となる人材やまちづくりの主体となる人材の育成を進めていく必要があります。

- A 地域社会やまちづくりを支える人材の育成が必要
- B 地域課題等に関する学習の充実が必要

3 地域を構成する各主体の支援、連携強化

家庭、学校、地域団体、企業など地域を構成する各主体の教育活動や学びに対する支援、相互の連携強化を図る必要があります。

- A (社会教育行政による) 学校・家庭教育支援の充実が必要
- B 地域社会全体による教育活動支援が必要
- C NPOや市民活動団体などとの協働が必要
- D 企業との連携による取組が必要

4 地域における学習成果の活用の促進

地域における学習成果の活用を促進する必要があります。

- A 活動へのきっかけづくりが必要
- B 学習成果を活かす機会の充実が必要
- C 学んだ人材が活動できる循環を促す仕組みづくりが必要

① 人間力を高める学習環境の充実

一人ひとりの人間力を高めるため、人間力の構成要素である、個人の「ひとりの人間としての自立する力」と「社会を構成し運営する力」の向上に資する学習環境の充実に向けた施策を取りまとめた。

- 施策 1 主体的な学習活動への支援  
1-A, 1-B, 1-C
- 施策 2 個人の自立に向けた学習の推進  
1-D, 1-A, 1-B
- 施策 3 成人教育の充実  
1-D, 2-A, 1-A
- 施策 4 学習活動を支える人材の育成  
2-A, 2-B, 1-B
- 施策 5 社会の要請に対応した学習の充実  
2-B, 1-D

② 家庭・地域における教育活動への支援

個人の学習とともに、個人が属する家庭をはじめとした地域を構成する各主体の取組を推進するため、市民の家庭・学校・地域における子どもの育ちなど教育活動を支援する施策を取りまとめた。

- 施策 6 家庭教育支援の充実  
3-A, 3-B
- 施策 7 学校教育支援の充実  
3-A, 3-B
- 施策 8 地域での育ち・育てを高める環境づくり  
3-B, 3-C

③ 学習成果を地域活動につなぐ仕組みづくり

学んだ成果を地域社会における様々な活動に活かす「知の循環」を促進するため、市民が様々な場面で地域社会づくりに貢献できるよう、活動の基盤となる各主体間の連携や活動のきっかけとして地域に目を向ける取組など、学習成果を地域で活かすための施策を取りまとめた。

- 施策 9 多様な活動主体間の連携促進  
4-B, 4-C, 3-C, 3-D
- 施策 10 地域の課題解決に向けた学習の推進  
2-B, 4-A, 4-B
- 施策 11 郷土愛を育む取組の推進  
4-A, 4-B

## 基本目標Ⅰ 一人ひとりが人間力を高めるため、主体的に学習活動に取り組んでいます。

## 基本施策1 人間力を高める学習環境の充実

| 施策                | 重点 | 番号 | 事業・取組等                   | 区分 | 所管課              |
|-------------------|----|----|--------------------------|----|------------------|
| 1 主体的な学習活動への支援    |    |    |                          |    |                  |
|                   |    | 1  | 生涯学習センター事業への参加促進         |    | 生涯学習課            |
|                   |    | 2  | 市民ニーズに応じた学習機会の提供         |    | 生涯学習課            |
|                   |    | 3  | 学習情報提供事業・学習相談事業の充実       |    | 生涯学習課            |
|                   |    | 4  | 市民大学の実施                  |    | 生涯学課             |
|                   |    | 5  | 地域教育メッセの実施               |    | 生涯学習課            |
|                   |    | 6  | 読書環境の充実                  |    | 中央図書館            |
|                   |    | 1  | ICTの導入の促進                |    | 中央図書館            |
|                   |    | 2  | 子どもの読書活動の推進              |    | 中央図書館            |
|                   |    | 3  | 図書館の環境整備の推進              |    | 中央図書館            |
|                   |    | 7  | 図書館レファレンスサービスの活用促進       |    | 中央図書館            |
| 2 個人の自立に向けた学習の推進  |    |    |                          |    |                  |
|                   |    | 8  | 生活課題解決型講座の充実             |    | 生涯学習課            |
|                   |    | 9  | 子どもの体験活動・体験学習機会の充実       |    | 子ども未来課<br>生涯学習課  |
|                   |    | 10 | 青少年活動センター事業の充実           |    | 子ども未来課           |
| 3 成人教育の充実         |    |    |                          |    |                  |
|                   |    | 11 | 大人に対する人づくり啓発事業の実施        |    | 教育企画課            |
|                   |    | 12 | 大人のための道徳講座の充実            |    | 生涯学習課            |
|                   |    | 13 | コミュニケーション力向上事業の実施        |    | 生涯学習課            |
| 4 学習活動を支える人材の育成   |    |    |                          |    |                  |
|                   |    | 14 | 社会教育主事の養成・活用促進           |    | 生涯学習課            |
|                   |    | 15 | 家庭教育サポーター養成事業の実施         |    | 生涯学習課            |
|                   |    | 16 | 学校支援ボランティア講座の実施          |    | 生涯学習課            |
|                   |    | 17 | 生涯学習コーディネーターの養成          |    | 生涯学習課            |
| 5 社会の要請に対応した学習の充実 |    |    |                          |    |                  |
|                   |    | 18 | 社会の要請に対応した講座の実施          |    | 生涯学習課            |
|                   |    | 1  | ワーク・ライフ・バランスの理解に向けた学習の推進 |    | 男女共同参画課          |
|                   |    | 2  | 人権教育の推進                  |    | 生涯学習課<br>男女共同参画課 |
|                   |    | 3  | 国際理解教育の推進                |    | 生涯学習課<br>国際交流プラザ |

## 基本目標Ⅱ 市民が家庭や地域など身近な場所で、積極的に子どもの育ちなど教育活動に関わっています。

## 基本施策2 家庭・地域における教育活動への支援

| 施策                   | 重点 | 番号 | 事業・取組等               | 区分 | 所管課             |
|----------------------|----|----|----------------------|----|-----------------|
| 6 家庭教育支援の充実          |    |    |                      |    |                 |
|                      |    | 19 | 「親学」の推進              |    | 生涯学習課           |
|                      |    | 20 | 家庭教育支援講座の実施          |    | 生涯学習課           |
|                      |    | 21 | 家庭教育サポーターの活動支援       |    | 生涯学習課           |
| 7 学校教育支援の充実          |    |    |                      |    |                 |
|                      |    | 22 | 魅力ある学校づくり地域協議会活動への支援 |    | 生涯学習課           |
|                      | 再  |    | 学校支援ボランティア講座の実施      |    | 生涯学習課           |
|                      |    | 23 | 「街の先生」事業の推進          |    | 学校教育課           |
| 8 地域での育ち・育てを高める環境づくり |    |    |                      |    |                 |
|                      |    | 24 | 宮っ子ステーション事業の充実       |    | 生涯学習課           |
|                      | 再  |    | 「親学」の推進              |    | 生涯学習課           |
|                      |    | 25 | 地域教育力向上啓発事業の充実       |    | 生涯学習課           |
|                      |    | 26 | 地域子育て支援拠点事業の推進       |    | 保育課             |
|                      |    | 27 | 青少年の居場所づくり事業の充実      |    | 子ども未来課          |
|                      |    | 28 | 市民総ぐるみの環境点検活動の推進     |    | 生活安心課<br>子ども未来課 |

基本目標Ⅲ 学びを通じて、多様な主体がつながり、様々な場面で地域社会づくりに貢献しています。

基本施策3 学習成果を地域活動につなぐ仕組みづくり

| 施策                  | 重点 | 番号 | 事業・取組等               | 区分 | 所管課                 |
|---------------------|----|----|----------------------|----|---------------------|
| 9 多様な活動主体間の連携促進     |    |    |                      |    |                     |
|                     |    | 29 | 人材バンクの構築             |    | 生涯学習課<br>みんなでまちづくり課 |
|                     |    | 30 | まちづくりセンター事業の推進       |    | みんなでまちづくり課          |
|                     |    | 31 | 企業の教育力の活用支援事業の実施     |    | 生涯学習課<br>商工振興課      |
|                     |    | 32 | 社会教育関係団体との連携         |    | 生涯学習課               |
|                     |    | 33 | みやシニア活動センター事業の実施     |    | 高齢福祉課               |
|                     |    | 34 | 地域スポーツクラブの育成支援       |    | スポーツ振興課             |
| 10 地域の課題解決に向けた学習の推進 |    |    |                      |    |                     |
|                     |    | 35 | 地域学講座の実施             |    | 生涯学習課<br>みんなでまちづくり課 |
|                     |    | 36 | 地域課題解決学習プログラムの構築     |    | 生涯学習課<br>みんなでまちづくり課 |
|                     |    | 37 | 地域かがやきプロジェクト事業の推進    |    | 生涯学習課               |
|                     |    | 再  | 図書館レファレンスサービスの活用促進   |    | 中央図書館               |
| 11 郷土愛を育む取組の推進      |    |    |                      |    |                     |
|                     |    | 再  | 地域学講座の実施             |    | 生涯学習課<br>みんなでまちづくり課 |
|                     |    | 38 | 宇都宮伝統(ふるさと)文化継承事業の推進 |    | 文化課                 |
|                     |    | 39 | 成人式における地域交流事業の推進     |    | 生涯学習課               |

第2次宇都宮市地域教育推進計画

# ～うつのみや地域教育プラン～

## ～ 中間取りまとめ ～

～地域で学び，地域で育て，地域をつくる，  
地域ぐるみの学習・教育の推進～

平成25年 月

宇都宮市

宇都宮市教育委員会

# はじめに

○○○○○○○○○○

○○○○○○○○。

平成25年 月

宇都宮市長 ○ ○ ○ ○



# 目 次

## I 計画について

|            |     |   |
|------------|-----|---|
| 1 計画策定の必要性 | ・・・ | 1 |
| 2 地域教育について | ・・・ | 2 |
| 3 計画の位置付け  | ・・・ | 4 |
| 4 計画期間     | ・・・ | 4 |

## II 地域教育の現状と課題

|                 |     |    |
|-----------------|-----|----|
| 1 地域教育を取り巻く状況   | ・・・ | 5  |
| 2 これまでの取組の成果と課題 | ・・・ | 8  |
| 3 市民意識調査の結果     | ・・・ | 10 |
| 4 今後の地域教育推進の課題  | ・・・ | 14 |

## III 基本的な考え方

|            |     |    |
|------------|-----|----|
| 1 基本理念     | ・・・ | 15 |
| 2 基本目標     | ・・・ | 16 |
| 3 重点事業の考え方 | ・・・ | 18 |
| 4 計画の体系    | ・・・ | 19 |

## IV 施策の展開

|                           |     |    |
|---------------------------|-----|----|
| 基本施策1 人間力を高める学習環境の充実      | ・・・ | 20 |
| 基本施策2 家庭・地域における教育活動への支援   | ・・・ | 25 |
| 基本施策3 学習成果を地域活動につなぐ仕組みづくり | ・・・ | 28 |

## V 計画の推進

|                 |     |    |
|-----------------|-----|----|
| 1 計画の進行管理       | ・・・ | 31 |
| 2 社会の要請の高まりへの対応 | ・・・ | 31 |
| 3 生涯学習振興行政との関係  | ・・・ | 31 |
| 4 計画の推進体制       | ・・・ | 31 |

## ■ 資料編

|                       |     |    |
|-----------------------|-----|----|
| 1 計画の計上事業一覧           | ・・・ | 33 |
| 2 事業・取組等調書            | ・・・ | 35 |
| 3 計画策定の経過             | ・・・ | 36 |
| 4 パブリックコメントによる市民からの意見 | ・・・ | ●● |
| 5 市民意識調査結果            | ・・・ | ●● |
| 6 生涯学習振興事業一覧          | ・・・ | 38 |

# I 計画について

## 1 計画策定の必要性

本市におきましては、平成19年度に策定した「宇都宮市地域教育推進計画（うつのみや地域教育プラン）」に基づき、「地域で学び，地域で育て，地域をつくる，地域ぐるみの学習・教育の推進」を合言葉に，子どもの育ちや地域社会を支える人づくりに向けた取組を進めてきました。

このような中，平成23年3月に発生した東日本大震災以降，「家庭や地域社会における『絆』や「温かで人間的な『つながり』の大切さ」が改めて注目されているところであり，復興支援活動などをはじめとした，人々の社会貢献意欲は高まりを見せるなど，人と人をつなぎ，人と地域をつなぐ，地域教育の役割は益々重要となっていると言えます。

こうした気運を持続的なものとし，今後，地域教育をさらに推進していくためには，これまで取り組んできた個人の人間力の向上，地域人材の育成などに加え，学んだ成果を地域につなぐ仕組みづくりなどが求められており，社会情勢の変化やこれまでの取組の評価・課題などに的確に対応し，本市の地域教育を効果的・効率的に推進するため既存計画を見直すことが必要となっています。

## 2 地域教育について

この計画における「地域教育」とは、「社会教育行政」が担う「成人教育」、「青少年教育」、「家庭教育支援」、「学校教育支援・連携」を市民生活の基盤である「地域」※1を意識して行うものであり、具体的には「(場) 地域で」、「(内容) 地域について」、「(目的) 地域のために」、「(展開) 地域ぐるみで」社会の要請（公共的課題，地域人材の育成）に応える教育をあらわしています。

また、趣味・教養的なものなど、個人の要望に応える取組についても、一人ひとりが人格を磨き、豊かな人生を送る上で必要であるとともに、仲間づくりやグループ化など組織化を図ることによって、人間関係が構築され、地域の活力向上に資することから、「地域教育」に含まれるものとしています。

平成24年8月に中央教育審議会生涯学習分科会が公表した「議論の整理（中間取りまとめ）」において、現代的・社会的な課題の学習機会の提供に当たっては、「社会教育行政」の担当部局（本市では教育委員会）と関係行政部局（本市では市長部局等）との連携・協働が重要であるとし、「新しい社会教育行政」が取り組む範囲が示されたところです。

本市では、これまでの「宇都宮市地域教育推進計画」において、社会の要請により必要性が高まっている様々な分野との連携が必要であると捉え、「社会教育行政」の領域を越えた、他部局が実施する事業との連携・協働を含めた範囲を計画に位置づけて、取り組んできたところであり、国が示す「社会教育行政」の方向性との整合が図られたところです。

---

※1 この計画において「地域」とは、多様性を持った表現であり、地域まちづくりを進める生活圏域や地域学校園のエリア、さらには宇都宮市域などのエリアを示すものであるとともに、地域住民や地域団体などを1つの主体として総称するもの。

◆社会教育行政◆

行政の行う社会教育は、社会教育法第二条において、「学校教育法に基づき、学校の教育課程として行われる教育活動を除き、主として青少年及び成人に対して行われる組織的な教育活動（体育及びレクリエーションの活動を含む。）をいう。」と定義されている。

