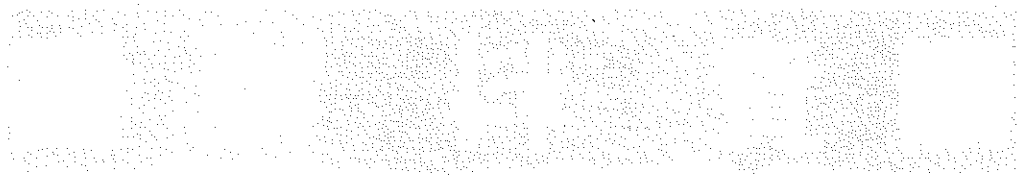


資料編

1	計上事業一覧	・・・	33
2	事業・取組等調書	・・・	35
3	計画策定の経過	・・・	46
4	生涯学習・社会教育に関する市民意識調査結果（抜粋）	・・・	48
5	生涯学習関連事業	・・・	62
6	パブリックコメントによる市民からの意見	・・・	●●



100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200

1 計上事業一覧

基本目標Ⅰ 一人ひとりが人間力を高めるため、主体的に学習活動に取り組んでいます。

基本施策1 人間力を高める学習環境の充実

施策	重点	番号	事業・取組等	区分	所管課
1 主体的な学習活動への支援					
●		1	生涯学習センター事業への参加促進	継続	生涯学習課
		2	市民ニーズに応じた学習機会の提供	継続	生涯学習課
		3	学習情報提供事業・学習相談事業の充実	拡充	生涯学習課
		4	市民大学の実施	継続	生涯学習課
		5	地域教育メッセの実施	継続	生涯学習課
		6	読書環境の充実	拡充	中央図書館
		1	ICTの導入の促進	拡充	中央図書館
		2	子どもの読書活動の推進	継続	中央図書館
		3	図書館の環境整備の推進	新規	中央図書館
		7	図書館レファレンスサービスの活用促進	拡充	中央図書館
2 個人の自立に向けた学習の推進					
●		8	生活課題解決型講座の充実	拡充	生涯学習課
		9	子どもの体験活動・体験学習機会の充実	拡充	子ども未来課 生涯学習課
		10	青少年活動センター事業の充実	拡充	子ども未来課
3 成人教育の充実					
●		11	大人に対する人づくり啓発事業の実施	拡充	教育企画課
		12	大人のためのモラル向上の学習機会の充実	拡充	生涯学習課
		13	コミュニケーション力向上事業の実施	継続	生涯学習課
4 学習活動を支える人々の育成					
●		14	社会教育主事の養成・活用促進	拡充	生涯学習課
		15	家庭教育サポーター養成事業の実施	継続	生涯学習課
		16	学校支援ボランティア講座の実施	継続	生涯学習課
		17	生涯学習コーディネーターの養成	継続	生涯学習課
5 社会の要請に対応した学習の充実					
●		18	社会の要請に対応した講座の実施	継続	生涯学習課
		1	ワーク・ライフ・バランスの理解に向けた学習の推進	拡充	男女共同参画課
		2	人権教育の推進	継続	生涯学習課 男女共同参画課
		3	国際理解教育の推進	継続	生涯学習課 国際交流プラザ

基本目標Ⅱ 市民が家庭や地域など身近な場所で、積極的に子どもの育ちなどの教育活動に関わっています。

基本施策2 家庭・地域における教育活動への支援

施策	重点	番号	事業・取組等	区分	所管課
6 家庭教育支援の充実					
●		19	「親学」の推進	拡充	生涯学習課
		20	家庭教育支援講座の実施	継続	生涯学習課
		21	家庭教育サポーターの活動支援	継続	生涯学習課
7 学校教育支援の充実					
●		22	魅力ある学校づくり地域協議会活動への支援	継続	生涯学習課
		再	学校支援ボランティア講座の実施	継続	生涯学習課
		23	「街の先生」事業の推進	継続	学校教育課
8 地域での育ち・育てを高める環境づくり					
●		24	宮っ子ステーション事業の充実	拡充	生涯学習課
●		再	「親学」の推進	拡充	生涯学習課
		25	地域教育力向上啓発事業の充実	拡充	生涯学習課
		26	地域子育て支援拠点事業の推進	継続	保育課
		27	青少年の居場所づくり事業の充実	継続	子ども未来課
		28	市民総ぐるみの環境点検活動の推進	継続	生活安心課 子ども未来課

基本目標Ⅲ 学びを通じて、多様な主体がつながり、様々な場面で地域社会づくりに貢献しています。

基本施策3 学習成果を地域活動につなぐ仕組みづくり

施策	重点	番号	事業・取組等	区分	所管課
9 多様な活動主体間の連携促進					
	●	29	人材バンクの構築	新規	生涯学習課 みんなでまちづくり課
	●	30	まちづくりセンター事業の推進	継続	みんなでまちづくり課
		31	企業の教育力の活用支援事業の実施	新規	生涯学習課 商工振興課
		32	社会教育関係団体との連携	継続	生涯学習課
		33	みやシニア活動センター事業の実施	継続	高齢福祉課
		34	地域スポーツクラブの育成支援	継続	スポーツ振興課
10 地域の課題解決に向けた学習の推進					
	●	35	地域学講座の実施	新規	生涯学習課 みんなでまちづくり課
		36	地域課題解決学習プログラムの構築	新規	生涯学習課 みんなでまちづくり課
		37	地域かがやきプロジェクト事業の推進	拡充	生涯学習課
	再		市民総ぐるみの環境点検活動の推進	継続	生活安心課 子ども未来課
	再		図書館レファレンスサービスの活用促進	拡充	中央図書館
11 郷土愛を育む取組の推進					
	●	再	地域学講座の実施	新規	生涯学習課 みんなでまちづくり課
		38	宇都宮伝統(ふるさと)文化継承事業の推進	継続	文化課
		39	成人式における地域交流事業の推進	継続	生涯学習課

2 事業・取組等調書

事業番号1	重点 生涯学習センター事業への参加促進		
担当課	生涯学習課	事業区分	継続
目的と概要	学びたいと思っても仕事や子育てなどで、講座等に参加できない人に参加してもらえよう、対象となる世代や性別の特性を意識した開催時期や日時、場所の設定、託児の充実など、事業への参加を妨げている要因を取り除くことで、学びたい人が、参加しやすい環境をつくる。		

事業番号2	市民ニーズに応じた学習機会の提供		
担当課	生涯学習課	事業区分	継続
目的と概要	市民一人ひとりが学びを通して、人とつながり、豊かな人生を送ることができるよう、各生涯学習センター等において、市民が学びたくなるような、市民ニーズに応じた学びの機会や場を提供する。		

事業番号3	学習情報提供事業・学習相談事業の充実		
担当課	生涯学習課	事業区分	拡充
目的と概要	市民一人ひとりが自分にあった学びの機会や場を得られるとともに、生き生きと学ぶことができるよう、指導者、講座、イベント、生涯学習団体、学習施設などの生涯学習関連情報の提供に加え、新たに構築する人材バンクとの連動により提供する情報の充実を図る。 また、学習相談や支援を必要とする市民が、最も適した学習等を選択できるようにするため、各生涯学習センター等への学習相談や支援などを行う地域教育指導員と市民への学習相談・支援などを行う生涯学習指導員を配置して、学習相談を実施する。		

事業番号4	市民大学の実施		
担当課	生涯学習課	事業区分	継続
目的と概要	市民の生涯学習における高度で専門的な学習要求に応え、学習機会を提供するとともに、学んだ市民がその成果を地域に還元することで、地域社会の活性化や持続的発展が図れることを目的とし、人間性を培う深い教養を身につけ、変化の激しい社会に対応した豊かな市民生活に資するとともに、地域社会の一員であることを自覚し、自立した市民を育ていくために必要な講座を実施する。		

事業番号5	地域教育メッセの実施		
担当課	生涯学習課	事業区分	継続
目的と概要	学んだことを活かして現在地域で活動を行っている。または、これから行う意欲のある市民活動団体や自主学習グループと市民が交流を通して活動紹介・情報交換をし、今後の活動の活性化や機会づくりの場とするために「地域教育メッセ」を実施する。		

事業番号6	読書環境の充実		
担当課	中央図書館	事業区分	拡充
目的と概要	市民の誰もが気軽にかつ快適に読書活動を行い、必要な時に必要な情報を適切・迅速に得ることができ、読書活動を通じ市民一人ひとりの人生がより豊かになるよう、ソフト・ハード両面から読書環境の充実を図る。		
1	ICTの導入の促進		
担当課	中央図書館	事業区分	拡充
目的と概要	読書環境の向上を図るとともに、市民の読書ニーズに応えるため、インターネット情報提供の強化や蔵書管理の効率化に資する情報通信技術（ICT）の導入を促進する。		
2	子どもの読書活動の推進		
担当課	中央図書館	事業区分	継続
目的と概要	読書活動を通じ、子どもたちが、人生をより豊かに生きる力を身に付けられるよう、小中学生への読書支援を継続する一方、読書離れが続く高校生に対して読書推進の充実を図る。		
3	図書館の環境整備の推進		
担当課	中央図書館	事業区分	新規
目的と概要	市民ニーズを踏まえた適切なサービスを提供するため、快適で誰もが利用しやすい施設の再整備を行うとともに、効果的・効率的な管理運営に向け体制の充実を図る。		

事業番号7	図書館レファレンスサービスの活用促進		
担当課	中央図書館	事業区分	拡充
目的と概要	市民が求める図書資料を提供し、主体的な学びや課題解決を支援するため、レファレンス事例のデータベースやパスファインダー ^{※11} の作成・提供によるレファレンスサービスの充実と関係機関との連携による活用促進を図る。		

※11 あるテーマについての資料・情報（図書・雑誌、辞書・辞典、インターネットサイト、関連施設等）を一覧にしたもの。

事業番号8	重点 生活課題解決型講座の充実		
担当課	生涯学習課	事業区分	拡充
目的と概要	学びを通じて自らの生活を改善し、より良い豊かな人生が送れるよう、生涯学習センター等において実施してきた、具体的かつ身近な生活課題の解決に資する講座の充実を図る。		

事業番号9	子どもの体験活動・体験学習機会の充実		
担当課	子ども未来課 生涯学習課	事業区分	拡充
目的と概要	子どもたちが実際の生活を送る上での役割意識や職業観、自ら学び、自ら考える力などを養うため、商店街の実際の店舗等において職業体験を行う「キッズみや」や各生涯学習センター等において行われる、自然体験やものづくり、科学実験などの体験学習機会の充実を図る。		