社会教育法第三条において「国及び地方公共団体の任務」として、以下の3点について規定している。

- ① 「すべての国民があらゆる機会、あらゆる場所を利用して、自ら实际生活に即する文化的教養を高め得るような環境を醸成する」
- ② 「国民の学習に対する多様な需要を踏まえ、これに適切に対応するために必要な学習の機会の提供及びその奨励を行う」
- ③ 「社会教育が学校教育及び家庭教育との密接な関連性を有することにかんがみ、学校教育との連携の確保に努め、及び家庭教育の向上に資することとなるよう必要な配慮をする」

◆生涯学習振興行政◆

社会教育行政や学校教育行政によって個別に実施される施策や他の執行機関において実施される生涯学習に資する施策等において、全体を統合・調整しながら各施策を推進する行政

【図】地域教育と新しい社会教育行政の関係



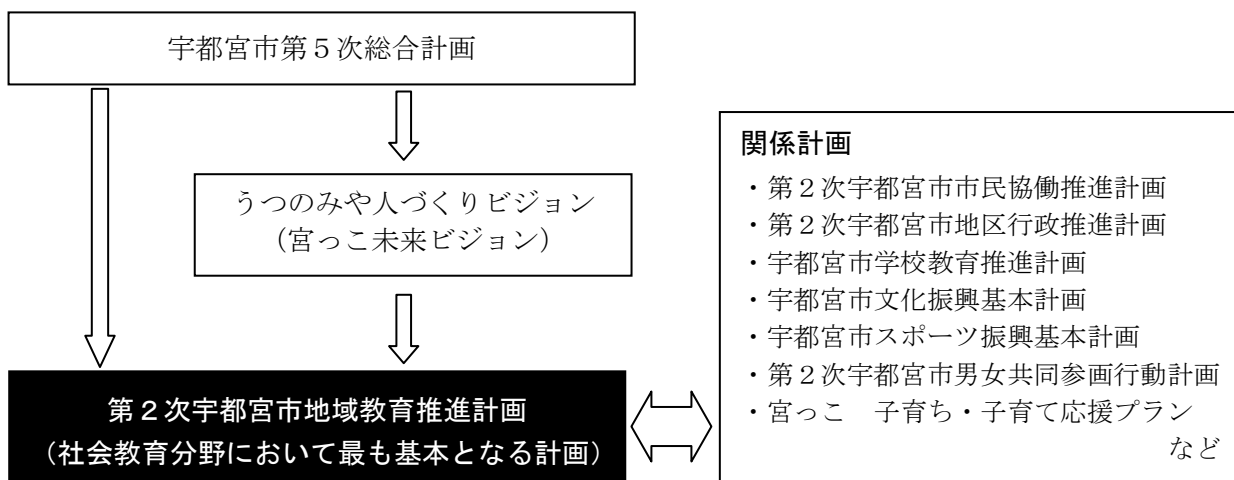
### 3 計画の位置付け

この計画は、本市の基本計画である「宇都宮市第5次総合計画」の分野別計画であるとともに、本市における「人づくり」の指針である「うつのみや人づくりビジョン（宮っこ未来ビジョン）」の基本的考え方や方向性を受け本市社会教育行政の最も基本となる計画とします。

また、「宇都宮市地域教育推進計画」の家庭の教育力向上にかかる行動計画である「宇都宮市親力向上支援プラン」や平成22年7月に社会教育委員の会議が答申した「宇都宮市における今後の『成人教育』のあり方について」の考え方を踏まえ、整理統合した計画とします。

なお、本計画においては、前頁に記載のある関係行政部局との連携・協働を含む「新しい社会教育行政」の範囲を対象とし、本市の地域における「人づくり」に関連する施策を効果的・効率的に推進するため、本市各部局の分野別関連計画と連携し、整合性を図るものとします。

〈位置付けの関係図〉



※ 計画の推進にあたっては生涯学習振興行政として本市の行う生涯学習に資する事業との整合を図ります。

### 4 計画期間

この計画の期間は、平成25年（2013年）を開始年次とし、平成29年（2017年）を目標年次とする5か年の計画とします。

ただし、社会情勢の変化や、計画の進捗状況等により必要に応じて見直しを行います。

## II 地域教育の現状と課題

### 1 地域教育を取り巻く状況

#### (1) 社会情勢の変化

##### ア 少子超高齢社会・人口減少社会の進行

出生率の低下や長寿命化による人口構造の変化によって、日本の全人口に占める65歳以上の高齢者の割合は増加し、少子高齢化が急速に進行してきています。

本市においても中心市街地などで高い高齢化率となっており、地域コミュニティの機能維持が困難な集落が増大しています。

また、今後低い出生率と高い高齢化率が相乗的に作用し、日本の人口減少は加速的に進行していくものと予測されています。

本市においても平成27年頃をピークに、人口が減少していくことが予測されており、生産年齢人口の減少による活力の低下などが懸念されていることから、限られた行財政資源を効果的に活かすための施策の選択と集中、これからのまちづくりの担い手として期待される元気な高齢者が活躍できる環境づくりなど、持続可能なまちづくりにつながる取組が求められています。

##### イ 絆・つながりの重要性

核家族化や都市化の進行などによって、行き過ぎた個人主義の風潮がみられ、人との関わりを避ける傾向が強くなり、近所づきあいなどの住民同士の交流やコミュニティに対する意識も希薄になってきています。

しかしその一方で、平成23年3月11日に発生した東日本大震災は、地域の絆、人と人とのつながりの重要性を改めて認識するきっかけとなりました。

このようなことから、地域住民一人ひとりの人間力を高めるとともに、人や地域の絆を再生し、よりよい地域の実現に向けて主体的かつ効果的に活動を実践できる地域全体としての力を高める取組が求められています。

## ウ 公共の担い手の多様化

社会・経済の成熟期を経て、人々の生活様式、ニーズ、価値観の多様化・複雑化に伴い、公共的な領域の拡大や公共サービスに対するニーズに柔軟に対応していくことが求められている中、公共的活動の担い手となる主体も多様化しており、さまざまな活動主体を活かした地域社会づくりが必要となってきました。

また、地域は自らが持つ資源を最大限に活かしながら、それぞれの特性を活かした発展を目指していくことが求められていることから、行政が主導する画一的なまちづくりではなく、地域の実情に応じた住民主体のまちづくりや、NPO等の市民活動組織をはじめ、個人、地域団体、企業など地域を構成する各主体との協働、まちづくりを支える人材の育成、学んだ人材が活動・活躍することができる環境づくり・仕組みづくりが求められています。

## エ 学ぶ環境の変化

インターネットや携帯電話などを利用した情報通信技術（ICT）が急速に進歩・普及し、あらゆる分野において、情報の多様化・高速化が進み、必要な情報を容易に取得したり、発信したりすることが可能となるなど、日常生活や仕事のあり方などに大きな影響を与えています。

これまで主流であった、講座や講演会形式から、多様な情報やネットワークを用いた通信教育、個人学習や電子メール、ソーシャルネットワーキングサービス（SNS）<sup>※2</sup>などを通じた交流が可能となるなど、学習のあり方や学ぶ環境は多様化してきていることから、より多くの人に必要な学びを提供するための様々な手法の検討が求められています。

---

<sup>※2</sup> 人と人とのつながりを促進・サポートするコミュニティ型のWEBサイトなどの総称

## (2) 国・県等の動向

平成20年2月、中央教育審議会における答申（新しい時代を切り拓く生涯学習の振興方策について）の中では、「個人の要望」を踏まえるとともに「社会の要請」を重視した学習への支援が必要であるとしており、学習した各個人がその成果を活用することで社会全体の持続的な教育力の向上に貢献する「知の循環型社会」を構築することは、持続可能な社会の基盤となり、その構築にも貢献するとしています。

また、平成24年8月に公表された中央教育審議会第6期生涯学習分科会における「議論の整理（中間取りまとめ）」において、社会の変化の中で求められるものとして、「個人の自立に向けた学習」と「絆づくり・地域づくりに向けた体制づくり」を掲げており、これらを実現するための社会教育が活発に行われるよう環境を醸成することが社会教育行政の役割であるとしています。

栃木県においては、平成23年3月、栃木県生涯学習推進計画四期計画「新・とちぎ学びかがやきプラン」を策定し、「学びをひろげる（学習機会の充実）」、「地域をつくる（地域づくり）」、「未来へつなぐ（人づくり）」を柱として「生涯学習によるとちぎ県民の「絆」づくり」を目指した各種施策が示されており、県民同士が助け合い、支えあう社会の実現のため、学びの成果を活かして地域づくりや人づくりに取り組む必要があるとしています。

本市においては、「宇都宮市地域教育推進計画」等を踏まえ、これまで子どもの健全育成や地域社会を支える人づくりに取り組んできましたが、さらなる地域教育の推進には、地域社会の牽引役となる大人の意識改革が必要であると考え、平成21年7月に市社会教育委員の会議に「今後の『成人教育』のあり方について」を諮問し、平成22年7月に「成人教育」の意義・役割や考え方、推進方策などについて答申を受けたところであり、「子どもの健全育成や地域の発展のためには、大人一人ひとりが社会人としての責務を自覚し、自ら意識を変えていくことが必要である。」としています。



## 2 これまでの取組の成果と課題

本市においてはこれまで、生涯学習の基盤整備や環境整備に取り組み、平成20年度からは地域で学び、地域で育て、地域をつくる「宇都宮市地域教育推進計画」を策定し、地域に貢献できる人づくりを進めてきました。

また、平成20年度には家庭の教育力の向上に向けた家庭教育支援の必要性などが再認識され、保護者自身の教育力の向上や社会全体で親としての成長を支えるため「宇都宮市親力向上支援プラン」を策定し、保護者の学習・交流機会の充実などに重点的に取り組んできました。

### (1) 地域教育推進計画

「宇都宮市地域教育推進計画」に基づき各種施策・事業に取り組んできた結果、以下のような取組の成果と課題が現れてきています。

**基本目標1：一人ひとりが人間力<sup>※3</sup>を高め、さまざまな場面で地域社会づくりに貢献しています。**

**基本指標1：地域活動等に参加している市民の割合**

53.8%(H17)⇒56.6%(H23) 60.0%(H24 目標値)

- ・ 子ども情報センター事業、宮っ子ステーション事業、子ども読書活動など、子どもの体験活動に資する取組や団塊世代の地域デビュー促進、みやシニア活動センター事業、ふるさと子ども塾など、社会貢献活動や地域に目を向けた取組が進められています。
- ・ 地域を支える人材の育成や個人の社会性・適応力を伸ばす取組とともに、学んだ人材が地域活動に参加し、様々な場面でまちづくりの担い手として活躍できる環境を整備する必要があります。

**基本目標2：家庭や地域の大人たちが交流しあい、たくさんの大人によって子どもたちが育まれています。**

**基本指標2：地域の子どものため何らか活動をしている市民の割合**

25.1%(H19)⇒24.1%(H23) 40.0%(H24 目標値)

- ・ 学校支援ボランティアの育成と活動支援など地域の教育力を活かした学校支援のための人材育成が進み、魅力ある学校づくり地域協議会の活動などは活発化してきています。
- ・ 少子高齢化やコミュニティ意識の希薄化が進展する中において、地域活動者の固定化などがみられることから、地域の子どものは地域で育てるという意識の醸成や家庭、学校、地域団体、企業、行政などの地域を構成する主体同士の連携による取組を進めていく必要があります。

※3 自己の内面をはぐくみ、かつ、自分自身だけの成長にとどまることなく、その気づきや学びを多くの人に伝え、さらには、明るい豊かな社会の創造に寄与する総合的な力

**基本目標3**：一人ひとりが、自分にあつたさまざまな学習や学習支援活動を行っています。

**基本指標3**：自分にあつた学習の場や機会を得ることができていると感じている  
市民の割合 36.1%(H19)⇒39.4%(H23) 50.0%(H24 目標値)

- ・ 市民大学や地域教育メッセの充実など市民の主体的な学習活動に向けた支援や生涯学習センターの機能強化、人材かがやきセンターの開設、南図書館の開館など、人づくりを推進する基盤の整備が図られてきています。
- ・ 自分にあつた学びの場を得られている満足度は高いとは言えない状況となっており、多種多様な学習の形式やテーマ・開催日時等の設定、学習情報の提供など、市民の学ぶ意欲の向上に向けた学習環境の充実を図る必要があります。

## (2) 親力向上支援プラン

「宇都宮市地域教育推進計画」の家庭の教育力向上にかかる「宇都宮市親力向上支援プラン」については本計画との関連が深いことから各種施策・事業の取組の成果と課題を以下のとおりまとめました。

### 基本方針1：人とつながる場や機会の充実

- ・ 家庭教育サポーターの活動開始、各種事業を通じた地域の大人と児童の交流など、親同士、親と子、異世代間など様々な交流機会が充実してきています。
- ・ 引き続き交流を支える人材の育成や親同士がつながる場・機会を充実していく必要があります。

### 基本方針2：子育て期に応じた親学支援

- ・ 情報誌の発行、家庭の教育手帳の活用促進など、中高生から祖父母まであらゆる年代に応じた学習機会が提供されています。
- ・ 新たに親になった市民への親学支援、相談機能等の充実を図るとともに、子どもの成長に応じた家庭教育支援を継続していく必要があります。

### 基本方針3：組織がつながり社会で支える親力向上支援体制の構築

- ・ 家庭教育支援センター機能の整備、学校や関係機関、企業、家庭教育支援団体との連携強化など、親力向上支援体制の構築が図られてきています。
- ・ 地域、学校等の関係機関や家庭教育支援団体、企業など地域社会を構成するあらゆる組織の連携強化など、地域社会総ぐるみの親力向上支援に向けた取組を進めていく必要があります。

**基本指標**：子育てが楽しいと感じる割合

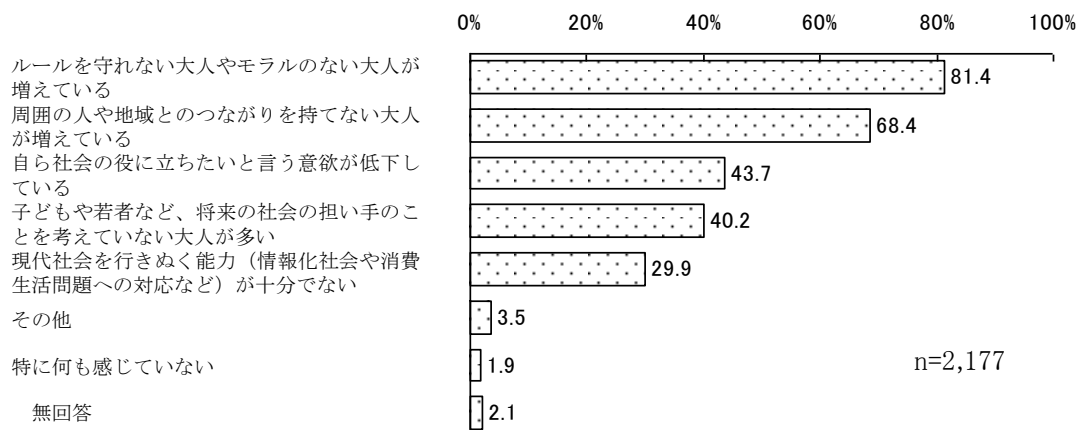
64.1%(H19)⇒71.0%(H24) 70.0%(H24 目標値)