事業番号10	青少年活動センター事業の充実		
担当課	子ども未来課	事業区分	拡充
目的と概要	青少年活動の拠点施設として、青少年の健全育成、自主的活動及び交流の促進を図るため、青少年を対象とした各種講座等を実施する。 さらに、青少年が講座で学んだ成果をその後の地域活動やボランティア活動など様々な機会や場につなぐ事業の充実を図る。		

事業番号11	重点 大人に対する人づくり啓発事業の実施		
担当課	教育企画課	事業区分	拡充
目的と概要	本市人づくりに対する意識の高揚を図るとともに、各ライフステージにおける現状や課題を押さえながら、「学び」を通じた人づくりの推進に向け、保護者が集まる機会や事業所等における出前講座や人づくりフォーラムの実施、企業等に対する宮っ子の誓いの普及啓発を行う。 さらに、市全体で共有する人づくりの目標を策定し、既存の団体や活動との連携を図りながら、市民一人ひとりの具体的な活動につなげられるよう普及啓発を行う。		

事業番号12	大人のためのモラル向上の学習機会の充実		
担当課	生涯学習課	事業区分	拡充
目的と概要	モラルの低下や地域とのつながりの希薄化など、近年の大人をめぐる問題を解決し、社会性や創造性、思いやり、共助の精神をもち、地域活動をはじめとする社会参加活動に積極的な市民を育てていくため、人間力を高める道德講座を実施するとともに、成人教育のモデル事業として、各地域の生涯学習センター等における事業の実施を推進し、全市展開を図る。		

事業番号13	コミュニケーション力向上事業の実施		
担当課	生涯学習課	事業区分	継続
目的と概要	家庭や地域、職場など、日常生活の中で良好な人間関係を築き、各コミュニティ内での会話、情報交換による学びや気づきを促すため、市民大学に設置したコミュニケーション学コースの受講促進や、各生涯学習センター等で実施している講座事業の学習テーマとしてコミュニケーションを取り上げるなど、コミュニケーション力の向上に資する学習機会の充実を図る。		

事業番号14	重点 社会教育主事の養成・活用促進		
担当課	生涯学習課	事業区分	拡充
目的と概要	市民の学習活動の推進や、学校・家庭・地域の連携促進のため、講座の企画や地域との連携などの場で、活躍が期待される社会教育主事について、本市の生涯学習・まちづくり担当職員を対象に大学と連携した養成事業を実施するとともに、各生涯学習センター等における活用促進を図る。		

事業番号15	家庭教育サポーター養成事業の実施		
担当課	生涯学習課	事業区分	継続
目的と概要	親力向上を図るため、身近な地域において親同士のネットワーク構築に向けた交流促進を図り、さらに交流機会や学習機会に参加せずに孤立している保護者への対応として、個に応じたきめ細かな支援をボランティアとして行う家庭教育サポーターの計画的な養成を行う。		

事業番号16	学校支援ボランティア講座の実施		
担当課	生涯学習課	事業区分	継続
目的と概要	学校支援ボランティアの活動や基礎知識について学習する機会を提供することにより、地域教育活動に興味・関心のある市民が、活動を始めの契機にするとともに、すでに活動している市民を対象にレベルアップを図るための講座を実施する。		

事業番号17	生涯学習コーディネーターの育成		
担当課	生涯学習課	事業区分	継続
目的と概要	各生涯学習センター等において、地域の実態を踏まえた講座を実施するため、講座の企画、運営方法等の学習や生涯学習センターにおける実習を行うことで、講座の企画立案から、広報・実施までを行う人材を育成する。		

事業番号18	重点 社会の要請に対応した講座の実施		
担当課	生涯学習課	事業区分	継続
目的と概要	社会の変化に対応した豊かで安心安全な市民生活を送るためには、その時々社会情勢に関する知識や教養を習得するとともに、社会的な課題について主体的に考え解決していくことが必要であることから、社会的に必要性の高まっている課題をテーマとし、社会を取り巻く状況について理解を深めるための講座を実施する。		
1	ワーク・ライフ・バランスの理解に向けた学習の推進		
担当課	男女共同参画課	事業区分	拡充
目的と概要	男女が共に仕事や家庭生活などにバランス良く参画できる社会を目指して、働き方の見直しや家庭・地域への参画促進のため、仕事と介護の両立や男性の家庭参画、女性リーダー養成など講座メニューの充実を図るなど、仕事と生活の調和に向けた普及啓発を行う。		
2	人権教育の推進		
担当課	生涯学習課 男女共同参画課	事業区分	継続
目的と概要	人権が市民一人ひとりの身近な問題であるとの認識を広め、お互いを尊重し合って生きることのできる地域社会を構築するため、人権教育に関する研修の実施や参加促進、各生涯学習センターが実施する講座事業等の中に人権に関する学習を取り入れるなど、人権意識についての啓発・学習機会を提供する。		

3	国際理解教育の推進		
担当課	生涯学習課 国際交流プラザ	事業区分	継続
目的と概要	言葉やコミュニケーションの壁を超えて、市民と在住外国人が相互に理解することができるよう、自治会や地域コミュニティセンター等と協働し、外国人の地域活動への参画の促進や多文化共生意識の醸成に資する講座を実施するとともに各生涯学習センターなどで実施する講座事業のテーマとして国際理解について取り上げるなど、国際交流と多文化共生に関する学習機会を提供する。		

事業番号19	重点 「親学」の推進		
担当課	生涯学習課	事業区分	拡充
目的と概要	家庭教育に対する意識の高揚や親力の向上を図るため、保護者が集まる機会を捉えた親学に関する講話等の実施や、人の集まる時間や場所における不特定多数の対象者への親学講座の開催、より多くの市民を対象とした情報誌の発行などを通し、子育てに必要な知識や子どもとの関わり方などを伝える。		

事業番号20	家庭教育支援講座の実施		
担当課	生涯学習課	事業区分	継続
目的と概要	家庭教育に対する意識の高揚を図るとともに親力の向上を図るため、各生涯学習センター等において家庭や親の役割や責任、子どもとの関わり方などについて保護者の気づきを促す講座や子育ての知識や技術を身につけるための講座などを実施する。		

事業番号21	家庭教育サポーターの活動支援		
担当課	生涯学習課	事業区分	継続
目的と概要	身近な地域において親同士のネットワーク構築に向けた交流を促進するため、家庭教育サポーターの活動活発化を目指し、新規の家庭教育サポーターの育成や研修会、情報交換会等を開催する。		

事業番号22	重点 魅力ある学校づくり地域協議会活動への支援		
担当課	生涯学習課	事業区分	継続
目的と概要	地域の実情に応じて「魅力ある学校づくり地域協議会」が活動を円滑に実施できるよう、専門的な視点から全市的な課題への対応を検討するとともに支援策を実施する「魅力ある学校づくり地域協議会支援会議」を通して、活動を支援する。		

事業番号23	「街の先生」事業の推進		
担当課	学校教育課	事業区分	継続
目的と概要	学校教育の充実・改善を図り、地域に開かれ、地域と共に歩む学校の実践を目指すため、そのひとつの手法として、学校における様々な教育活動等に地域の教育力を導入し、地域と連携した教育を実践する。		

事業番号24	重点 宮っ子ステーション事業の充実		
担当課	生涯学習課	事業区分	拡充
目的と概要	放課後における児童の健やかな育成のため、「子どもの家」と「放課後子ども教室」の2つの事業を一体的に実施し、地域、学校等と連携して、児童の安全安心な居場所を設けるとともに、子どもたちが地域社会の中で心豊かに育まれる環境づくりを進めるため、宮っ子ステーション実施校区の拡大など事業の充実を図る。		

事業番号25	地域教育力向上啓発事業の充実		
担当課	生涯学習課	事業区分	拡充
目的と概要	保護者や教育関係者及び地域住民、企業等が、子どもに関わる問題を認識し、地域全体の教育力の向上を図るとともに、地域全体で子どもを育てていくことへの共通理解を深めるため、地域学校園の取組などと連携しながら、地域社会を構成する様々な主体が集まる機会などを積極的に活用し、交流型の啓発事業を実施する。		

事業番号26	地域子育て支援拠点事業の推進		
担当課	保育課	事業区分	継続
目的と概要	子育ての相談指導・育児不安の解消を図るため、地域全体で子育てを支援する基盤を形成し、地域における子育て家庭に対する支援を推進する。		

事業番号27	青少年の居場所づくり事業の充実		
担当課	子ども未来課	事業区分	継続
目的と概要	家庭でも学校でもない地域において、青少年のコミュニティの形成や社会性、自主性を養い、健やか育成を図るため、地域や関連団体と連携し、身近な地域における居場所づくりを推進する。		

事業番号28	市民総ぐるみの環境点検活動の推進		
担当課	生活安心課 子ども未来課	事業区分	継続
目的と概要	地域ぐるみによる「子どもの健全育成」や「地域の安全安心」の環境づくりに向け、青少年の非行の未然防止や地域の危険箇所の把握・改善などを行うため、市内39のまちづくり組織が主催し、青少年育成会や防犯ネットワーク組織が幹事団体となり実施する環境点検活動を支援する。		

事業番号29	重点 人材バンクの構築		
担当課	生涯学習課 みんなでまちづくり課	事業区分	新規
目的と概要	多くの市民の参画による地域活動の活性化を図るため、「学んだ成果を活かして地域活動を新たに始めたい人」や「自分ができることを活かして地域活動をしたい人」と、「活動者を求めている地域団体」などがスムーズにつながるよう、「求める人（団体）」と「求められる人（団体）」をつなぐ双方向性の情報を発信しマッチングさせる機能を有する人材バンクを構築する。		

事業番号30	重点 まちづくりセンター事業の推進		
担当課	みんなでまちづくり課	事業区分	継続
目的と概要	地域活動団体や非営利活動団体、企業、行政など各主体の連携体制構築やボランティア団体・NPO法人等の組織基盤強化など多様な支援を行うため、登録団体間の意見交換会やボランティア参加への後押しをする機会、各活動主体の自立化やまちづくり活動の活性化を図るための研修会の開催、多様な主体によるまちづくりシンポジウムの開催などを実施する。		

事業番号31	企業の教育力の活用支援事業の実施		
担当課	生涯学習課 商工振興課	事業区分	新規
目的と概要	各生涯学習センター等において地域の企業から講師を招くなどの連携を促進するとともに、企業の地域貢献を支援することにより地域との結びつきを強めるため、それぞれの得意分野を活かして、講師の派遣などが可能な企業を募り、マナビス等への登録、周知を図ることで企業の持つ技術やノウハウなど教育力の活用を支援する。		

事業番号32	社会教育関係団体との連携		
担当課	生涯学習課	事業区分	継続
目的と概要	地域における教育活動の活性化に向け、地域の社会教育活動の牽引役である社会教育関係団体との意見交換や共催事業の実施など緊密な連携を図る。		

事業番号33	みやシニア活動センター事業の実施		
担当課	高齢福祉課	事業区分	継続
目的と概要	豊富な知識や経験を持つシニア世代が、本市の進めるまちづくりや地域福祉の展開に一層活躍できるよう、相談窓口の開設や各種講座や交流会を企画実施するなど、第二の人生を健康でいきいきと暮らすことができるよう支援する。		

事業番号34	地域スポーツクラブの育成支援		
担当課	スポーツ振興課	事業区分	継続
目的と概要	誰もが、それぞれの体力や年齢、技術、興味・関心、目的に応じて、いつでも、どこでも、いつまでもスポーツに親しむことができる生涯スポーツ社会を実現するため、地域住民が主体的に運営し、市民の健康づくりや生きがいに寄与する地域スポーツクラブの設立・運営を支援する。		

事業番号35	重点 地域学講座の実施		
担当課	生涯学習課 みんなでまちづくり課	事業区分	新規
目的と概要	地域住民の協働による地域課題の解決や地域活性化などの地域づくりの取組を促進するきっかけとするため、各地域で作成した「地域カルテ」を基に地域について学び、地域課題や魅力を発見・共有するとともに、郷土愛や住民意識を醸成する「地域学」講座を実施する。		

事業番号36	地域課題解決学習プログラムの構築		
担当課	生涯学習課 みんなでまちづくり課	事業区分	新規
目的と概要	地域住民の協働による地域課題の解決や地域の活性化など、持続的に発展する地域づくりの取組を促進するために、地域の個別課題解決に向けた学習や各種地域団体の組織体制強化のための学習プログラムを構築する。		

事業番号37	地域かがやきプロジェクト事業の推進		
担当課	生涯学習課	事業区分	拡充
目的と概要	地域教育や地域の困りごとなどについて、地域住民が改めて考え、より良い地域を築くための取組に結びつけられるよう、地域学などとの連携を図りながら、「学習」と「活動」の循環を意識した事業を各生涯学習センター等において推進する。		

事業番号38	宇都宮伝統（ふるさと）文化継承事業の推進		
担当課	文化課	事業区分	継続
目的と概要	次世代を担う子供たちがふるさとに誇りを持ちながら心豊かに成長できるよう、教育活動のなかで、伝統文化を取り入れた活動に取り組んでいる学校に、伝統文化の保存団体・継承者等を講師として派遣し、児童生徒に伝統文化を体験させるなど、地域における伝統継承活動・環境づくり・人材育成等の支援を行う。		

事業番号39	成人式における地域交流事業の推進		
担当課	生涯学習課	事業区分	継続
目的と概要	新成人を、地域を上げて祝い励ますとともに、地域社会の一員としての自覚や、地域に育てられたことへの感謝の気持ちを持てるようにするため、新成人が地域の人から学べる場、地域へ繋がる場として、地域の特性を活かした教育的意義のある地域交流事業を実施する。		

3 計画策定の経過

日程	実施項目	内容
平成24年3月～4月	計画策定に関する市民意識調査の実施	・生涯学習・社会教育に関する市民意識調査
平成24年4月20日	教育委員会への付議	・「(仮称)第2次宇都宮市地域教育推進計画」の策定体制等について
平成24年4月26日	庁議への付議	・「(仮称)第2次地域教育推進計画」の策定体制等について
平成24年6月8日	第1回生涯学習推進本部本部会議・幹事会議の開催	・「(仮称)第2次地域教育推進計画」の策定体制等について ・「地域教育推進計画」の評価等について
平成24年6月28日	生涯学習推進本部作業班第1回検討会の開催	・「(仮称)第2次地域教育推進計画」の策定体制等について ・「地域教育推進計画」の評価等について ・地域教育の現状と課題について
平成24年7月5日	生涯学習推進本部作業班第2回検討会の開催	・「(仮称)第2次地域教育推進計画」と関連計画等の取扱いについて ・計画の名称について
平成24年7月18日	第2回生涯学習推進本部幹事会議の開催	・現状と課題について ・「(仮称)第2次地域教育推進計画」と関連計画等の取扱いについて ・計画の名称について
平成24年8月1日	社会教育委員の会議	・宇都宮市地域教育推進計画と関連計画等の概要について ・「地域教育推進計画」の評価等について ・地域教育及び親力向上支援の現状と課題について ・「(仮称)第2次地域教育推進計画」と関連計画等の取扱いについて ・「(仮称)第2次宇都宮市地域教育推進計画」の策定体制等について
平成24年8月17日	生涯学習推進本部作業班第3回検討会の開催	・「(仮称)第2次地域教育推進計画」のフレーム(案)について
平成24年9月3日	第3回生涯学習推進本部幹事会議の開催	・「(仮称)第2次地域教育推進計画」のフレーム(案)について ・「(仮称)第2次地域教育推進計画」の対象事業の考え方について

日 程	実 施 項 目	内 容
平成 24 年 9 月 27 日	社会教育委員の会議	・「(仮称) 第 2 次地域教育推進計画」の フレーム (案) について
平成 24 年 10 月 10 日	関係部長等会議の開催	・「(仮称) 第 2 次宇都宮市地域教育推進 計画」の策定状況について
平成 24 年 10 月 19 日	生涯学習推進本部作業班 第 4 回検討会の開催	・「(仮称) 第 2 次地域教育推進計画」の 対象事業の範囲等について ・計画の施策体系 (案) について ・重点事業の考え方等について ・「(仮称) 第 2 次地域教育推進計画」に 関する事業調査について
平成 24 年 10 月 19 日 ～10 月 26 日	計画策定に関する庁内事業調 査の実施	・庁内関連事業調査
平成 24 年 11 月 5 日	生涯学習推進本部作業班 第 5 回検討会の開催	・計画の施策体系 (案) について ・計画の素案 (案) について
平成 24 年 11 月 12 日	第 2 回生涯学習推進本部 本部会議・第 4 回幹事会議の 開催	・計画の施策体系 (案) について ・計画の素案 (案) について
平成 24 年 11 月 20 日	社会教育委員の会議	・計画の施策体系 (案) について ・計画の中間取りまとめについて
平成 24 年 12 月 3 日	第 5 回生涯学習推進本部 幹事会議の開催	・重点事業について ・計画の施策体系 (案) について ・計画の素案について
平成 24 年 12 月 6 日	関係部長等会議の開催	・計画の素案について
平成 24 年 12 月 21 日	教育委員会委員協議会に付議	・計画の素案について
平成 24 年 12 月 27 日	政策会議の開催	・計画の素案について
平成 25 年 1 月 10 日 ～2 月 6 日	パブリックコメントの実施	・計画の素案を公表

4 生涯学習・社会教育に関する市民意識調査結果（抜粋）

1 調査の目的

本調査は、本市の生涯学習・社会教育の現状や市民のニーズを把握し、「宇都宮市地域教育推進計画（うつのみや地域教育プラン）」改定における基礎資料とすることを目的として実施した。

※ 当該調査結果は、「宇都宮市親力向上支援プラン」、「宇都宮市図書館機能・サービス向上計画（みや図書館サービスプラン）」の改定においても基礎資料として活用する。

（両計画とも、平成24年度に改定作業を行う予定）

2 調査項目

- (1) 回答者の基本属性について
- (2) 生涯学習について
- (3) 生涯学習センターについて
- (4) 学習成果の活用について
- (5) 生涯学習・社会教育の推進方策について
- (6) 家庭教育・地域教育について
- (7) 成人教育について