### 3 市民意識調査の結果

#### ア 大人の問題について

今の大人に感じる問題として、「ルールを守れない大人やモラルのない大人が増えている」、「周囲の人や地域とのつながりを持ってない大人が増えている」との回答が多くなっています。

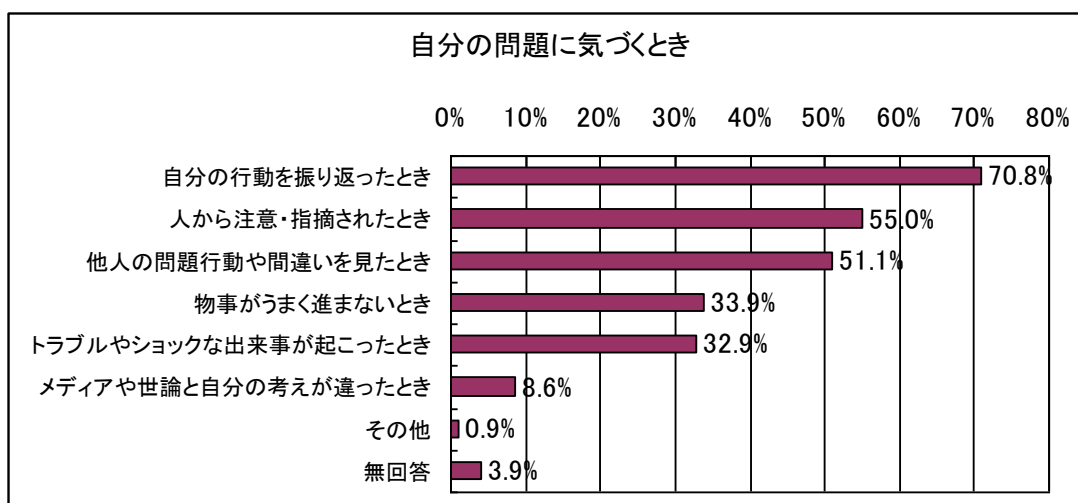
#### ◆ 公共を意識する大人としての自覚やコミュニティに対する意識の醸成が必要



[宇都宮市 H23 宇都宮の人づくりに関する市民意識調査より]

自分の問題や間違いに気づくときについて、「自分の行動を振り返ったとき」、「人から注意・指摘されたとき」、「他人の問題行動や間違いを見たとき」との回答が多くなっています。

#### ◆ 自分の問題に気づくためには、自己の振り返りや他者との関係構築が重要

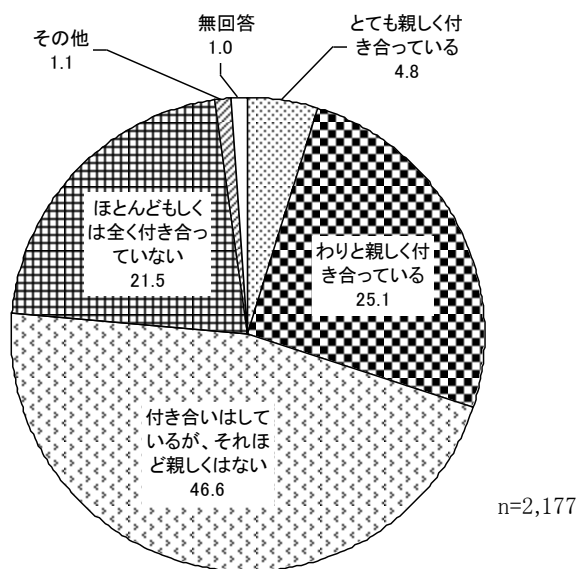


[宇都宮市 H23 生涯学習・社会教育に関する市民意識調査より]

## イ 近所づきあいについて

近所づきあいについて、「付き合いはしているがそれほど親しくはない」、「ほとんどもしくは全く付き合いがない」が合わせて6割以上となっています。

- ◆ 現代におけるコミュニティ意識の希薄化や他者からの干渉を避ける傾向があり，地域における絆の再生が必要

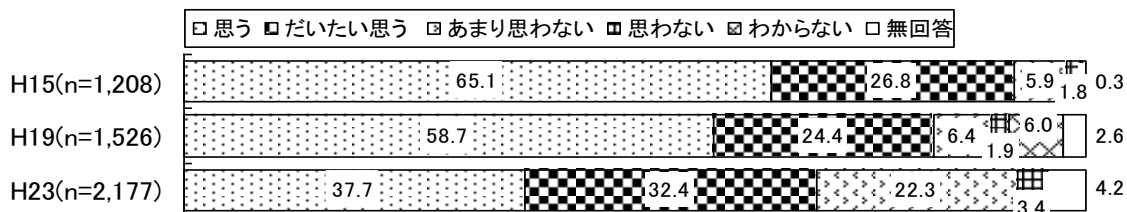


[宇都宮市 H23 宇都宮の人づくりに関する市民意識調査より]

## ウ 家庭・地域の教育力について

家庭の教育力の低下について，過去の市民意識調査との比較では，「思う」，「だいたい思う」と答えた市民の割合が平成15年度は91.9%，平成19年度は83.1%，平成23年度は70.1%となっており改善傾向にあります。

- ◆ 引き続き，家庭の教育力向上に向けた取組が必要



[宇都宮市 H15 教育に関する市民意識調査より]

[宇都宮市 H19 生涯学習・社会教育に関する市民意識調査より]

[宇都宮市 H23 宇都宮の人づくりに関する市民意識調査より]

また、地域の教育力の変化について、過去の市民意識調査との比較では、「以前に比べて低下している」と答えた市民の割合が平成19年度は55.6%、平成23年度は47.5%と低くなってきています。

- ◆ 引き続き、地域の教育力向上に向けた取組が必要



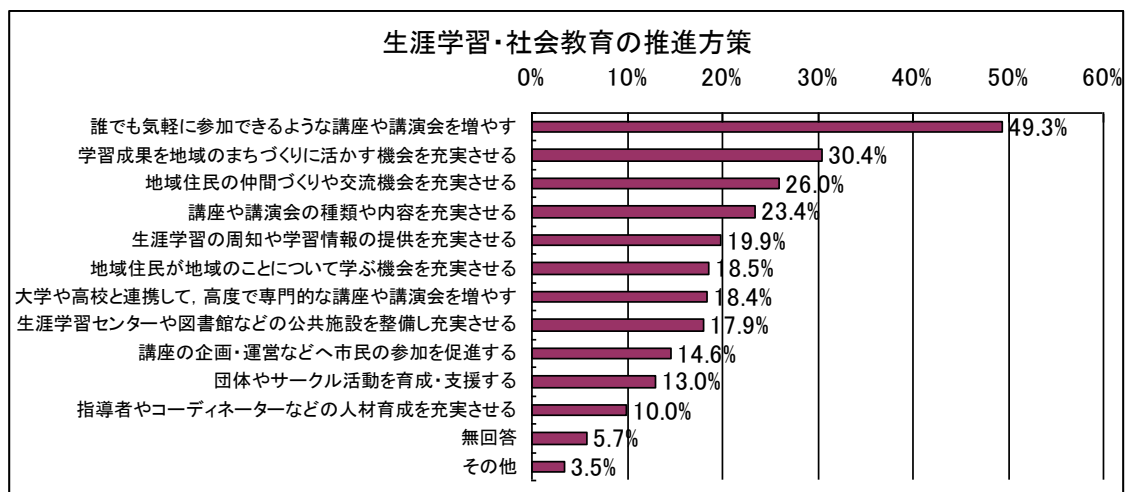
[宇都宮市 H19生涯学習・社会教育に関する市民意識調査より]

[宇都宮市 H23宇都宮の人づくりに関する市民意識調査より]

## エ 生涯学習・社会教育の推進について

生涯学習や社会教育の推進のために力を入れることとして、「生涯学習センターなどで、誰でも気軽に参加できるような講座や講演会を増やす」、「学んだ成果や特技を、地域のまちづくりに活かすことのできる機会を充実させる」次いで、「地域住民の仲間づくりや交流機会を充実させる」などの回答が多くなっています。

- ◆ 気軽に参加しやすい学習機会の充実が必要
- ◆ 地域における、学習成果を活かす機会や交流機会等の充実が必要

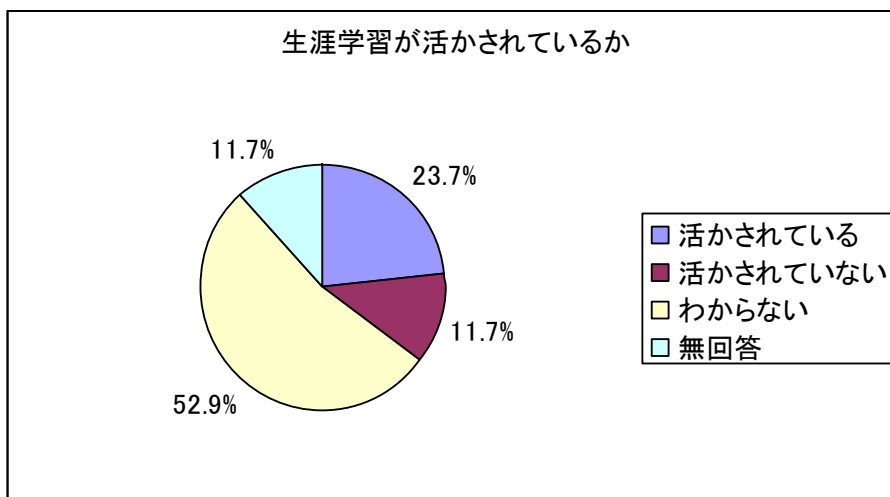


[宇都宮市 H23生涯学習・社会教育に関する市民意識調査より]

## オ 学習成果の活用について

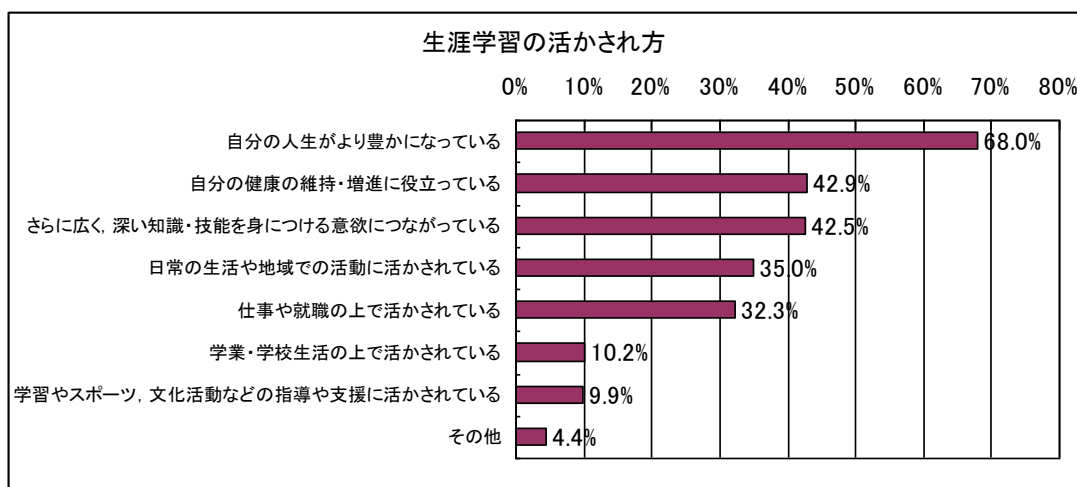
生涯学習が活かされているかどうかについて、「わからない」が最も多く、「活かされていない」と合わせると、6割以上の人に学習成果が活かされている実感が無いという否定的な結果となっています。

- ◆ 学習成果を活かす機会の創出や学習成果の活用に対する意識の醸成が必要



また「活かされている」と答えた人の生涯学習の活かされ方については、「自分の人生がより豊かになっている」、「健康の維持・増進」、「さらなる学習意欲へのつながり」などの回答が多く、活かされている範囲としては個人で完結する形で活用されている割合が多くなっています。

- ◆ 学びを通じ、人と人とのつながりや、地域の活力向上を図っていくことが必要



[宇都宮市 H23 生涯学習・社会教育に関する市民意識調査より]

## 4 今後の地域教育推進の課題

社会情勢の変化，国・県の動向，宇都宮市における取組の成果と課題，市民意識調査の結果などから導き出された今後の地域教育推進の課題は以下のとおりです。

### (1) 学びによる人間力の向上

社会環境が激しく変化する中，地域住民一人ひとりが，変化に柔軟に対応し力強く生きていくためには，学ぶことや人とつながることにより人生をより豊かなものとし，こうした中で個人の社会性や適応力など，人間力を高めることのできる学習環境を整える必要があります。

- ・ 学びに向けた意識醸成が必要
- ・ 参加しやすい学習環境が必要
- ・ 仲間づくりや交流機会の充実が必要
- ・ 社会性や適応力を高める学習機会が必要

### (2) 地域を支える人材の育成

人々の生活様式や価値観などが多様化する中，地域の実情に応じた住民主体のまちづくりを進めていくためには，地域社会の様々な場面で活躍できる人材やまちづくりの主体となる人材の育成を進めていく必要があります。

- ・ 地域社会やまちづくりを支える人材の育成が必要
- ・ 地域課題等に関する学習の充実が必要

### (3) 地域を構成する各主体の支援，連携強化

地域におけるコミュニティ意識の希薄化が進む中，人や地域の絆を再生し，地域の力を高めていくためには，地域を構成する主体である家庭，学校，地域団体，企業などの学習・教育活動に対する支援や相互の連携強化を図る必要があります。

- ・ 学校・家庭教育支援の充実が必要
- ・ 地域社会全体による教育活動支援が必要
- ・ NPOや市民活動団体などとの協働が必要
- ・ 企業との連携による取組が必要

### (4) 地域における学習成果の活用の促進

少子高齢化や人口減少など，地域の活力低下が懸念される中，持続可能な地域社会を構築するためには，地域における学習成果の活用を促進する必要があります。

- ・ 活動へのきっかけづくりが必要
- ・ 学習成果を活かす機会の充実が必要
- ・ 学んだ人材が活動できる循環を促す仕組みづくりが必要

### III 基本的な考え方

#### 1 基本理念

市民一人ひとりが、自己の人格を磨き、豊かな人生を送ることができるよう、「今後の地域教育推進の課題」として抽出した4つの課題を整理統合し、導き出された本計画の目指す姿を「基本理念」として以下のとおり定めます。

**『学びを通して、豊かな人間性と人と人との絆を育み、地域ぐるみによる教育活動やまちづくりを支える社会を実現する。』**

○ **学びを通して個人の間力を高めます。(人づくり)**

「学びを通して、豊かな人間性と人と人との絆を育み」は課題の「学びによる間力の向上」に対応し、豊かな人生を送るための学びや、人とつながることの喜び、絆の再生などを通して、個人の間力を高めます。

○ **地域の教育やまちづくりを地域ぐるみで支えます。(絆づくり)**

「地域ぐるみによる教育活動やまちづくりを支える」は課題の「地域を支える人材の育成」、「地域を支える各主体の支援、連携強化」に対応し、地域ぐるみで、子どもを育てることやより良い地域社会のために考え行動することができるよう、地域における各主体の連携を強化するとともに、そのための人づくりに取り組みます。