3 調査対象

住民基本台帳に基づき、満15歳以上75歳未満の市民3,000人を年齢区分別無作為抽出

4 調査方法

郵送によるアンケート方式

5 調査期間

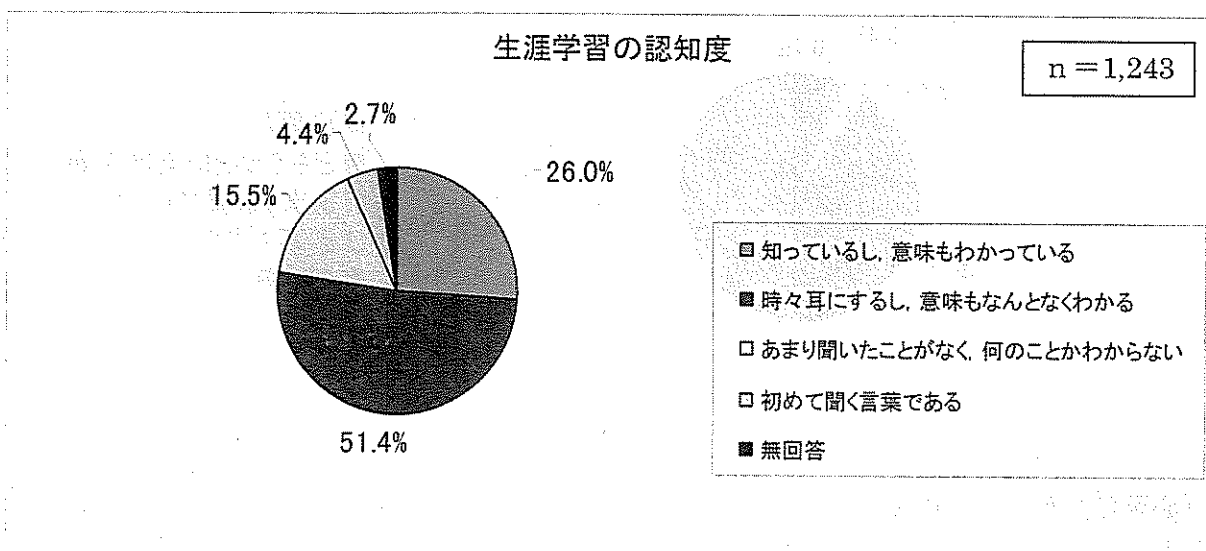
平成24年3月16日から4月6日

6 回収結果

有効回収数（率） 1,243人（41.4%）

●生涯学習について

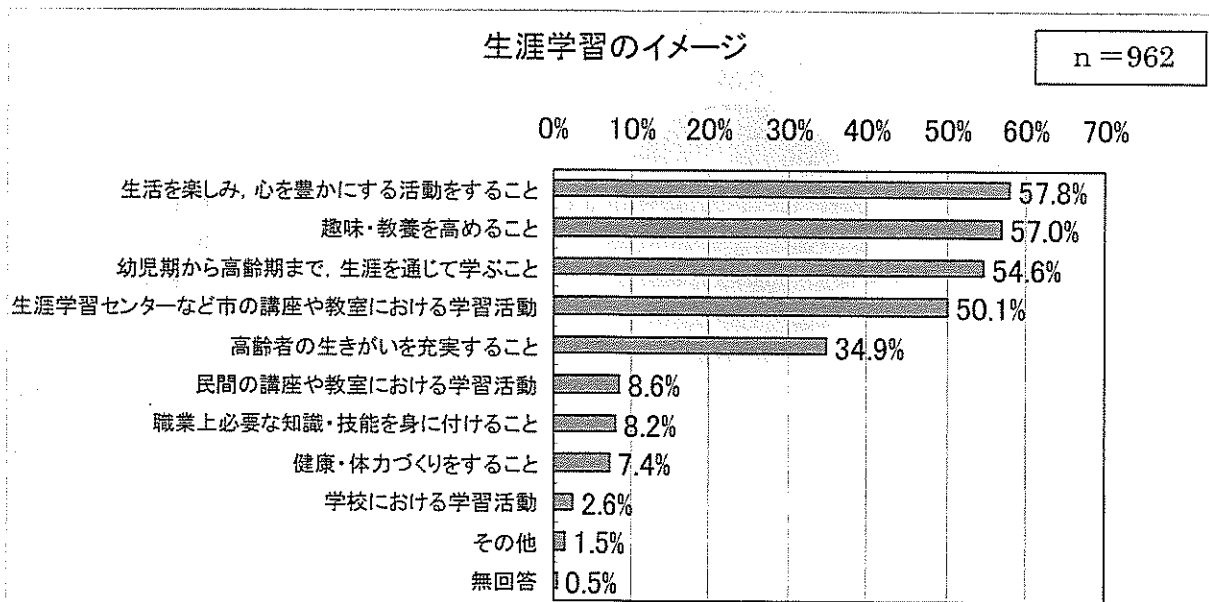
【問1】あなたは「生涯学習」という言葉を知っていますか。あてはまるもの1つに○をつけてください。(1つ)



1 「時々耳にするし、意味もなんとなくわかる」が51.4%

生涯学習という言葉については、「知っているし、意味もわかっている」(26.0%)と「時々耳にするし、意味もなんとなくわかる」(51.4%)で合わせて8割近い回答を得ている。

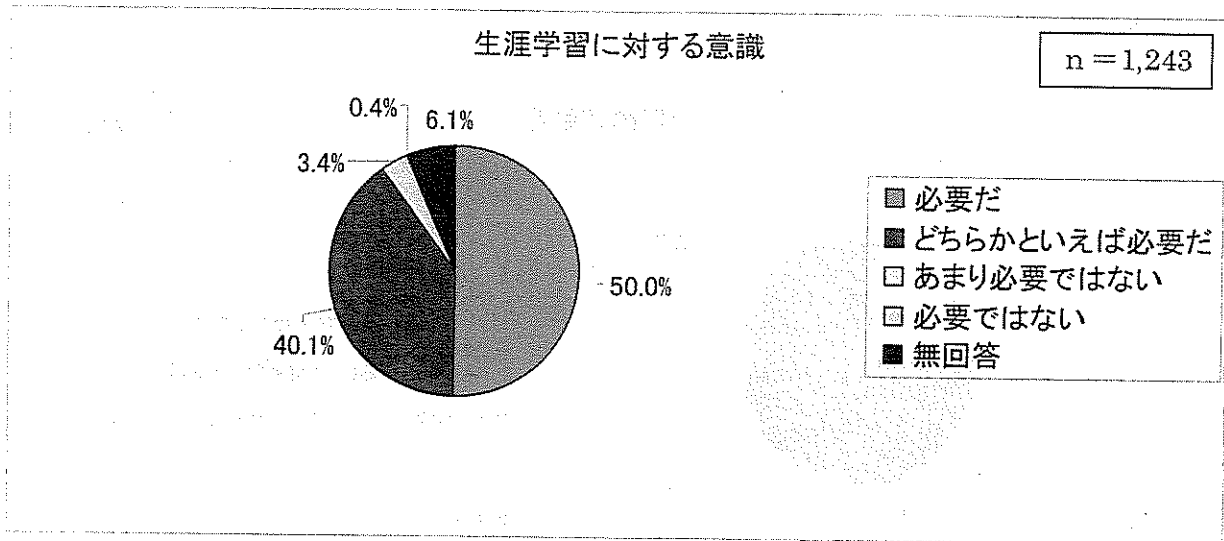
【問1-1】あなたは「生涯学習」という言葉から、どのようなイメージを持ちますか。あてはまるものを3つまで選んで○をつけてください。



1-1 「生活を楽しみ、心を豊かにする活動をすること」が57.8%

生涯学習のイメージについて、「生活を楽しみ、心を豊かにする活動をすること」(57.8%)が最も多い回答となった。次いで「趣味・教養を高めること」(57.0%)、「幼児期から高齢期まで、生涯を通じて学ぶこと」(54.6%)、「生涯学習センターやコミュニティセンターなど市の講座や教室における学習活動」(50.1%)となっている。

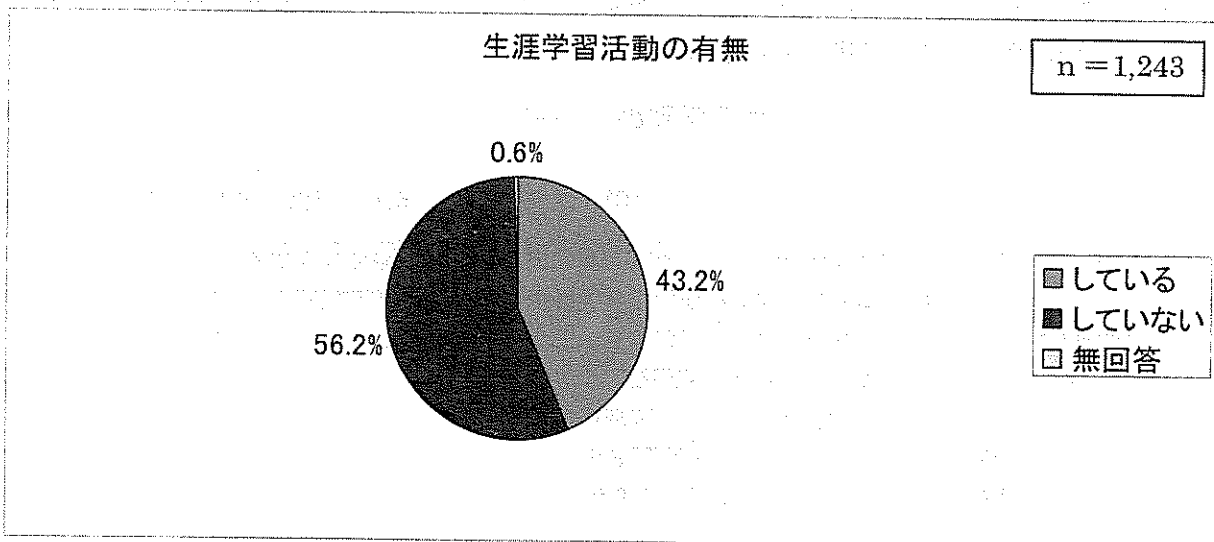
【問2】あなたは、生涯にわたって、学習、文化・スポーツ活動を続けることについて、どう思いますか。あてはまるもの1つに○をつけてください。



2 「必要だ」が50.0%

生涯にわたって、学習、文化・スポーツ活動を続けることについて、「必要だ」(50.0%)と「どちらかといえば必要だ」(40.1%)が合わせて9割を超えている。

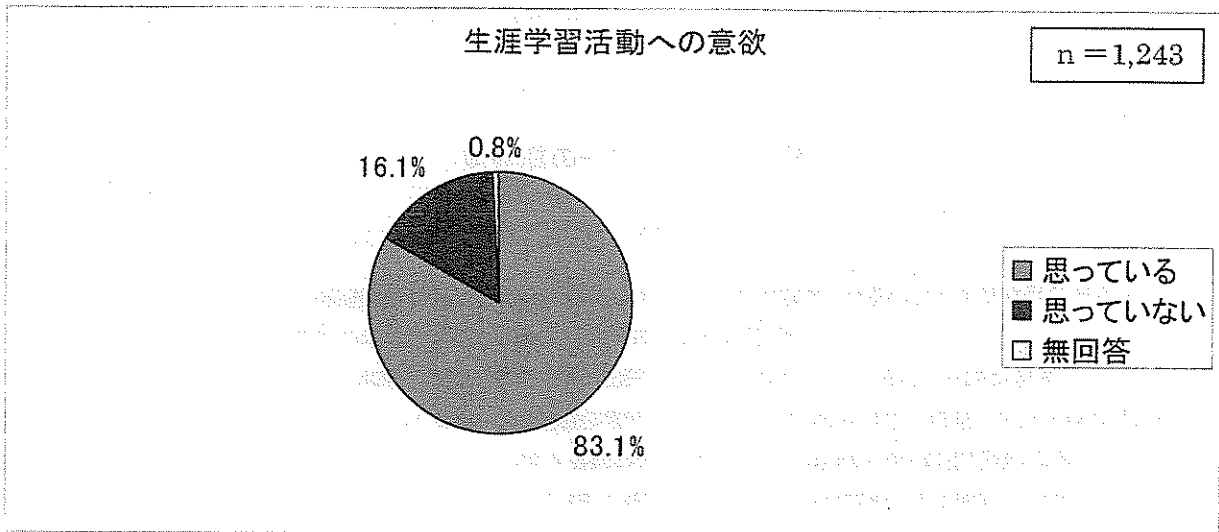
【問3】あなたは現在、学習、文化・スポーツ活動をしていますか。あてはまるもの1つに○をつけてください。



3 「していない」が56.2%

活動していると回答した人の割合は、5割に満たない状況となっている。

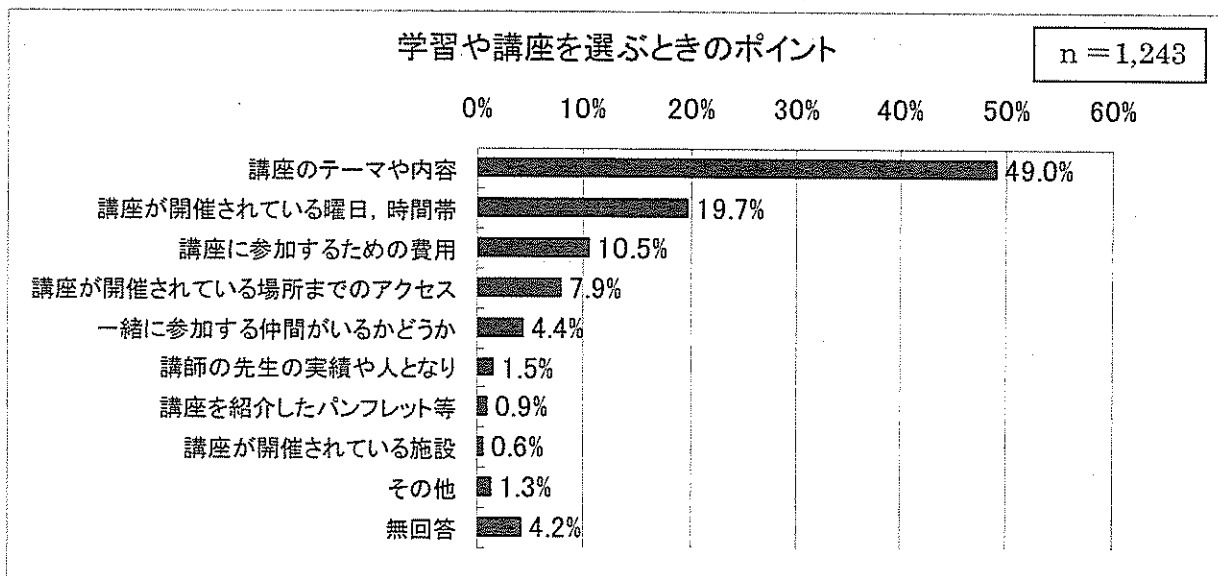
【問4】あなたは今後、学習、文化・スポーツ活動をしたいと思えますか。あてはまるもの1つに○をつけてください。



4 「思っている」が83.1%

市民の学習、文化・スポーツ活動に対する意欲は高く、83.1%の人が何らかの生涯学習活動をしたいと答えている。

【問5】あなたが講座に参加する場合、講座を選ぶときの最も決めてとなるものは何ですか。あてはまるもの1つに○をつけてください。

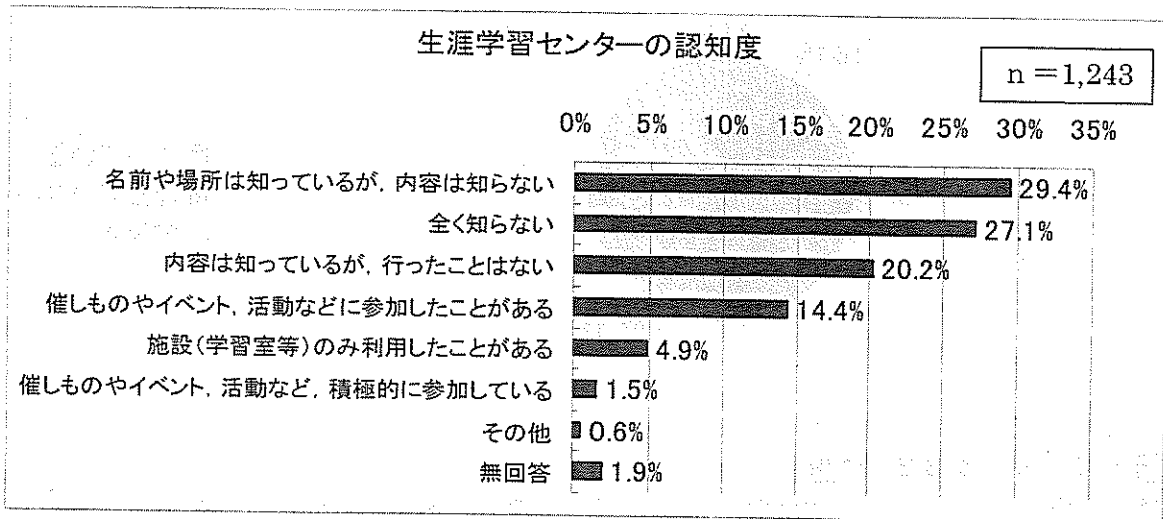


5 「講座のテーマや内容」が49.0%

約半数が「講座のテーマや内容」(49.0%)が決めてとなると回答している。次いで「講座が開催されている曜日、時間帯」(19.7%)、「講座に参加するための費用(受講料、材料費など)」(10.5%)、「講座が開催されている場所までのアクセス(交通手段、駐車場など)」(7.9%)となっており、開催日時、費用、アクセスなどが上位となっている。

●生涯学習センターについて

【問6】 あなたがお住まいの地域の生涯学習センター（地区市民センターに併設のところもあります。）について、あなたはどのくらい知っていますか。あてはまるもの1つに○をつけてください。

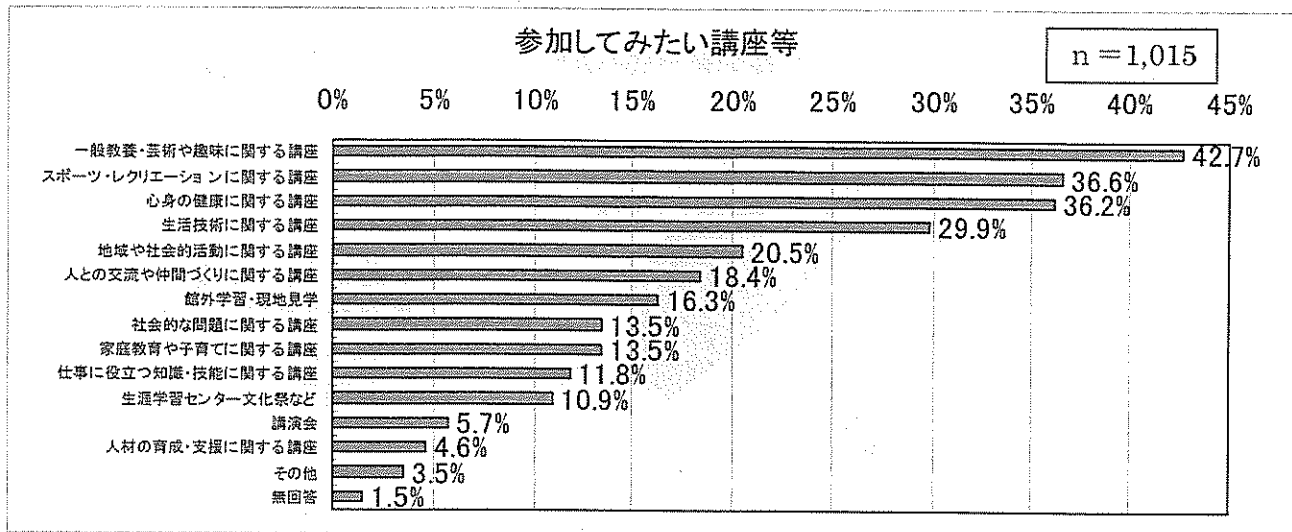


6 「生涯学習センターの名前や場所は知っているが、どのような催しものやイベント、活動などを行っているかは知らない」が29.4%

生涯学習センターの認知度について、生涯学習センターの名前や場所のみ知っている人が29.4%となっている。次いで「全く知らない」（27.1%）となっており、合わせると半数以上が生涯学習センターで何が行われているか知らない状況となっている。

また、生涯学習センターで行われている事業内容は知っているが、行ったことはないという回答が20.2%となっており、生涯学習センターの内容を知らないもしくは行ったことがないという回答が約8割となっている。

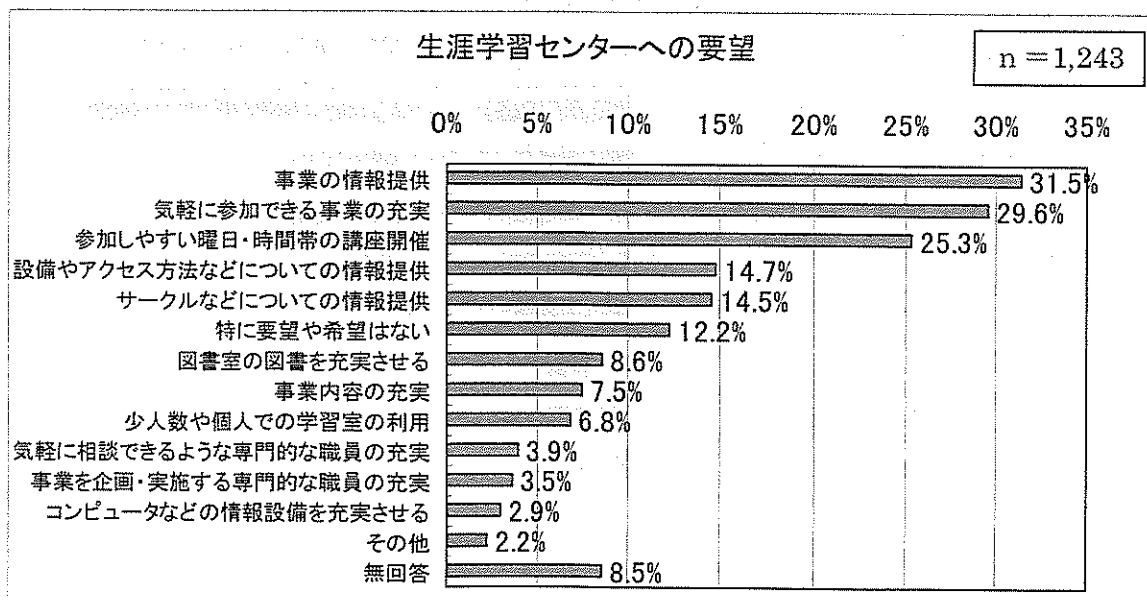
【問6-1】生涯学習センターでは、下記のような講座やイベントを行っています。あなたが今後参加するとしたら、どれに参加してみたいですか。あてはまるものを3つまで選んで○をつけてください。



6-1 「一般教養・芸術や趣味に関する講座（文学、語学、音楽など）」が42.7%

生涯学習センターを利用したことがない人が、今後参加してみたい講座としては、「一般教養・芸術や趣味に関する講座（文学、語学、音楽など）」（42.7%）が最も高く、次いで「スポーツ・レクリエーションに関する講座（ダンス、体操など）」（36.6%）、「心身の健康に関する講座（生活習慣病の予防、食育、ストレス解消法など）」（36.2%）の回答となっている。