○ **学んだ成果を活かして地域で活躍できる仕組みをつくります。(地域づくり)**

基本理念全体として、課題の「地域における学習成果の活用促進」に対応し、学びを通して育んだ成果を活かして、地域ぐるみの教育活動やまちづくりを支える社会の実現を目指します。



## 2 基本目標

「基本理念」の実現に向け、4つの課題を解決した状態を整理し、以降のとおり「基本目標」として定めるとともに、「基本目標」ごとにその達成状況を数値で示すものとして、「基本指標」を設定します。

### 基本目標Ⅰ 一人ひとりが人間力を高めるため、主体的に学習活動に取り組んでいます。(人づくり)

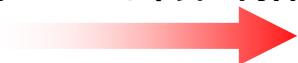
平成20年の中央教育審議会答申において、社会を構成し、運営するとともに「自立した一人の人間として力強く生きていくための総合的な力」を伸ばしていくことが必要であると提言されています。

この「総合的な力」は、学校教育など人生のある一時期のみに身につけられるものではなく、生涯にわたる多様な学習経験を積む中で身につけられるものとされています。

こうしたことから、市民が自ら認識した課題を自らの手で解決し、豊かな生活を送っていくためには、一人ひとりが自ら積極的に学ぶことにより、人間力を高めていくことが重要であることから、本計画では、市民が個人の人間力を高めるため主体的に学習に取り組んでいくことを目指します。

#### 基本指標① 学習活動をしている市民の割合

43.2%(H23)



48.4%(H29)

※ 宇都宮市生涯学習・社会教育に関する市民意識調査より

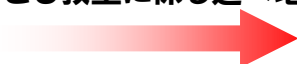
## 基本目標Ⅱ 市民が家庭や地域など身近な場所で、積極的に子どもの育ちなど教育活動に関わっています。(絆づくり)

社会経済環境の変化により、人々の生産活動と生活の場は分離が進み、地縁的な協働の必要性が減少したことで、地域における人と人とのつながりや連帯感、支えあいの意識が希薄化し、社会教育行政の事業展開に大きく関わる自治会、子ども会、婦人会、青年団等の地縁組織による伝統的な地域コミュニティの機能が低下してきています。

こうしたことから、個人の学習はもとより、個人が属する家庭をはじめ、地域で活動する各主体が連帯感を創出することへの支援が重要であることから、本計画では、市民が身近な場所で積極的に子どもの育ちなど教育活動に関わっていくことを目指します。

### 基本指標② 放課後子ども教室に係る延べ地域活動者数

14,716人(H23)



37,438人(H29)

※ 宇都宮市行政評価より

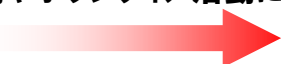
## 基本目標Ⅲ 学びを通じて、多様な主体がつながり、様々な場面で地域社会づくりに貢献しています。(地域づくり)

都市化や核家族化などによる価値観やライフスタイルの多様化等により、地域社会における人間関係の希薄化や人々の孤立化が指摘されている一方、東日本大震災の影響もあって、個々人が積極的に社会に参画し、他者と協働しながら活力ある地域社会づくりに貢献していこうとする気運が高まっています。

こうした流れの中で、地域課題の解決や地域社会の活性化などの取組を促進するためには、学習成果を社会に還元し、社会全体の持続的な向上に貢献する「知の循環」が重要であることから、本計画では、市民が様々な場面で学習成果を地域社会づくりに活かしていくことを目指します。

### 基本指標③ 地域活動やボランティア活動に参加している市民の割合

56.6%(H23)



60.0%(H29)

※ 宇都宮市生涯学習・社会教育に関する市民意識調査より

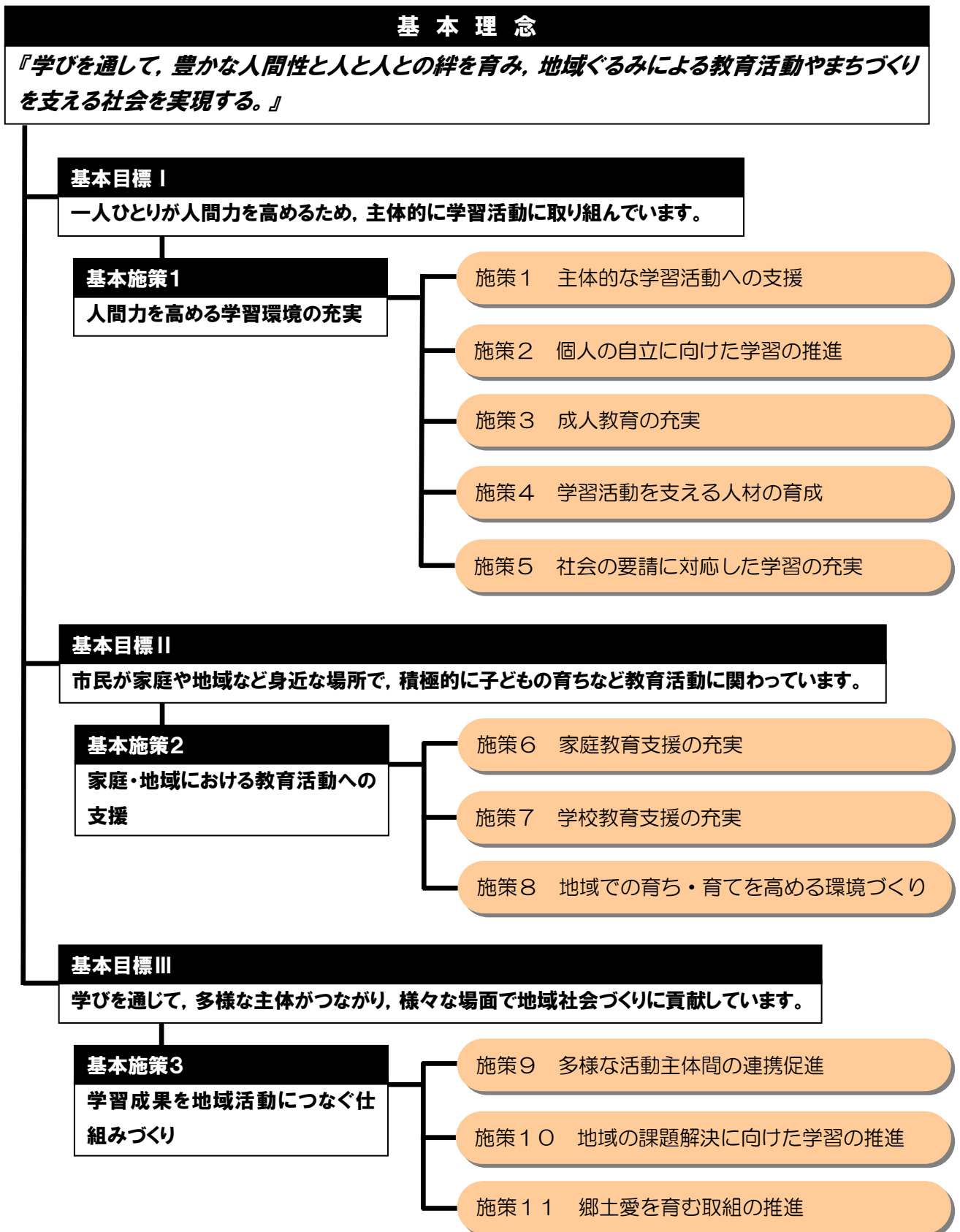
### 3 重点事業の考え方

計画に位置づける「事業・取組等」のうち、基本施策を代表する基幹的な事業や、基本施策の目標達成に向け、特に効果が高いと考えられる事業を「重点事業」として位置づけます。

なお、「重点事業」には、本計画の目指す姿として掲げた「基本理念」の要素である「人づくり」、「絆づくり」、「地域づくり」に関連が深く、地域教育を推進する上で先導性の高い事業を位置づけるものとします。

基本指標の達成に向け、着実に事業を実施していくため、原則として「重点事業」には目標値を設定し、積極的に推進していきます。

## 4 計画の体系



## IV 施策の展開

### 基本施策1 人間力を高める学習環境の充実

「宮っこ未来ビジョン」では、21世紀社会を生き抜くために求められる力として、「目標を実現しようとする意欲・態度」「学ぶ力、創造する力」「広い心、共生の精神」「決まりを遵守する態度」「健康・体力」の5つの資質や能力を設定しています。

このように自己の内面をはぐくみ、かつ、自分自身だけの成長にとどまることなく、その気づきや学びを多くの人に伝え、さらには、明るい豊かな社会の創造に寄与する総合的な力を「人間力」と位置づけています。

今後とも持続的に発展していく魅力ある地域社会の実現のためには、社会を構成し、運営する市民一人ひとりが、「人間力」を高めることが求められています。

そのため、「学習活動の促進」、「学習活動を支援する人材育成」、「社会の要請に応える学習内容」など、個人の人間力向上を目的とした学習環境の充実に取り組みます。

#### 施策1 主体的な学習活動への支援

地域社会を構成する市民一人ひとりの、「人間力」を高めるためには、まずより多くの市民に学習活動に参加してもらうことが重要であり、市民意識調査の結果においても、社会教育を推進していくためには気軽に参加できる講座等の充実が必要であるとの回答が多く見られ、学習機会の企画において参加しやすさへの対応が求められています。

多様な学習機会や、学習者や活動者との交流機会、学習情報提供・学習相談などの充実を図るなど、市民の主体的な学習活動を支援するための施策・事業を実施します。

| 事業番号 | 事業・取組等             | 実施時期（年度） |    |    |    |    | 担当課   |
|------|--------------------|----------|----|----|----|----|-------|
|      |                    | 25       | 26 | 27 | 28 | 29 |       |
| 1    | 生涯学習センター事業への参加促進   |          |    |    |    |    | 生涯学習課 |
| 2    | 市民ニーズに応じた学習機会の提供   |          |    |    |    |    | 生涯学習課 |
| 3    | 学習情報提供事業・学習相談事業の充実 |          |    |    |    |    | 生涯学習課 |
| 4    | 市民大学の実施            |          |    |    |    |    | 生涯学習課 |

|   |                    |  |  |  |  |  |       |
|---|--------------------|--|--|--|--|--|-------|
| 5 | 地域教育メッセの実施         |  |  |  |  |  | 生涯学習課 |
| 6 | 読書環境の充実            |  |  |  |  |  | 中央図書館 |
| 1 | I C Tの導入の促進        |  |  |  |  |  | 中央図書館 |
| 2 | 子ども読書活動の推進         |  |  |  |  |  | 中央図書館 |
| 3 | 図書館の環境整備の推進        |  |  |  |  |  | 中央図書館 |
| 7 | 図書館レファレンスサービスの活用促進 |  |  |  |  |  | 中央図書館 |

#### 重点事業の目標値

事業番号〇 [事業名 ]

| 指標名 | 平成23年度 | 平成29年度 |
|-----|--------|--------|
|     |        |        |

### 施策2 個人の自立に向けた学習の推進

現代社会を力強く生きていくためには、自立した一人の人間として、自らの課題を認識し、そして自ら解決していく力が必要となっています。

そのため、身近な生活課題の解決につながる講座や青少年の自立に向けた取組など個人の自立に向けた学習を推進します。

| 事業番号 | 事業・取組等             | 実施時期（年度） |    |    |    |    | 担当課             |
|------|--------------------|----------|----|----|----|----|-----------------|
|      |                    | 25       | 26 | 27 | 28 | 29 |                 |
| 8    | 生活課題解決型講座の充実       |          |    |    |    |    | 生涯学習課           |
| 9    | 子どもの体験活動・体験学習機会の充実 |          |    |    |    |    | 子ども未来課<br>生涯学習課 |
| 10   | 青少年活動センター事業の充実     |          |    |    |    |    | 子ども未来課          |

重点事業の目標値

事業番号○ [事業名 ]

| 指標名 | 平成23年度 | 平成29年度 |
|-----|--------|--------|
|     |        |        |

施策3 成人教育の充実

市民意識調査では、今の大人に感じる問題として、ルールを守れない大人やモラルのない大人、周囲の人や地域とのつながりを持ってない大人が増えているとの回答が多く、大人自身の気づきや意識の変容が求められています。

地域社会を構成する一員としての責任や役割を自覚し、子どもや他の大人のお手本となる魅力ある大人となれるよう、大人として必要なモラル・マナー、人とつながるためのコミュニケーション力、社会規範に対する意識などを養成する施策・事業に取り組みます。

| 事業番号 | 事業・取組等            | 実施時期（年度） |    |    |    |    | 担当課   |
|------|-------------------|----------|----|----|----|----|-------|
|      |                   | 25       | 26 | 27 | 28 | 29 |       |
| 11   | 大人に対する人づくり啓発事業の実施 |          |    |    |    |    | 教育企画課 |
| 12   | 大人のための道徳講座の充実     |          |    |    |    |    | 生涯学習課 |
| 13   | コミュニケーション力向上事業の実施 |          |    |    |    |    | 生涯学習課 |

重点事業の目標値

事業番号○ [事業名 ]

| 指標名 | 平成23年度 | 平成29年度 |
|-----|--------|--------|
|     |        |        |

## 施策4 学習活動を支える人材の育成

市民の生活スタイル・ニーズが多様化する中、魅力的な地域社会を築き上げるためには多様な市民活動を支える人材を育成することが求められています。

市民それぞれが持っている特性や培ってきた知識・経験を活かして地域における学習活動の推進に関わることは、住民主体の地域づくりに寄与するとともに、自己の気づきや学びを自分自身の成長にとどめず多くの人に伝え、他者の学びを支援することにより、自らの新たな気づきや更なる成長にもつながることから、意欲をもって地域で活躍できる学習活動の推進に向けた人材の育成に取り組みます。

| 事業<br>番号 | 事業・取組等           | 実施時期（年度） |    |    |    |    | 担当課   |
|----------|------------------|----------|----|----|----|----|-------|
|          |                  | 25       | 26 | 27 | 28 | 29 |       |
| 14       | 社会教育主事の養成・活用促進   |          |    |    |    |    | 生涯学習課 |
| 15       | 家庭教育サポーター養成事業の実施 |          |    |    |    |    | 生涯学習課 |
| 16       | 学校支援ボランティア講座の実施  |          |    |    |    |    | 生涯学習課 |
| 17       | 生涯学習コーディネーターの育成  |          |    |    |    |    | 生涯学習課 |