【問7】生涯学習センターについて希望や要望はありますか。あなたのお考えに近いものを2つまで選び○をつけてください。

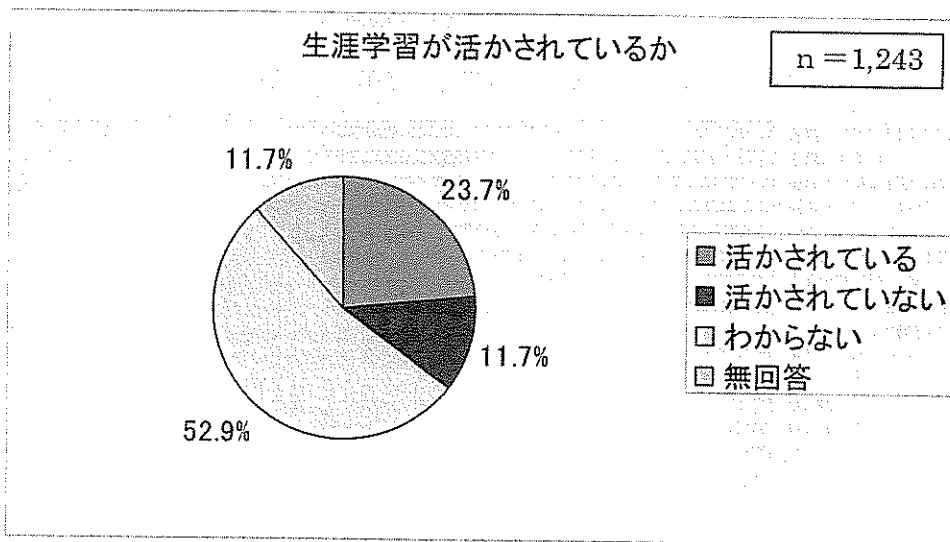


7 「実施している講座や講演会、イベントの情報をもっと住民に提供する」が31.5%

生涯学習センターへの要望としては、「実施している講座や講演会、イベントの情報をもっと住民に提供する」（31.5%）、「誰でも気軽に参加できるような講座や講演会、イベントを増やす」（29.6%）、「社会人や子育て中の人でも参加しやすいような曜日・時間帯に講座などを開催する」（25.3%）といった回答が多い。

●学習成果の活用について

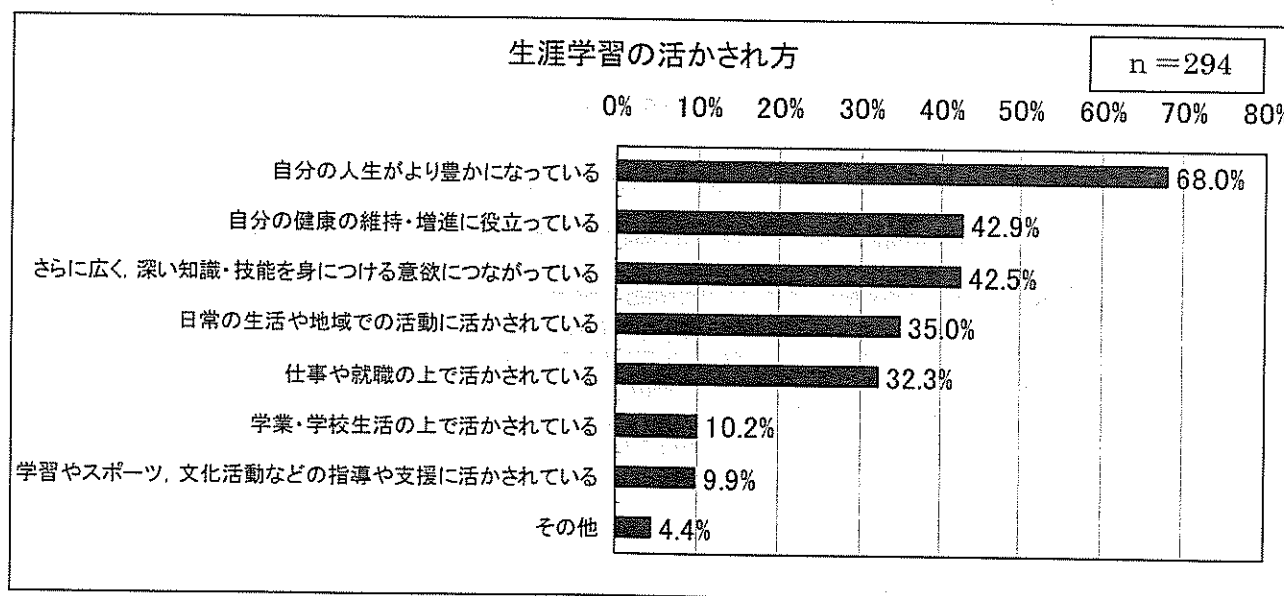
【問8】あなたが「生涯学習」を通じて身につけた知識・技能や経験は、何かに活かされていますか。あてはまるもの1つに○をつけてください。



8 「わからない」が52.9%

生涯学習が活かされているかどうかについて、「わからない」(52.9%)が最も多く、「活かされていない」(11.7%)と合わせると、6割以上となっている。

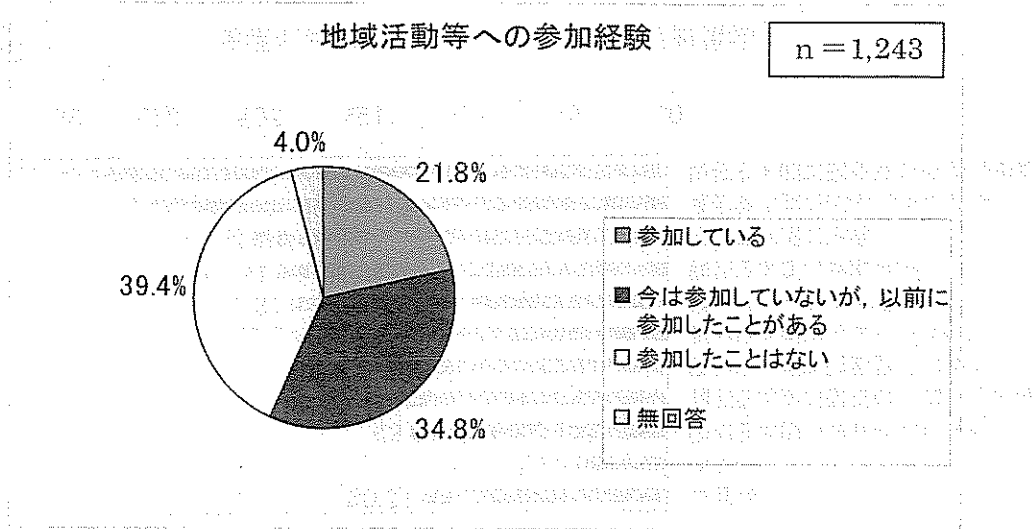
【問8-1】あなたが「生涯学習」を通じて身につけた知識・技能や経験は、どのように活かされていますか。あてはまるものすべてに○をつけてください。



8-1 「自分の人生がより豊かになっている」が68.0%

生涯学習の活かされ方については、「自分の人生がより豊かになっている」(68.0%)「健康の維持・増進」、「さらなる学習意欲へのつながり」などの回答が多い。

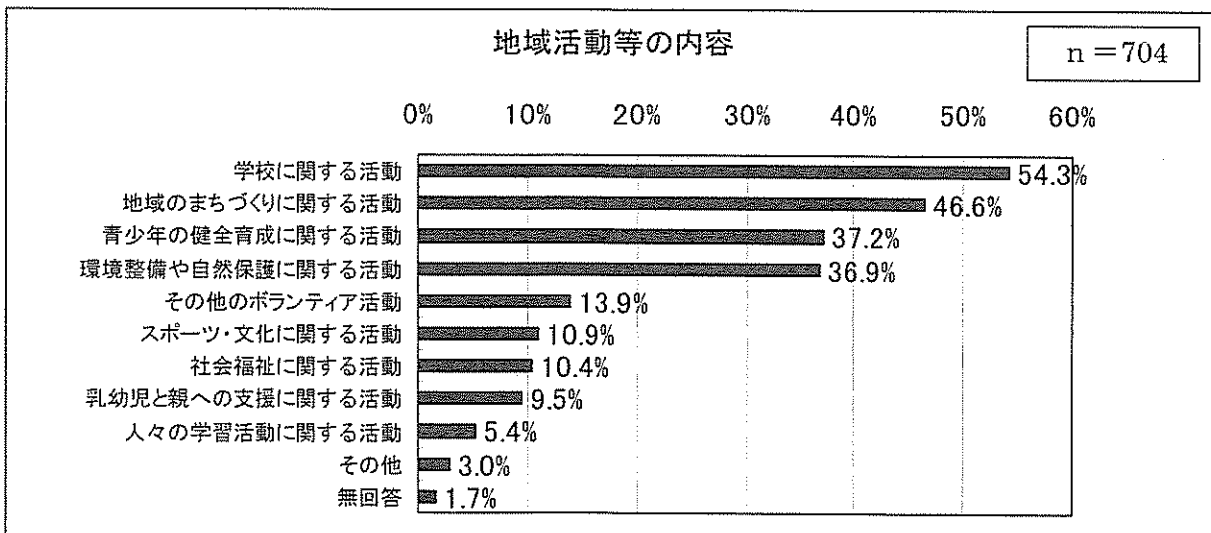
【問9】あなたは、これまでに、地域活動（自治会や育成会、PTA活動など）やボランティア活動などの社会的活動に参加したことがありますか。あてはまるもの1つに○をつけてください。



9 「参加したことはない」が39.4%

地域活動等への参加経験については、「参加したことはない」（39.4%）が最も多い。次いで「今は参加していないが、以前に参加したことがある」（34.8%）、「参加している」（21.8%）となっており、参加経験のある人は合わせて56.6%となっている。

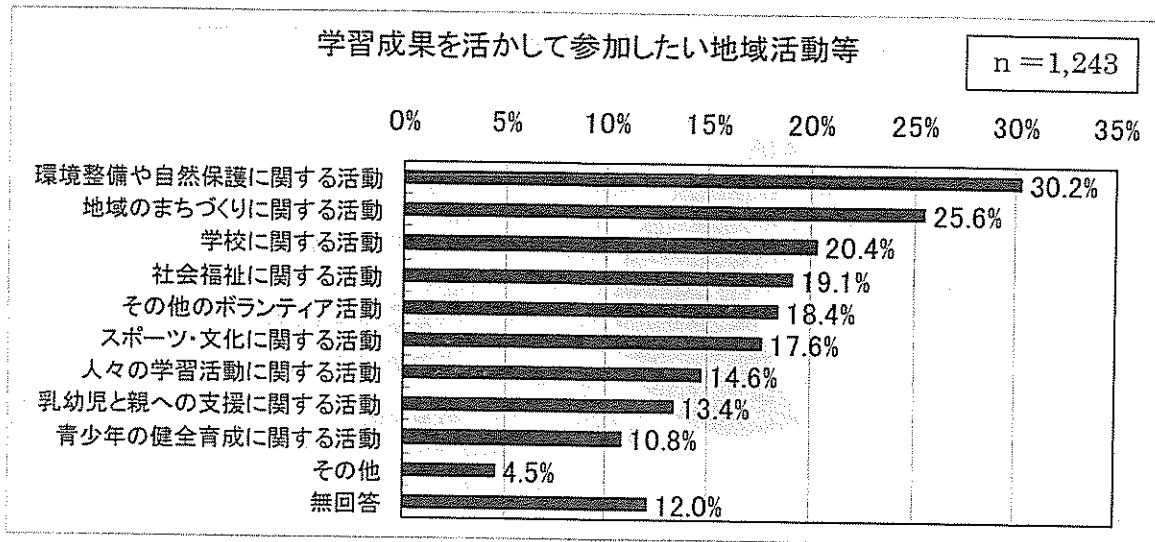
【問9-1】あなたが参加している又は参加したことの社会的活動はどのようなものですか。あてはまるものすべてに○をつけてください。



9-1 「学校に関する活動（PTA活動、街の先生、読み聞かせ、登下校安全パトロールなど）」が54.3%

参加したことの社会的活動等については学校に関する活動が最も多く、次いで「地域のまちづくりに関する活動（自治会活動、地域まちづくり組織での活動など）」（46.6%）、「青少年の健全育成に関する活動（子ども会、ボーイスカウト・ガールスカウト活動など）」（37.2%）、「環境整備や自然保護に関する活動（清掃活動、リサイクル活動など）」（36.9%）となっている。

【問10】あなたが「生涯学習」を通じて身につけた知識・技能や経験を、地域社会で活かすとしたら、どのような活動に参加したいと思いますか。あてはまるものすべてに○をつけてください。

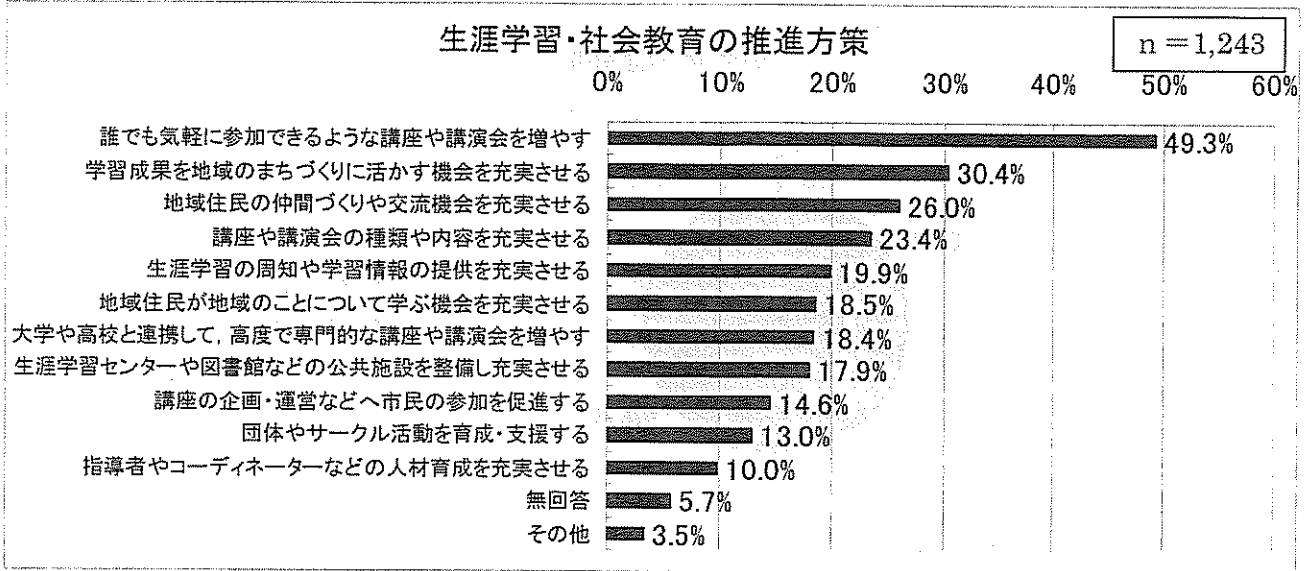


10 「環境整備や自然保護に関する活動（清掃活動、リサイクル活動など）」が30.3%

学習成果を活かして参加したい地域活動等については、「環境整備や自然保護に関する活動（清掃活動、リサイクル活動など）」（30.2%）が最も多い。次いで「地域のまちづくりに関する活動（自治会活動、地域まちづくり組織での活動など）」（25.6%）、「学校に関する活動（PTA活動、街の先生、読み聞かせ、登下校安全パトロールなど）」（20.4%）となっている。

●生涯学習・社会教育の推進について

【問11】あなたは、宇都宮市において生涯学習・社会教育を推進するため、どのような方法に力を入れるべきだと思いますか。あなたのお考えに近いものを3つまで選んで○をつけてください。



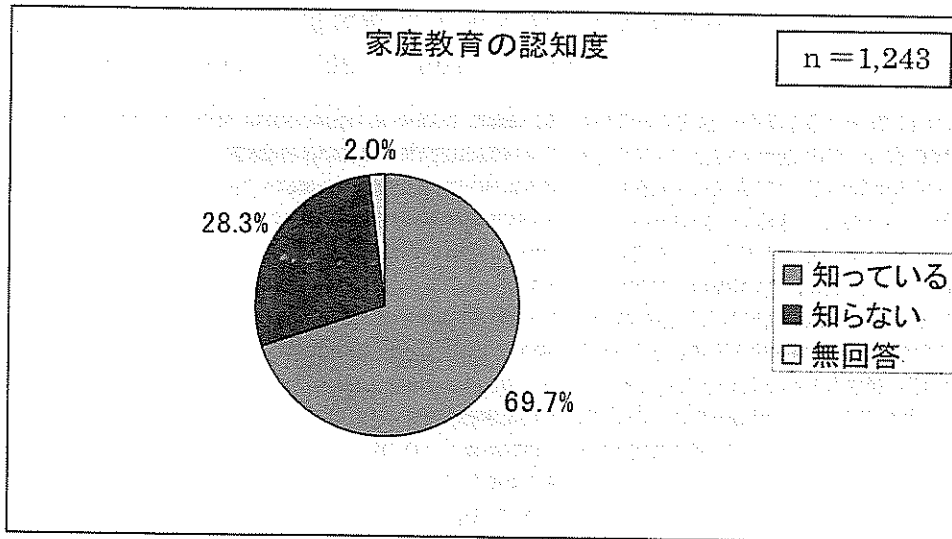
11 「生涯学習センターなどで、誰でも気軽に参加できるような講座や講演会を増やす」が49.3%

生涯学習や社会教育の推進のために力を入れるべきこととしては、「生涯学習センターなどで、誰でも気軽に参加できるような講座や講演会を増やす」(49.3%)が最も多い。次いで、「学んだ成果や特技を、地域のまちづくりに活かすことのできる機会を充実させる」(30.4%)、「地域住民の仲間づくりや交流機会を充実させる」(26.0%)となっている。

●家庭教育・地域教育について

【問12】あなたは、「家庭教育」という言葉の意味を知っていますか。あてはまるもの1つに○をつけてください。

※家庭教育とは、乳幼児期の親子のきずなの形成に始まる家族とのふれあいを通じ、「生きる力」の基礎的な資質や能力を育成するものであり、すべての教育の出発点です。

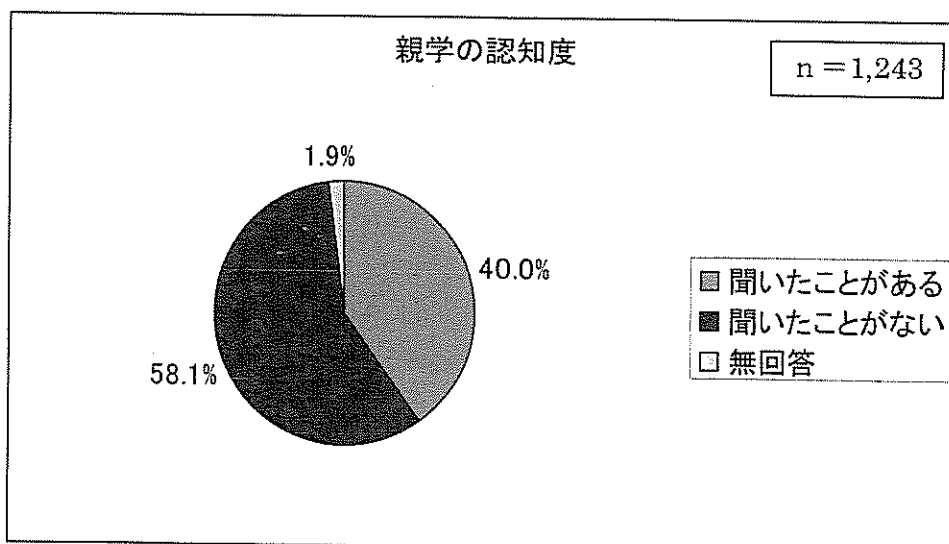


12 「知っている」が69.7%

「家庭教育」という言葉の意味について、「知っている」と回答した人が69.7%となっている。

【問13】あなたは、「親学」という言葉を聞いたことがありますか。あてはまるもの1つに○をつけてください。

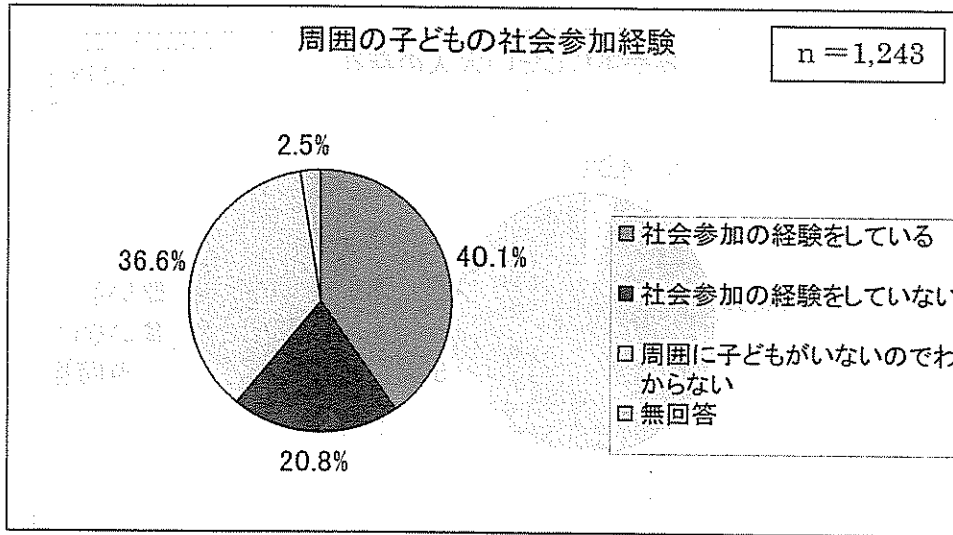
※親学とは、保護者が子どもをより良く育てるために、子育ての責務や親としての役割、子どもとの関わり方などのほか、社会の一員としての大人の役割などを学ぶことです。