### 重点事業の目標値

事業番号○ [事業名 ]

| 指標名 | 平成23年度 | 平成29年度 |
|-----|--------|--------|
|     |        |        |



## 施策5 社会の要請に対応した学習の充実

社会情勢が激しく変化する中、地域社会が抱える課題も多様化・複雑化してきており、社会的な課題に対する新しい知識・情報などについて学習することが必要となっています。

社会の要請として必要性が高まっているテーマについて学習することは、明るく豊かな社会の創造に寄与する総合的な力を身につけることにつながることから、関係行政部局等と連携・協働しながら、学習機会の充実にに向けた施策・事業に取り組みます。

| 事業<br>番号 | 事業・取組等                   | 実施時期（年度） |    |    |    |    | 担当課              |
|----------|--------------------------|----------|----|----|----|----|------------------|
|          |                          | 25       | 26 | 27 | 28 | 29 |                  |
| 18       | 社会の要請に対応した講座の実施          |          |    |    |    |    | 生涯学習課            |
| 1        | ワーク・ライフ・バランスの理解に向けた学習の推進 |          |    |    |    |    | 男女共同参画課          |
| 2        | 人権教育の推進                  |          |    |    |    |    | 生涯学習課<br>男女共同参画課 |
| 3        | 国際理解教育の推進                |          |    |    |    |    | 生涯学習課<br>国際交流プラザ |

### 重点事業の目標値

事業番号○ [事業名 ]

| 指標名 | 平成23年度 | 平成29年度 |
|-----|--------|--------|
|     |        |        |

## 基本施策2 家庭・地域における教育活動への支援

家庭環境の多様化や地域社会の変化により、家庭や地域における教育力の低下が憂慮されており、こうした社会においては、家庭・学校・地域の連携により、地域ぐるみで子どもの育ちなどの教育活動を充実していくことが求められています。

市民が家庭や地域など身近な場所で積極的に子どもの育ちに関われるよう、「家庭教育の支援」、「学校教育との連携」や家庭や学校を含む地域における教育活動への支援に取り組みます。

### 施策6 家庭教育支援の充実

地域における人づくりの基礎となる家庭の教育力について、市民意識調査の結果などにおいては、家庭の教育力が低下していると感じている市民の割合は依然として高い数値を示しています。親子の育ちを支える人間関係の弱まりや、社会経済環境の変化等により、現代は、「家庭教育が困難な社会」となっていることから、その対応が求められています。

このような社会においては、これまでの家庭教育支援はもとより、より幅広く、親学や家庭教育支援の輪を広げていく必要があることから、家庭教育支援の充実に向けた施策・事業に取り組みます。

| 事業番号 | 事業・取組等         | 実施時期（年度） |    |    |    |    | 担当課   |
|------|----------------|----------|----|----|----|----|-------|
|      |                | 25       | 26 | 27 | 28 | 29 |       |
| 19   | 「親学」の推進        |          |    |    |    |    | 生涯学習課 |
| 20   | 家庭教育支援講座の実施    |          |    |    |    |    | 生涯学習課 |
| 21   | 家庭教育サポーターの活動支援 |          |    |    |    |    | 生涯学習課 |

#### 重点事業の目標値

事業番号〇 [事業名 ]

| 指標名 | 平成23年度 | 平成29年度 |
|-----|--------|--------|
|     |        |        |

## 施策7 学校教育支援の充実

家庭教育の支援とともに、社会教育行政の役割となっている学校教育との連携については、地域の学び舎である学校を地域ぐるみで支援していくことが必要となっています。

地域の教育力を活かして学校を支援することで、学校における子どもの教育環境が充実するとともに、学校支援に参加した地域の大人も子どもとともに学び、気づくことが期待されることから、学校教育の充実、家庭・地域の教育力の向上に資する学校教育支援の充実に向けた施策・事業に取り組みます。

| 事業<br>番号 | 事業・取組等 【事業区分】        | 実施時期（年度） |    |    |    |    | 担当課   |
|----------|----------------------|----------|----|----|----|----|-------|
|          |                      | 25       | 26 | 27 | 28 | 29 |       |
| 22       | 魅力ある学校づくり地域協議会活動への支援 |          |    |    |    |    | 生涯学習課 |
| 再掲       | 学校支援ボランティア講座の実施      |          |    |    |    |    | 生涯学習課 |
| 23       | 「街の先生」事業の推進          |          |    |    |    |    | 学校教育課 |

### 重点事業の目標値

事業番号○ [事業名 ]

| 指標名 | 平成23年度 | 平成29年度 |
|-----|--------|--------|
|     |        |        |

## 施策8 地域での育ち・育てを高める環境づくり

地域の教育力を高めていくためには、大人も子どもも地域や社会とのつながりや関わり合いを持ち、「学び合い、支え合う」地域のきずなづくりが必要となっています。

そのため、地域ぐるみで子どもの育ちを支える環境づくりに取り組むとともに、子育て中の親を含めた地域の大人も子どもとともに学び・育つための環境づくりに向けた施策・事業に取り組めます。

| 事業<br>番号 | 事業・取組等           | 実施時期（年度） |    |    |    |    | 担当課             |
|----------|------------------|----------|----|----|----|----|-----------------|
|          |                  | 25       | 26 | 27 | 28 | 29 |                 |
| 24       | 宮っ子ステーション事業の充実   |          |    |    |    |    | 生涯学習課           |
| 再掲       | 「親学」の推進          |          |    |    |    |    | 生涯学習課           |
| 25       | 地域教育力向上啓発事業の充実   |          |    |    |    |    | 生涯学習課           |
| 26       | 地域子育て支援拠点事業の推進   |          |    |    |    |    | 保育課             |
| 27       | 青少年の居場所づくり事業の充実  |          |    |    |    |    | 子ども未来課          |
| 28       | 市民総ぐるみの環境点検活動の推進 |          |    |    |    |    | 生活安心課<br>子ども未来課 |

### 重点事業の目標値

事業番号〇 [事業名 ]

| 指標名 | 平成23年度 | 平成29年度 |
|-----|--------|--------|
|     |        |        |

## 基本施策3 学習成果を地域活動につなぐ仕組みづくり

本市においては、これまで、「学びを通して豊かな人間性を育み、子どもの育ちや地域社会を支える『人づくり』を進める」を基本理念とした「第1次宇都宮市地域教育推進計画」に基づき、地域に目を向けた学習機会の充実と地域教育を推進するための基盤の整備に取り組んできました。

今後は、こうした環境を活かした継続的な人づくりに取り組むとともに、人與人、人と活動を「つなぐ」ことが必要な段階を迎えています。

そのため、学習成果を社会に還元し、社会全体の持続的な向上に貢献する「知の循環型社会」の構築を目指し、地域貢献意欲を高める郷土愛の醸成や地域についての学習、学習成果を地域活動につなぐ仕組みづくりに取り組みます。

### 施策9 多様な活動主体間の連携促進

学習成果を活かした地域における活動を促進するためには、活動の場となる地域の多様な活動主体間の連携が必要となっています。

そのため、学んだ人材が学習成果を活かす機会にめぐり合えるよう、各主体の活動につなぐ仕組みや活動に参加するきっかけづくりなどに取り組むとともに、地域の企業や市民活動団体などの連携・協働の促進に向けた施策・事業に取り組みます。

| 事業番号 | 事業・取組等           | 実施時期（年度） |    |    |    |    | 担当課                 |
|------|------------------|----------|----|----|----|----|---------------------|
|      |                  | 25       | 26 | 27 | 28 | 29 |                     |
| 29   | 人材バンクの構築         |          |    |    |    |    | 生涯学習課<br>みんなでまちづくり課 |
| 30   | まちづくりセンター事業の推進   |          |    |    |    |    | みんなでまちづくり課          |
| 31   | 企業の教育力の活用支援事業の実施 |          |    |    |    |    | 生涯学習課<br>商工振興課      |
| 32   | 社会教育関係団体との連携     |          |    |    |    |    | 生涯学習課               |
| 33   | みやシニア活動センター事業の実施 |          |    |    |    |    | 高齢福祉課               |
| 34   | 地域スポーツクラブの育成支援   |          |    |    |    |    | スポーツ振興課             |

重点事業の目標値

事業番号〇 [事業名 ]

| 指標名 | 平成23年度 | 平成29年度 |
|-----|--------|--------|
|     |        |        |

施策10 地域の課題解決に向けた学習の推進

地域住民の社会参画や地域貢献意欲の高まりを学習や活動に結びつけ、主体的なまちづくりを進めていくためには、地域住民が学習を通じて、地域に対する課題意識を持つことが重要です。

そのため、地域住民が自らの住む地域について理解し、魅力や課題に気づくための学びやその課題を解決するための学びを提供するなど、地域の課題解決に向けた実践的な学習を推進します。

| 事業番号 | 事業・取組等             | 実施時期（年度） |    |    |    |    | 担当課                 |
|------|--------------------|----------|----|----|----|----|---------------------|
|      |                    | 25       | 26 | 27 | 28 | 29 |                     |
| 35   | 地域学講座の実施           |          |    |    |    |    | 生涯学習課<br>みんなでまちづくり課 |
| 36   | 地域課題解決学習プログラムの構築   |          |    |    |    |    | 生涯学習課<br>みんなでまちづくり課 |
| 37   | 地域かがやきプロジェクト事業の推進  |          |    |    |    |    | 生涯学習課               |
| 再掲   | 図書館レファレンスサービスの活用促進 |          |    |    |    |    | 中央図書館               |

重点事業の目標値

事業番号〇 [事業名 ]

| 指標名 | 平成23年度 | 平成29年度 |
|-----|--------|--------|
|     |        |        |

## 施策 1.1 郷土愛を育む取組の推進

学習成果を活かした地域活動を促進するためには、まず、自らの住む地域の歴史や文化、産業など、地域の特性を知り、地域に愛着と誇りを持つことが必要です。

そのため、地域貢献意欲の基盤となる、郷土愛を育む施策・事業を推進します。

| 事業<br>番号 | 事業・取組等               | 実施時期（年度） |    |    |    |    | 担当課   |
|----------|----------------------|----------|----|----|----|----|-------|
|          |                      | 25       | 26 | 27 | 28 | 29 |       |
| 再掲       | 地域学講座の実施             |          |    |    |    |    | 生涯学習課 |
| 38       | 宇都宮伝統（ふるさと）文化継承事業の推進 |          |    |    |    |    | 文化課   |
| 39       | 成人式における地域交流事業の推進     |          |    |    |    |    | 生涯学習課 |

### 重点事業の目標値

事業番号〇 [事業名 ]

| 指標名 | 平成23年度 | 平成29年度 |
|-----|--------|--------|
|     |        |        |

## V 計画の推進

本計画をより実効性のあるものとするため、行政内部の推進体制を整備するとともに、地域の住民や企業、各種団体などとの連携により、効果的に計画を推進していきます。

### 1 計画の進行管理

全庁をあげて地域教育を推進していくため、本市における生涯学習の推進方策の検討や、関連施策の総合化などの役割を担う「宇都宮市生涯学習推進本部」において、本計画における取組の進捗状況の確認を行うとともに地域教育推進のための協議・検討を行っていきます。

また、進捗状況については、学識経験者や学校教育関係者、社会教育関係者などからなる「社会教育委員の会議」へ報告し、意見を聴取します。

### 2 社会の要請の高まりへの対応

市民が心豊かに安心安全な市民生活を送るためには、激しく変化する時代の潮流の中で、必要性の高まっているテーマについて知識等を得ることが必要であり、社会教育行政としては社会の要請に即応した学習機会を提供していく役割があります。

そのため、「宇都宮市生涯学習推進本部」や「社会教育委員の会議」において、社会の要請として必要性の高まっている学習テーマについての協議・検討を行うとともに、そのテーマを所管する関係部局との連携・協働により学習機会の提供に努めます。

### 3 生涯学習振興行政との関係

教育委員会や市長部局など本市が実施する生涯学習に資する事業（本計画の事業を含む。）を総合的に推進する生涯学習振興行政については、「宇都宮市生涯学習推進本部」を中心に積極的に取り組みます。

なお、生涯学習振興事業一覧を本計画書参考編●ページに示します。

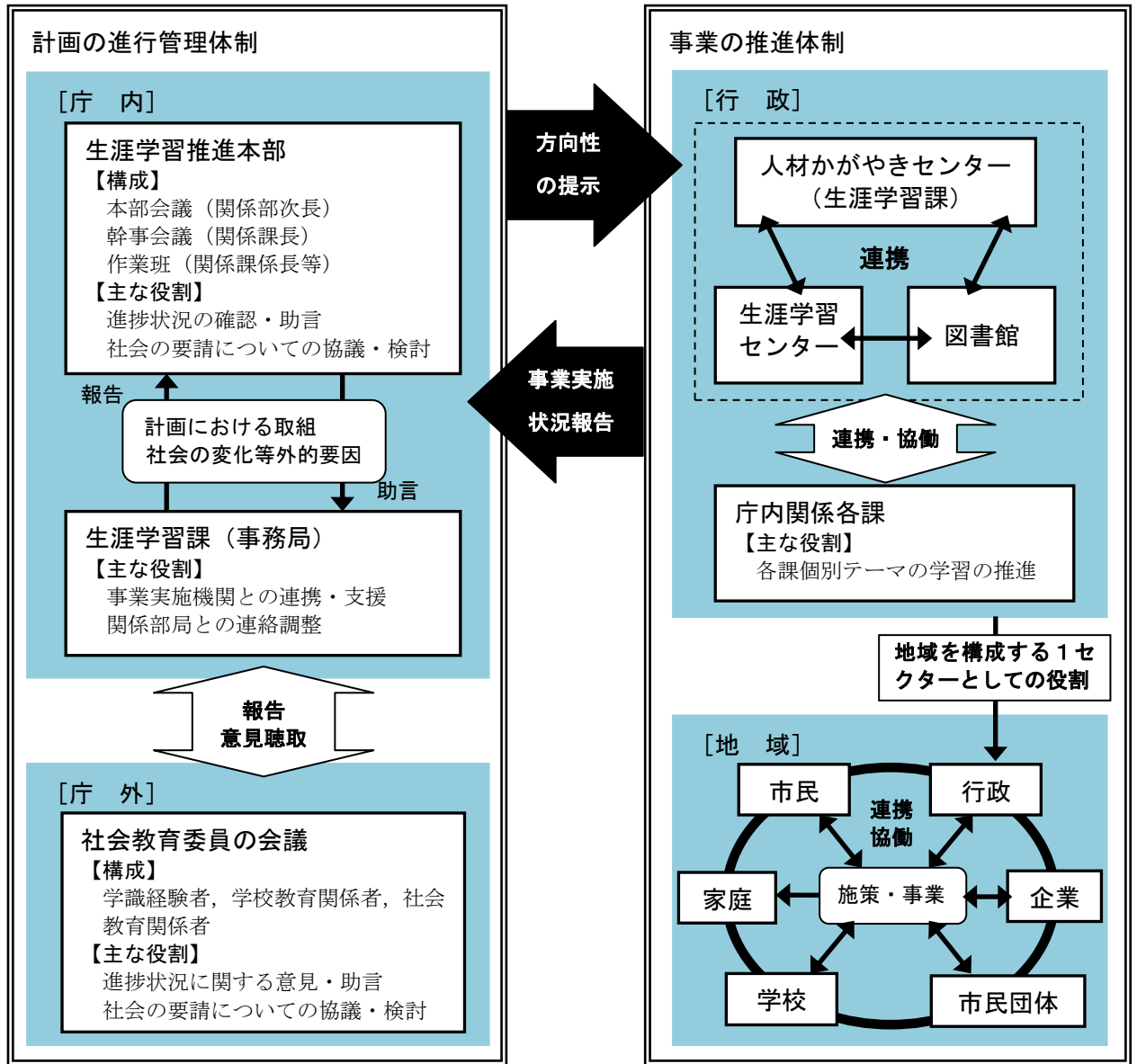
### 4 計画の推進体制

本計画に位置づけられている施策・事業は、行政だけで実施できるものではなく、市民、家庭、学校、企業、市民団体などとの連携・協働が必要不可欠です。

こうしたことから、それぞれの特性を認識し、尊重しあいながら、対等な立場のもとに積極的に協力し、より良い地域社会の実現に向けた施策・事業に取り組んでいきます。



# 地域教育推進計画の推進体制イメージ



# 1 計画の計上事業一覧

基本目標Ⅰ 一人ひとりが人間力を高めるため、主体的に学習活動に取り組んでいます。

## 基本施策1 人間力を高める学習環境の充実

| 施策                | 重点 | 番号 | 事業・取組等                   | 区分 | 所管課              |
|-------------------|----|----|--------------------------|----|------------------|
| 1 主体的な学習活動への支援    |    |    |                          |    |                  |
|                   |    | 1  | 生涯学習センター事業への参加促進         |    | 生涯学習課            |
|                   |    | 2  | 市民ニーズに応じた学習機会の提供         |    | 生涯学習課            |
|                   |    | 3  | 学習情報提供事業・学習相談事業の充実       |    | 生涯学習課            |
|                   |    | 4  | 市民大学の実施                  |    | 生涯学課             |
|                   |    | 5  | 地域教育メッセの実施               |    | 生涯学習課            |
|                   |    | 6  | 読書環境の充実                  |    | 中央図書館            |
|                   |    | 1  | ICTの導入の促進                |    | 中央図書館            |
|                   |    | 2  | 子どもの読書活動の推進              |    | 中央図書館            |
|                   |    | 3  | 図書館の環境整備の推進              |    | 中央図書館            |
|                   |    | 7  | 図書館レファレンスサービスの活用促進       |    | 中央図書館            |
| 2 個人の自立に向けた学習の推進  |    |    |                          |    |                  |
|                   |    | 8  | 生活課題解決型講座の充実             |    | 生涯学習課            |
|                   |    | 9  | 子どもの体験活動・体験学習機会の充実       |    | 子ども未来課<br>生涯学習課  |
|                   |    | 10 | 青少年活動センター事業の充実           |    | 子ども未来課           |
| 3 成人教育の充実         |    |    |                          |    |                  |
|                   |    | 11 | 大人に対する人づくり啓発事業の実施        |    | 教育企画課            |
|                   |    | 12 | 大人のための道徳講座の充実            |    | 生涯学習課            |
|                   |    | 13 | コミュニケーション力向上事業の実施        |    | 生涯学習課            |
| 4 学習活動を支える人材の育成   |    |    |                          |    |                  |
|                   |    | 14 | 社会教育主事の養成・活用促進           |    | 生涯学習課            |
|                   |    | 15 | 家庭教育サポーター養成事業の実施         |    | 生涯学習課            |
|                   |    | 16 | 学校支援ボランティア講座の実施          |    | 生涯学習課            |
|                   |    | 17 | 生涯学習コーディネーターの養成          |    | 生涯学習課            |
| 5 社会の要請に対応した学習の充実 |    |    |                          |    |                  |
|                   |    | 18 | 社会の要請に対応した講座の実施          |    | 生涯学習課            |
|                   |    | 1  | ワーク・ライフ・バランスの理解に向けた学習の推進 |    | 男女共同参画課          |
|                   |    | 2  | 人権教育の推進                  |    | 生涯学習課<br>男女共同参画課 |
|                   |    | 3  | 国際理解教育の推進                |    | 生涯学習課<br>国際交流プラザ |

基本目標Ⅱ 市民が家庭や地域など身近な場所で、積極的に子どもの育ちなど教育活動に関わっています。

## 基本施策2 家庭・地域における教育活動への支援

| 施策                   | 重点 | 番号 | 事業・取組等               | 区分 | 所管課             |
|----------------------|----|----|----------------------|----|-----------------|
| 6 家庭教育支援の充実          |    |    |                      |    |                 |
|                      |    | 19 | 「親学」の推進              |    | 生涯学習課           |
|                      |    | 20 | 家庭教育支援講座の実施          |    | 生涯学習課           |
|                      |    | 21 | 家庭教育サポーターの活動支援       |    | 生涯学習課           |
| 7 学校教育支援の充実          |    |    |                      |    |                 |
|                      |    | 22 | 魅力ある学校づくり地域協議会活動への支援 |    | 生涯学習課           |
|                      |    | 再  | 学校支援ボランティア講座の実施      |    | 生涯学習課           |
|                      |    | 23 | 「街の先生」事業の推進          |    | 学校教育課           |
| 8 地域での育ち・育てを高める環境づくり |    |    |                      |    |                 |
|                      |    | 24 | 宮っ子ステーション事業の充実       |    | 生涯学習課           |
|                      |    | 再  | 「親学」の推進              |    | 生涯学習課           |
|                      |    | 25 | 地域教育力向上啓発事業の充実       |    | 生涯学習課           |
|                      |    | 26 | 地域子育て支援拠点事業の推進       |    | 保育課             |
|                      |    | 27 | 青少年の居場所づくり事業の充実      |    | 子ども未来課          |
|                      |    | 28 | 市民総ぐるみの環境点検活動の推進     |    | 生活安心課<br>子ども未来課 |

基本目標Ⅲ 学びを通じて、多様な主体がつながり、様々な場面で地域社会づくりに貢献しています。

基本施策3 学習成果を地域活動につなぐ仕組みづくり

| 施策                  | 重点 | 番号 | 事業・取組等               | 区分 | 所管課                 |
|---------------------|----|----|----------------------|----|---------------------|
| 9 多様な活動主体間の連携促進     |    |    |                      |    |                     |
|                     |    | 29 | 人材バンクの構築             |    | 生涯学習課<br>みんなでまちづくり課 |
|                     |    | 30 | まちづくりセンター事業の推進       |    | みんなでまちづくり課          |
|                     |    | 31 | 企業の教育力の活用支援事業の実施     |    | 生涯学習課<br>商工振興課      |
|                     |    | 32 | 社会教育関係団体との連携         |    | 生涯学習課               |
|                     |    | 33 | みやシニア活動センター事業の実施     |    | 高齢福祉課               |
|                     |    | 34 | 地域スポーツクラブの育成支援       |    | スポーツ振興課             |
| 10 地域の課題解決に向けた学習の推進 |    |    |                      |    |                     |
|                     |    | 35 | 地域学講座の実施             |    | 生涯学習課<br>みんなでまちづくり課 |
|                     |    | 36 | 地域課題解決学習プログラムの構築     |    | 生涯学習課<br>みんなでまちづくり課 |
|                     |    | 37 | 地域かがやきプロジェクト事業の推進    |    | 生涯学習課               |
|                     |    | 再  | 図書館レファレンスサービスの活用促進   |    | 中央図書館               |
| 11 郷土愛を育む取組の推進      |    |    |                      |    |                     |
|                     |    | 再  | 地域学講座の実施             |    | 生涯学習課<br>みんなでまちづくり課 |
|                     |    | 38 | 宇都宮伝統(ふるさと)文化継承事業の推進 |    | 文化課                 |
|                     |    | 39 | 成人式における地域交流事業の推進     |    | 生涯学習課               |

## 2 事業・取組等調書（例）

|              |   |             |    |
|--------------|---|-------------|----|
| <b>事業番号1</b> | 生涯学習センター事業への参加促進  |             |    |
| <b>担当課</b>   | 生涯学習課   | <b>事業区分</b> | 継続 |
| <b>目的と概要</b> | 仕事や子育てなどで、学びたいと思っても学習機会に参加できない人を呼び込むため、講座事業の対象となる世代や性別の特性を意識した開催時期や日時、場所の設定、託児の充実など、事業への参加を妨げている要因を取り除くことで、学びたい人が、参加しやすい環境をつくる。 |             |    |

|              |   |             |    |
|--------------|---|-------------|----|
| <b>事業番号2</b> | 市民ニーズに応じた学習機会の提供  |             |    |
| <b>担当課</b>   | 生涯学習課   | <b>事業区分</b> | 継続 |
| <b>目的と概要</b> | 市民一人ひとりが学びを通して、人とつながり、豊かな人生を送ることができるよう、各生涯学習センター等において、市民が学びたくなるような、市民ニーズに応じた学びの機会や場を提供する。 |             |    |

|              |  |             |  |
|--------------|--|-------------|--|
| <b>事業番号●</b> |  |             |  |
| <b>担当課</b>   |  | <b>事業区分</b> |  |
| <b>目的と概要</b> |  |             |  |

|              |  |             |  |
|--------------|--|-------------|--|
| <b>事業番号●</b> |  |             |  |
| <b>担当課</b>   |  | <b>事業区分</b> |  |
| <b>目的と概要</b> |  |             |  |

|              |  |             |  |
|--------------|--|-------------|--|
| <b>事業番号●</b> |  |             |  |
| <b>担当課</b>   |  | <b>事業区分</b> |  |
| <b>目的と概要</b> |  |             |  |

### 3 計画策定の経過

| 日程         | 実施項目                    | 内容  |
|------------|-------------------------|---|
| 平成24年3月～4月 | 計画策定に関する市民意識調査の実施       | ・生涯学習・社会教育に関する市民意識調査  |
| 平成24年4月20日 | 教育委員会への付議               | ・「(仮称)第2次宇都宮市地域教育推進計画」の策定体制等について  |
| 平成24年4月26日 | 庁議への付議                  | ・「(仮称)第2次地域教育推進計画」の策定体制等について  |
| 平成24年6月8日  | 第1回生涯学習推進本部本部会議・幹事会議の開催 | ・「(仮称)第2次地域教育推進計画」の策定体制等について<br>・「地域教育推進計画」の評価等について   |
| 平成24年6月28日 | 生涯学習推進本部作業班第1回検討会の開催    | ・「(仮称)第2次地域教育推進計画」の策定体制等について<br>・「地域教育推進計画」の評価等について<br>・地域教育の現状と課題について  |
| 平成24年7月5日  | 生涯学習推進本部作業班第2回検討会の開催    | ・「(仮称)第2次地域教育推進計画」と関連計画等の取扱について<br>・計画の名称について   |
| 平成24年7月18日 | 第2回生涯学習推進本部幹事会議の開催      | ・現状と課題について<br>・「(仮称)第2次地域教育推進計画」と関連計画等の取扱について<br>・計画の名称について   |
| 平成24年8月1日  | 社会教育委員の会議               | ・宇都宮市地域教育推進計画と関連計画等の概要について<br>・「地域教育推進計画」の評価等について<br>・地域教育及び親力向上支援の現状と課題について<br>・「(仮称)第2次地域教育推進計画」と関連計画等の取扱について<br>・「(仮称)第2次宇都宮市地域教育推進計画」の策定体制等について |
| 平成24年8月17日 | 生涯学習推進本部作業班第3回検討会の開催    | ・「(仮称)第2次地域教育推進計画」のフレーム(案)について  |
| 平成24年9月3日  | 第3回生涯学習推進本部幹事会議の開催      | ・「(仮称)第2次地域教育推進計画」のフレーム(案)について<br>・「(仮称)第2次地域教育推進計画」の対象事業の考え方について   |

| 日程                              | 実施項目                                   | 内容   |
|---------------------------------|--|--|
| 平成 24 年 9 月 27 日                | 社会教育委員の会議                              | ・「(仮称) 第 2 次地域教育推進計画」のフレーム (案) について  |
| 平成 24 年 10 月 10 日               | 関係部長等会議の開催                             | ・「(仮称) 第 2 次宇都宮市地域教育推進計画」の策定状況について   |
| 平成 24 年 10 月 19 日               | 生涯学習推進本部作業班<br>第 4 回検討会の開催             | ・「(仮称) 第 2 次地域教育推進計画」の対象事業の範囲等について<br>・計画の施策体系 (案) について<br>・重点事業の考え方等について<br>・「(仮称) 第 2 次地域教育推進計画」に関する事業調査について |
| 平成 24 年 10 月 19 日<br>～10 月 26 日 | 計画策定に関する庁内事業調査の実施                      | ・庁内関連事業調査  |
| 平成 24 年 11 月 5 日                | 生涯学習推進本部作業班<br>第 5 回検討会の開催             | ・計画の施策体系 (案) について<br>・計画の素案 (案) について   |
| 平成 24 年 11 月 12 日               | 第 2 回生涯学習推進本部<br>本部会議・第 4 回幹事会議の<br>開催 | ・計画の施策体系 (案) について<br>・計画の素案 (案) について   |
| 平成 24 年 11 月 20 日               | 社会教育委員の会議                              | ・計画の施策体系 (案) について<br>・計画の中間取りまとめについて   |
|                                 |  |  |



## 6 生涯学習振興事業一覧

### (1) 生涯学習振興行政の基本的な考え方

生涯学習振興行政の「全体を総合的に調和・統合する機能」をより一層強化し、各学校段階間や各ライフステージ間の円滑な接続など個々人の生涯にわたる学習の継続性にも留意しながら、学習活動全体を俯瞰し、調整して、生涯学習の理念である「国民一人一人が、自己の人格を磨き、豊かな人生を送ることができるよう、その生涯にわたって、あらゆる機会に、あらゆる場所において学習することができ、その成果を適切に生かすことのできる社会の実現」を図っていくものとする。

※ これらの考え方は、第6期中央教育審議会生涯学習分科会における中間とりまとめ（平成24年8月）に示されている。

### (2) 本市における対応

生涯学習推進本部において、本市が提供する学習活動全体を俯瞰し、調整しながら、生涯学習の理念の実現を図るものとする。

### (3) 本市における学習活動（生涯学習振興事業）

平成24年度現在、本市が提供している学習活動を「第5次総合計画」の施策体系に基づき、次のとおり整理した。

| 基本施策                                   | 施策の体系                | 基本事業名                            | 事業名                                   | 所管課                                   |
|--|----------------------|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>政策の柱Ⅰ 市民の安全で健康な笑顔あふれる暮らしを支えるために</b> |                      |                                  |                                       |                                       |
| 1 保健・医療サービスの質を高める                      | 1 健康づくりの推進           | 地域における健康づくりの推進                   | 食育の推進事業(食育出前講座)                       | 健康増進課                                 |
|  |                      |                                  | 地域における健康づくりの推進                        | 健康増進課                                 |
|  |                      | 保健・医療サービスの推進                     | アルコールに関する健康教育                         | 保健予防課                                 |
|  |                      |                                  | 感染症の発生・蔓延防止対策(感染症予防研修会)               | 保健予防課                                 |
|  |                      |                                  | エイズ予防普及啓発事業(エイズ対策従事者研修会)(エイズ予防教育出前講座) | 保健予防課                                 |
|  |                      |                                  | 自殺予防・こころの健康づくり対策事業(ゲートキーパー研修会)        | 保健予防課                                 |
|  |                      |                                  | 心の健康づくり講座及び広報紙掲載                      | 保健予防課                                 |
|  |                      |                                  | 【再掲】出前保健福祉講座(知っておきたい感染症のはなし)          | 保健予防課                                 |
|  |                      |                                  | 【再掲】出前保健福祉講座(その時に備えよう強毒性インフルエンザ)      | 保健予防課                                 |
|  |                      |                                  | 【再掲】出前保健福祉講座(お酒との上手な付き合い方)            | 保健予防課                                 |
| 【再掲】出前保健福祉講座(ストレスとメンタル)                | 保健予防課                |                                  |                                       |                                       |
| 【再掲】出前保健福祉講座(5人に1人はかかりうる精神疾患)          | 保健予防課                |                                  |                                       |                                       |
| 2 地域医療体制の充実                            | 質の高い医療サービスの安定的確保の推進  | 薬事監視指導事務(薬物乱用防止啓発事業)             | 保健所総務課                                |                                       |
|  |                      | 【再掲】出前保健福祉講座(子どもの病気をあわてず対処が基本です) | 保健所総務課                                |                                       |
|  |                      | 【再掲】出前保健福祉講座(症状に応じた上手な救急医療の利用を！) | 保健所総務課                                |                                       |
|  |                      | 【再掲】出前保健福祉講座(知っておきたい薬の知識)        | 保健所総務課                                |                                       |
| 3 国民健康保険の医療費適正化の推進                     | 特定健康診査の推進            | 健康づくり推進事業                        | 保険年金課                                 |                                       |
| 2 高齢期の生活を充実する                          | 2 高齢者の生きがいづくりの充実     | 高齢者の社会との交流促進                     | 茂原健康交流センター事業(水中運動教室等)                 | 高齢福祉課                                 |
|  |                      |                                  | 老人福祉センター事業(教養講座等)                     | 高齢福祉課                                 |
|  |                      |                                  | みやシニア活動センター事業                         | 高齢福祉課                                 |
| 3 障がいのある人の生活を充実する                      | 1 障がい者の社会的自立の促進      | 障がい者の社会参加の促進                     | 盲導犬ふれあい教室                             | 障がい福祉課                                |
|  |                      |                                  | 障がい者の地域生活への移行の促進                      | 【再掲】出前保健福祉講座(障がいのある方が利用できる福祉サービスについて) |
| 4 愛情豊かに子どもたちを育む                        | 2 子育て支援の充実           | 地域における子育て・子育て支援の充実               | 【再掲】宮っ子スマイルセミナー(発達障がいを正しく知ろう！)        | 子ども発達センター                             |
|  |                      |                                  | 宮っ子ステーション事業の実施                        | 生涯学習課                                 |
|  |                      |                                  | 宮っ子スマイルセミナー                           | 子ども未来課                                |
|  |                      |                                  | 宮っ子スマイルセミナー(宮っ子の子育てを応援します！)           | 子ども未来課                                |
|  |                      |                                  | 宮っ子スマイルセミナー(知りたい地域の子育て支援)             | 保育課                                   |
|  |                      |                                  | 宮っ子スマイルセミナー(発達障がいを知ろう！)               | 子ども発達センター                             |
|  |                      |                                  | 宮っ子スマイルセミナー(ひとり親家庭を応援します)             | 子ども家庭課                                |
|  |                      |                                  | 宮っ子スマイルセミナー(ストップ ザ 児童虐待)              | 子ども家庭課                                |
|  |                      |                                  | 子育て支援事業の実施                            | 生涯学習課                                 |
|  |                      |                                  | 子育て支援 施設の整備推進                         | 地域子育て支援拠点事業の推進                        |
| 3 ひとり親家庭等への支援充実                        | 情報提供・相談と相互扶助による支援の充実 | 【再掲】宮っ子スマイルセミナー(ひとり親家庭を応援します)    | 子ども家庭課                                |                                       |
| 4 子どもへの虐待防止対策の強化                       | 子どもの権利を尊重する環境づくり     | 【再掲】宮っ子スマイルセミナー(ストップ ザ 児童虐待)     | 子ども家庭課                                |                                       |



| 基本施策   | 施策の体系                             | 基本事業名                   | 事業名                               | 所管課                               |       |
|--|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------|
| 5 都市の福祉力を高める   | 1 市民の福祉活動への参画促進                   | 福祉活動を担う人材の育成            | 出前保健福祉講座                          | 保健福祉総務課                           |       |
|  |                                   |                         | 出前保健福祉講座(福祉のまちづくり)                | 保健福祉総務課                           |       |
|  |                                   |                         | 出前保健福祉講座(ご存知ですか?あなたのまちの民生委員・児童委員) | 生活福祉第1課                           |       |
|  |                                   |                         | 出前保健福祉講座(障がいのある方が利用できる福祉サービスについて) | 障がい福祉課                            |       |
|  |                                   |                         | 出前保健福祉講座(後期高齢者医療制度とは)             | 保険年金課                             |       |
|  |                                   |                         | 出前保健福祉講座(子どもの病気あわてず対処が基本です)       | 保健所総務課                            |       |
|  |                                   |                         | 出前保健福祉講座(症状に応じた上手な救急医療の利用を!)      | 保健所総務課                            |       |
|  |                                   |                         | 出前保健福祉講座(知っておきたい薬の知識)             | 保健所総務課                            |       |
|  |                                   |                         | 出前保健福祉講座(知っておきたい感染症のはなし)          | 保健予防課                             |       |
|  |                                   |                         | 出前保健福祉講座(その時に備えよう強毒性インフルエンザ)      | 保健予防課                             |       |
|  |                                   |                         | 出前保健福祉講座(お酒との上手な付き合い方)            | 保健予防課                             |       |
|  |                                   |                         | 出前保健福祉講座(ストレスとメンタル)               | 保健予防課                             |       |
|  |                                   |                         | 出前保健福祉講座(5人に1人はかかってくる精神疾患)        | 保健予防課                             |       |
| 6 日常生活の安心感を高める   | 1 防犯対策の充実                         | 市民の防犯意識の高揚              | 防犯講習会開催事業                         | 生活安心課                             |       |
|  |                                   | 地域の防犯環境整備の推進            | 市民総ぐるみの環境点検事業の推進                  | 生活安心課                             |       |
|  | 2 交通安全対策の充実                       | 交通安全意識の向上               | 子ども自転車免許事業                        | 生活安心課                             |       |
|  |                                   |                         | 交通安全教室開催費                         | 生活安心課                             |       |
|  | 3 消防力・救急救助体制の充実                   | 消防本部・消防署の強化             | 消防出前講座(火災予防・放火防止講座)               | 予防課                               |       |
|  |                                   | 救急体制の充実                 | 消防出前講座(普通救命講習)                    | 警防課                               |       |
|  |                                   |                         | 消防出前講座(救急指導)                      | 警防課                               |       |
|  | 4 危機管理体制・危機対応能力の充実                | 地域における災害時体制の強化          | 危機管理対策事業(防災出前講座)                  | 危機管理課                             |       |
|  | 5 消費生活の向上                         | 消費者の自立支援                | 消費者教育・啓発事業(消費生活出前講座)              | 生活安心課                             |       |
|  | 6 食品の安全性の向上                       | 市民に対する衛生教育や情報提供         | 食品健康危害防止対策事業(食中毒などの食品衛生についての講座)   | 生活衛生課                             |       |
|  | 8 生活衛生環境の向上                       | 飼養動物の適正管理と衛生害虫等の自主防除の推進 | 動物愛護推進事業(犬・ねこの上手な接し方〜悩み事相談〜講座)    | 生活衛生課                             |       |
|  | <b>政策の柱Ⅱ 市民の学が意欲と豊かなこころを育むために</b> |                         |                                   |                                   |       |
|  | 1 生涯にわたる学習活動を促進する                 | 1 社会をつくる人づくりの推進         | 地域まちづくりにおける人づくりの推進                | 地域教育出前講座                          | 生涯学習課 |
| 人づくり推進事業(うつのみや人づくりフォーラム)                                       |                                   |                         |                                   | 教育企画課                             |       |
| 人づくり推進事業(人づくりビジョン出前講座)   |                                   |                         |                                   | 教育企画課                             |       |
| 東図書館読書推進事業(科学・技術・ビジネス情報提供サービス)                                 |                                   |                         |                                   | 東図書館                              |       |
| 南図書館の管理運営(直営)(読み聞かせボランティア活動交流会)                                |                                   |                         |                                   | 南図書館                              |       |
| 南図書館の管理運営(直営)(南としよかん祭の開催)                                      |                                   |                         |                                   | 南図書館                              |       |
| 地域映像の収集・撮影事業   |                                   |                         |                                   | 視聴覚ライブラリー                         |       |
| 中央図書館読書推進事業(レファレンスと課題解決型サービス)                                  |                                   |                         |                                   | 中央図書館                             |       |
| 成人式における地域交流事業の推進   |                                   |                         |                                   | 生涯学習課                             |       |
| 社会の変化に対応する社会教育の充実  |                                   |                         |                                   | 【再掲】中央図書館読書推進事業(レファレンスと課題解決型サービス) | 中央図書館 |
| 中央図書館読書推進事業(暮らしと図書館をつなぐ講座)                                     |                                   |                         | 中央図書館                             |                                   |       |
| 中央図書館読書推進事業(読書推進講座)  |                                   |                         | 中央図書館                             |                                   |       |
| 中央図書館読書推進事業・東図書館読書推進事業・南図書館直営事業・上河内資料収集事業・河内資料収集事業(子どもの読書活動推進) |                                   |                         | 生涯学習課<br>中央図書館                    |                                   |       |
| 親子読書推進事業(宮っ子ふれあいブック)   |                                   |                         | 生涯学習課<br>中央図書館                    |                                   |       |
| 中央図書館読書推進事業(うつのみやこども賞)   |                                   |                         | 生涯学習課<br>中央図書館                    |                                   |       |
| 中央図書館読書推進事業(暮らしと図書館をつなぐ講座)                                     |                                   |                         | 中央図書館                             |                                   |       |
| 大人のための道徳講座の充実  |                                   |                         | 生涯学習課                             |                                   |       |
| 国際理解教育の推進(姉妹都市派遣)  |                                   |                         | 国際交流プラザ                           |                                   |       |
| 人権教育の推進  |                                   |                         | 生涯学習課                             |                                   |       |
| 地域かがやきプロジェクトの推進  |                                   |                         | 生涯学習課                             |                                   |       |
| 社会の要請に対応した講座の実施  | 生涯学習課                             |                         |                                   |                                   |       |

| 基本施策                | 施策の体系                  | 基本事業名                          | 事業名                         | 所管課                              |                                |                  |                    |
|---------------------|------------------------|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|------------------|--------------------|
|                     | 2 家庭・地域の教育力の向上         | 家庭教育への支援                       | 【再掲】親子読書推進事業(宮っ子ふれあいブック)    | 生涯学習課<br>中央図書館                   |                                |                  |                    |
|                     |                        |                                | 家庭教育力向上事業(親学出前講座)           | 生涯学習課                            |                                |                  |                    |
|                     |                        |                                | 家庭教育力向上事業(市民企画提案型講座の実施)     | 生涯学習課                            |                                |                  |                    |
|                     |                        |                                | 家庭教育力向上事業(家庭教育サポーターの養成)     | 生涯学習課                            |                                |                  |                    |
|                     |                        |                                | 子どもの家における子育て支援事業の充実         | 生涯学習課                            |                                |                  |                    |
|                     |                        |                                | 市民企画提案型講座の実施                | 生涯学習課                            |                                |                  |                    |
|                     |                        |                                | 親学出前講座の充実                   | 生涯学習課                            |                                |                  |                    |
|                     |                        |                                | 家庭教育サポーターの養成事業の充実           | 生涯学習課                            |                                |                  |                    |
|                     |                        |                                | 家庭教育サポーターの活動支援              | 生涯学習課                            |                                |                  |                    |
|                     |                        |                                | 3 生涯学習活動への支援充実              | 家庭・学校・地域・企業の連携強化                 | 【再掲】宮っ子ステーション事業の実施             | 生涯学習課            |                    |
|                     | 地域はみんなの学校づくり事業         | 生涯学習課                          |                             |                                  |                                |                  |                    |
|                     | 学校支援ボランティア講座の実施        | 生涯学習課                          |                             |                                  |                                |                  |                    |
|                     | 地域教育力向上啓発事業の充実         | 生涯学習課                          |                             |                                  |                                |                  |                    |
|                     |                        | 人づくり推進基盤の整備                    | 社会教育主事の養成・活用促進              | 生涯学習課                            |                                |                  |                    |
|                     |                        |                                |                             | 市民の主体的な学習活動の促進                   | 人材かがやき支援事業                     | 生涯学習課            |                    |
|                     |                        |                                |                             |                                  |                                | 人材育成推進費          | 生涯学習課              |
|                     |                        |                                |                             |                                  |                                | 生涯学習コーディネーター養成事業 | 生涯学習課              |
| 市民大学運営協議会交付金        |                        |                                |                             |                                  |                                | 生涯学習課            |                    |
| あすなる青年教室事業交付金       |                        |                                |                             |                                  |                                | 生涯学習課            |                    |
| 自然体験活動指導者養成研修会      |                        |                                |                             |                                  |                                | スポーツ振興課          |                    |
| コミュニケーション向上事業の実施    |                        |                                |                             |                                  |                                | 生涯学習課            |                    |
| 生活課題解決講座の充実         |                        |                                |                             |                                  |                                | 生涯学習課            |                    |
| 市民ニーズに応じた学習機会の提供    |                        |                                |                             |                                  |                                | 生涯学習課            |                    |
|                     | 多様な生涯学習機会の充実           | 生涯学習情報提供事業                     | 生涯学習課                       |                                  |                                |                  |                    |
|                     |                        |                                | 図書館整備事業(図書館施設の大規模改修・機能向上事業) | 中央図書館                            |                                |                  |                    |
|                     |                        |                                | 視聴覚ライブラリー整備・充実              | 視聴覚ライブラリー                        |                                |                  |                    |
|                     |                        |                                | IT学習推進事業                    | 視聴覚ライブラリー                        |                                |                  |                    |
| 2 信頼される学校教育を推進する    | 1 学力向上の推進              | 社会の変化に対応できる教育活動の充実(キャリア教育の推進)  | 社会体験学習推進事業「宮っ子チャレンジウィーク」    | 学校教育課                            |                                |                  |                    |
|                     |                        |                                | 2 豊かな人間性と健やかなからだの育成         | 豊かな心や社会性を高める取組の推進(学校図書館・読書活動の充実) | 学校図書館を活用した読書力向上事業              | 学校教育課            |                    |
|                     | 3 地域と連携した独自性のある学校経営の推進 |                                |                             |                                  | 保護者、地域住民、企業等の協力と参画の推進          | 学校協力者「街の先生」活動事業  | 学校教育課              |
|                     |                        |                                | 【再掲】地域はみんなの学校づくり事業          | 生涯学習課                            |                                |                  |                    |
|                     |                        |                                | 新たな教育システムの導入                | 小中一貫教育推進事業(小中一貫教育・地域学校園出前講座)     | 教育企画課                          |                  |                    |
|                     |                        |                                |                             |                                  | 3 個性的な市民文化・都市文化を創造する           | 文化活動環境の充実        | 文化芸術の学習・発表・鑑賞機会の充実 |
|                     | 美術館事業(教育普及事業)          |                                | 文化課                         |                                  |                                |                  |                    |
|                     |                        |                                | 個性ある文化資源活用の推進               | ジャズのまち普及事業補助金(ジャズセミナー)           | 文化課                            |                  |                    |
|                     |                        |                                |                             |                                  | 妖精資料活用事業(妖精学講座等)               | 文化課              |                    |
|                     |                        |                                | 2 文化的資源の掘り起こし、保存、継承         | 文化継承・伝統文化の保存・継承・活用               | 宇都宮伝統(ふるさと)文化継承事業(宮っ子伝統文化体験教室) | 文化課              |                    |
| 歴史・文化財活用ネットワークの構築   |                        | 文化財ボランティア支援事業(文化財解説ボランティア養成講座) |                             |                                  | 文化課                            |                  |                    |
| 4 生涯にわたるスポーツ活動を促進する | 1 スポーツ活動環境の充実          | 地域におけるスポーツ活動の推進                | 地域スポーツクラブの育成支援              | スポーツ振興課                          |                                |                  |                    |
| 5 健全な青少年を育成する       | 1 青少年の社会的自立の促進         | 青少年の社会参加の推進                    | 子ども情報センター事業                 | 生涯学習課                            |                                |                  |                    |
|                     |                        |                                | 健全育成活動の推進                   | 青少年指導員事業                         | 生涯学習課                          |                  |                    |
|                     |                        | 青少年活動センター事業の充実                 | 子ども未来課                      |                                  |                                |                  |                    |
|                     |                        | 青少年の居場所づくり事業の充実                | 子ども未来課                      |                                  |                                |                  |                    |

| 基本施策  | 施策の体系                       | 基本事業名                                      | 事業名   | 所管課          |
|---|-----------------------------|--|---|--------------|
| <b>政策の柱Ⅲ 市民の快適な暮らしを支えるために</b>               |                             |  |   |              |
| 1 脱温暖化・循環型の環境にやさしい社会を形成する                   | 1 環境保全行動の推進                 | 環境学習の推進                                    | 環境出前講座  | 環境政策課        |
|   |                             |  | 環境出前講座(ごみ減量にチャレンジ)                                    | ごみ減量課        |
|   | 3 ごみの発生抑制、減量化、資源化の推進(3Rの推進) | ごみの減量に対する意識の向上<br>資源の有効活用の促進               | 【再掲】環境出前講座(ごみ減量にチャレンジ)                                | ごみ減量課        |
|   |                             |  | 廃食用油の資源化事業(夏休み親子BDF学習)                                | ごみ減量課        |
| 4 廃棄物の適正処理の推進                               | 廃棄物に係る許認可・監視・指導の強化          | 不法投棄未然防止に関する出前講座の開催                        | 廃棄物対策課  |              |
| 2 良好な水と緑の環境を創出する                            | 3 緑の保全・育成                   | 都市緑化の推進                                    | 都市緑化の推進(緑化ボランティア養成講座)                                 | 緑のまちづくり課     |
|   |                             |  | 都市緑化の推進(「みどりはともだち」配布事業)                               | 緑のまちづくり課     |
|   |                             |  | 宇都宮市花と緑のフェスティバルうつのみや交                                 | 緑のまちづくり課     |
|   |                             |  | グリーントラストうつのみや運動促進費補助金                                 | 緑のまちづくり課     |
|   |                             |  | 中心市街地緑化事業(ハンギングバスケット作成講習会の開催)                         | 緑のまちづくり課     |
|   |                             |  | 緑の相談所の運営(緑化講習会の開催)                                    | 緑のまちづくり課     |
|   |                             |  | 長岡公園の整備事業(「もったいないの森 長岡」植樹祭の開催)                        | 緑のまちづくり課     |
| 4 快適な住環境を創出する                               | 2 住宅の安全性・環境性の向上             | 安全に配慮した住まいづくりの推進                           | 住宅・建築物耐震化促進事業   | 建築指導課        |
| <b>政策の柱Ⅳ 市民の豊かな暮らしを支える活気と活力のある社会を築くために</b>  |                             |  |   |              |
| 1 地域産業の創造性・発展性を高める                          | 1 地域特性を生かした産業集積の促進          | 特色ある産業集積の推進                                | 次世代モビリティ産業集積促進事業交付金(WRO JAPAN うつのみや大会)                | 産業政策課        |
|   |                             |  | 次世代モビリティ産業集積促進事業(企業体験見学会)                             | 産業政策課        |
|   | 2 新規開業・新事業創出の促進             | 起業チャレンジャーの育成・集積促進事業                        | 宇都宮ベンチャーズ事業補助金(起業家支援セミナー)                             | 産業政策課        |
|   |                             |  | 宇都宮ベンチャーズ事業補助金(交流事業)                                  | 産業政策課        |
|   | 3 就業・雇用環境の充実                | 望ましい就業と雇用の実現                               | 雇用支援対策事業(新卒者就活応援セミナー)                                 | 商工振興課        |
|   |                             |  | 雇用支援対策事業(就職支援セミナー)                                    | 商工振興課        |
| 資格取得講座                                      |                             |  | 商工振興課   |              |
| 4 魅力ある観光と交流を創出する                            | 1 おもてなしの向上                  | おもてなし体制の強化                                 | おもてなし推進委員会負担金(観光ボランティアガイド養成講座)                        | 観光交流課        |
| <b>政策の柱Ⅴ 都市のさまざまな活動を支える都市基盤の機能と質を高めるために</b> |                             |  |   |              |
| 1 機能的で魅力のある都市空間を形成する                        | 5 都市景観の保全・創出                | 市民の景観に対する意識高揚と主体的な取組の推進                    | 景観計画推進事業(景観出前講座)                                      | 都市計画課        |
|   |                             |  | うつのみや百景推進事業(うつのみや百景バスツアー)                             | 都市計画課        |
| 2 円滑で利便性の高い総合的な交通体系を確立する                    | 1 公共交通ネットワークの充実             | 公共交通の利用促進                                  | 公共交通利用促進事業(出前授業「バスに乗ってみよう」)                           | 交通政策課        |
|   | 3 ひとや環境にやさしい交通環境の創出         | 自動車からの利用転換策の推進                             | 自転車利用者の利便性向上モデル事業実施に係る企画運営業務(「宮サイクルステーション」におけるセミナー開催) | 交通政策課        |
| 3 高度情報化の恩恵を享受できる環境づくりを推進する                  | 1 市民生活の情報化の推進               | 市民の情報リテラシーの向上                              | 人材育成促進費(IT講座)   | 生涯学習課        |
| <b>政策の柱Ⅵ 持続的発展が可能な都市の自治基盤を確立するために</b>       |                             |  |   |              |
| 1 市民が主役のまちづくりを推進する                          | 1 協働によるまちづくりの推進             | まちづくり活動の担い手の育成強化<br>まちづくり活動に参加する機会と環境の充実   | 市民活動助成事業  | みんなでまちづくり課   |
|   |                             |  | まちづくりセンターによる活動支援等                                     | みんなでまちづくり課   |
| 2 行政経営基盤を強化する                               | 2 地域主体のまちづくりの促進             | 地域のまちづくり活動への支援の充実                          | 地域コミュニティセンター地域振興事業                                    | みんなでまちづくり課   |
|   |                             |  | 1 効果的で効率的な行政経営システムの確立                                 | 新たな自治の仕組みの創造 |
|   | 4 財政基盤の強化                   | 財政の充実強化                                    | 租税教育推進事業(租税教室開催)                                      | 税制課          |
| 3 市民の相互理解と共生のこころを育む                         | 2 男女共同参画の推進                 | 男女共同参画意識の醸成<br>男女共同参画推進のための能力開発・活用の促進と環境整備 | 市民啓発事業(男女共同参画市民講座)                                    | 男女共同参画課      |
|   |                             |  | 市民啓発事業(男女共同参画教育出前講座)                                  | 男女共同参画課      |
|   |                             |  | 市民啓発事業(男女共同参画推進センター自主講座)                              | 男女共同参画課      |
|   |                             |  | ワーク・ライフ・バランス推進事業(女性の再就職支援)                            | 男女共同参画課      |
|   |                             |  | ワーク・ライフ・バランス推進事業(リーダー養成講座)                            | 男女共同参画課      |
|   |                             |  | ワーク・ライフ・バランス推進事業(ファザーリング事業)                           | 男女共同参画課      |
|   | 3 多文化共生の地域づくり               | 在住外国人との相互理解の促進                             | 多文化共生の地域づくり事業   | 国際交流プラザ      |
|   |                             | 国際理解教育の推進(地域づくり)                           | 国際交流プラザ   |              |

## 「(仮称) 宇都宮市読書活動推進計画 (第 2 次図書館機能・サービス向上計画, 第 3 次子ども読書活動推進計画)」の骨子 (案) について

### ◎ 趣旨

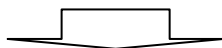
「(仮称) 宇都宮市読書活動推進計画」(以下「本計画」)を策定するにあたり, 設定する項目やその考え方を示すもの

### 1 各項目の具体的内容と設定の考え方

#### (1) 基本理念

抽出した 4 つの課題の要素を整理統合し, 導き出される本計画の目標を「基本理念」として以下のとおり設定する。

- 課題① 子どもを含む市民の読書活動の推進
- 課題② レファレンス・課題解決型サービスの更なる強化
- 課題③ ICT の導入促進と電子情報サービスの充実
- 課題④ 図書館の環境整備と適切な図書館運営



「市民や地域の課題解決支援や ICT への対応など, 読書環境の整備を図るとともに, 子どもを含めた市民の読書活動を推進します。」

#### (2) 基本目標

「基本理念」の実現に向けて, 4 つの課題を解決した姿を整理し, 「基本目標」を設定するとともに, 「基本目標」ごとにその達成状況を数値で示すものとして「基本指標」を設定する。

##### ア 基本目標 1

**「多様な図書館サービスを利用するなど, あらゆる市民が読書活動に親しんでいます。」**

⇒ 図書館による計画的な資料・情報の収集・提供や幅広い PR, 関係機関等の連携により, 多様な市民ニーズが満たされ, 市民が読書活動に親しんでいる状態を目標とする。

##### 基本指標 1 図書館資料の貸出冊数

4,556,016 点(H23) ⇒ 5,000,000 点(H29)

→ 過去の貸出数の状況から, 443,984 点の増とする。

##### 基本指標 2 図書館の登録率 (全市民に占める図書館の利用カードを所持する人の割合)

33.1%(H23) ⇒ 34.6%(H29)

→ 過去の状況から, 毎年度 0.25 ポイントの増加を目指し, 1.5 ポイント増とする。

## イ 基本目標 2

### 「図書館、地域、学校の連携のもと、小中高校生が読書活動や学習活動に励んでいます。」

⇒ 小中学生の読書活動の推進の維持と高校生の読書支援の充実を図るとともに、地域や学校、図書館の連携、家庭における読書活動や読み聞かせボランティア等の活動が推進され、小中高校生が読書や学習に励む環境が整っている状態を目標とする。

#### 基本指標 3 高校生の1か月の読書量

1.4冊(H23) ⇒ 2冊(H29)

→ 高校生の1か月の読書量を、全国平均値(1.8冊)を上回る2冊で設定する。

#### 基本指標 4 子どもの読書に関わるボランティアの活動人数

1,236人(H24) ⇒ 1,600人(H29)

→ 目標値は過去の状況を踏まえ、364人増で設定する。

## ウ 基本目標 3

### 「個人や団体、地域が図書館サービスを利用し、それぞれの課題を解決しています。」

⇒ 日常生活や地域活動、課題の解決に必要な情報等の充実を図り、図書館が地域の身近な情報拠点として、市民にとって重要で正確な情報を提供できる状態を目標とする。

#### 基本指標 5 レファレンスサービスの使用度

68.7%(H23) ⇒ 71.0%(H29)

→ 目標値は過去の伸びから、2.3ポイント増とする。

## エ 基本目標 4

### 「市民が高度情報化に対応した資料や設備を利用し、ニーズに応じたデジタル情報を活用しています。」

⇒ 高度・多様化するデジタル社会に対応した、市民ニーズが高いデータ等の収集、普及啓発等を行うことにより、市民が必要とする情報に容易に触れ、学び、活用している状態を目標とする。

#### 基本指標 6 図書館におけるデジタル情報及びデータベースの利用件数

223件(H23) ⇒ 1,000件(H29)

→ 各館において、1日1件以上の利用を目指す。

## オ 基本目標 5

### 「図書館の適切な環境整備と運営により、市民が快適に図書館を利用しています。」

⇒ 適切な施設の維持管理や効果的・効率的な管理運営により、市民が必要とするサービスを提供する誰もが利用しやすい施設となっている状態を目標とする。

## 基本指標 7 図書館の読書環境に関する利用者満足度

82.0%(H23) ⇒ 85%(H29)

→ 「利用者満足度調査」から、ほぼ現状維持の3ポイント増で設定する。

### (3) 基本施策

各基本目標を実現するために必要な施策・事業の方向性を示すものとして、以下の2点に整理・集約した基本施策に基づき、関係する施策事業の体系を構築する。

#### **基本施策 1 市民の読書活動の推進**

「さまざまな市民への読書活動の推進」や「レファレンス・課題解決型サービスの強化」など市民の読書活動の推進に関する施策・事業を取りまとめた。

##### **施策 1 さまざまな市民の読書活動の推進**

多様な市民ニーズに対応するため、図書館においては計画的な資料・情報の収集・提供や幅広いPRに努めるとともに、関係機関等が連携し、市民の読書活動を支援する。

##### **施策 2 子どもの読書活動の推進（第3次子ども読書活動推進計画部分）**

小中学生への読書支援を継続する一方、読書離れが続く高校生に対して読書推進の充実を図るとともに、家読の促進、読み聞かせボランティア等の育成・充実を図り、子どもの読書活動を推進する。

##### **施策 3 レファレンス・課題解決型サービスの強化**

市民や地域の課題解決、学習活動を支援するため、図書館の資料の充実やレファレンスツールの発信、司書の能力向上等を図る。

##### **施策 4 ICTの推進や電子情報の活用促進**

市民がより早く適切な情報を入手するために、図書館におけるICT環境の更なる充実や、次期図書館情報システムの構築などにより、市民の電子情報の活用を支援する。

#### **基本施策 2 適切な図書館運営や環境の整備**

「効果的・効率的な管理運営体制の充実」や「施設設備の更新整備」など、誰もが利用しやすい図書館とするため、環境整備に関する施策・事業を取りまとめた。

##### **施策 5 効果的・効率的な管理運営体制の充実**

南図書館に一部導入した指定管理者制度の効果検証、他の図書館への導入検討など、民間活力の更なる活用、他機関との連携など、効果的・効率的な管理運営を進めていく。

##### **施策 6 施設の再整備の計画的な推進**

市民が快適に読書活動を行えるよう、各図書館の現状を把握するとともに、今後求められる機能や市民ニーズ等を踏まえ、老朽化した施設設備の計画的な更新整備、施設の長寿命化など、施設の再整備を計画的に進めていく。