13 「聞いたことがない」が58.1%

「親学」という言葉について、「聞いたことがない」と回答した人が58.1%となっている。

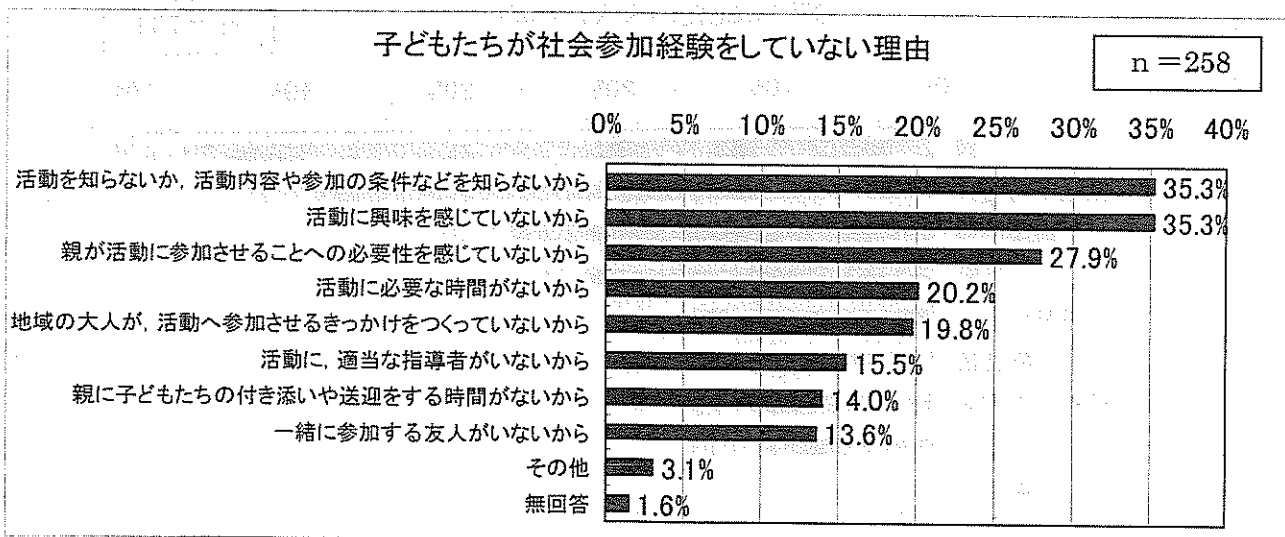
【問14】あなたの周りの子どもたちは、子ども会や地域活動、郷土づくり活動、社会福祉活動といった社会参加の経験をしていると思いますか。あてはまるもの1つに○をつけてください。



14 「社会参加の経験をしている」が40.1%

周囲の子どもが社会参加の経験をしていると思うかについては、「社会参加の経験をしている」(40.1%)が最も多い。

【問14-1】子どもたちが社会参加の経験をしていない理由について、あなたはどのように考えますか。あなたのお考えに近いものを2つまで選んで○をつけてください。

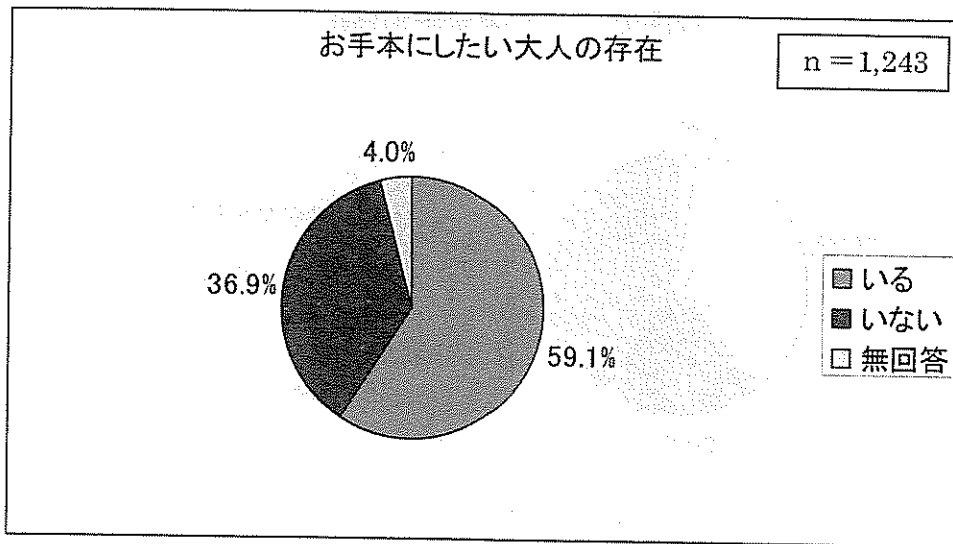


14-1 「子どもたちが、そのような活動を知らないか、知っていても活動内容や参加の条件などを知らないから」及び「子どもたちが、そのような活動に興味を感じていないから」が35.3%

子どもたちが社会参加の経験をしていない理由について、「子どもたちが、そのような活動を知らないか、知っていても活動内容や参加の条件などを知らないから」(35.3%)と「子どもたちが、そのような活動に興味を感じていないから」(35.3%)が同率で最も多くなっている。

●成人教育について

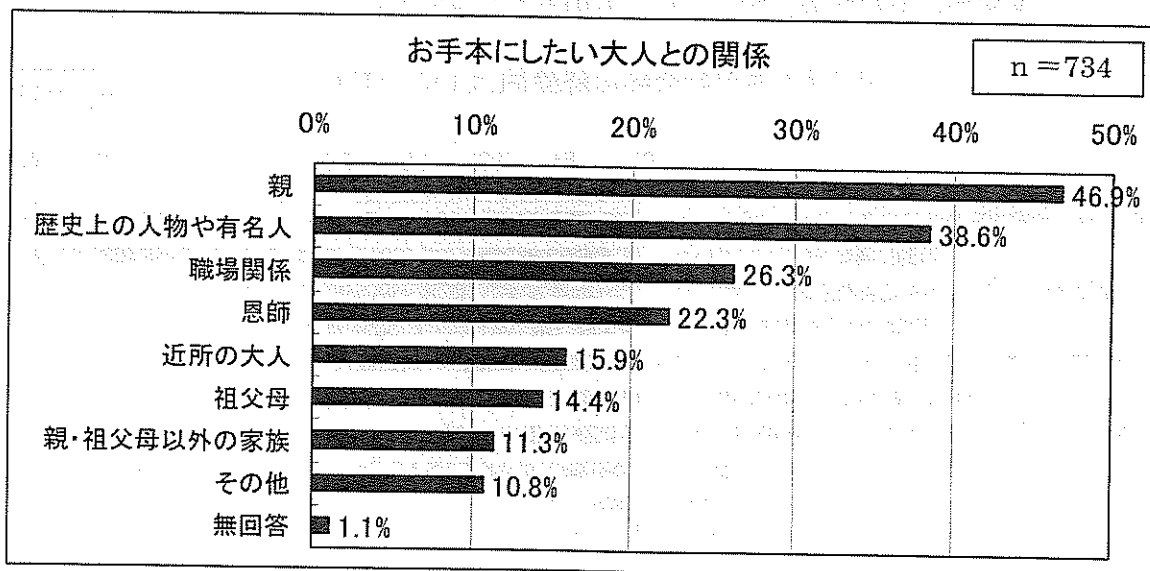
【問15】あなたにとって「お手本にしたい」、「憧れている」、「あの人のようにありたい」と思うような大人はいますか。あてはまるもの1つに○をつけてください。



15 「いる」が59.1%

お手本にしたいと思うような大人の存在について、「いる」が59.1%となっている。

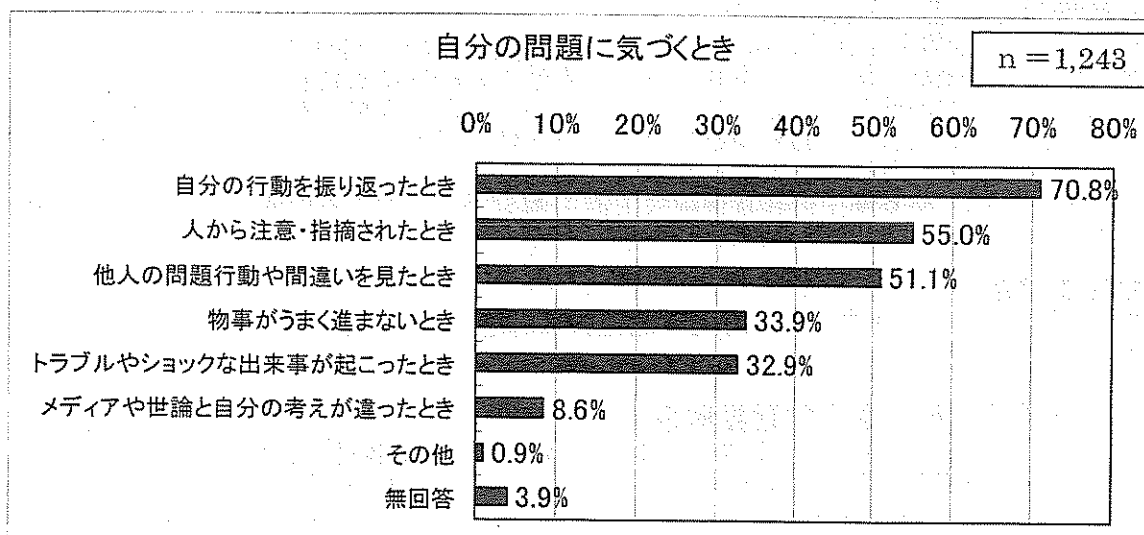
【問15-1】あなたから見て、その人はどのような関係の人ですか。複数いる場合、あてはまるものすべてに○をつけてください。



15-1 「親」が46.9%

お手本にしたい大人と回答者との関係について、「親」が46.9%と最も高く、次いで「歴史上の人物や有名人」(38.6%)、「職場関係」(26.3%)、「恩師」(22.3%)となっている。

【問16】あなたが自分の問題や間違いに気づくときは、どのようなときですか。あてはまるものすべてに○をつけてください。



16 「自分の行動を振り返ったとき」が70.8%

自分の問題や間違いに気づくときについて、「自分の行動を振り返ったとき」(70.8%)が最も多く、次いで「人から注意・指摘されたとき」(55.0%)、「他人の問題行動や間違いを見たとき」(51.1%)となっている。

5 生涯学習振興事業一覧

(1) 生涯学習振興行政の基本的な考え方

生涯学習振興行政の「全体を総合的に調和・統合する機能」をより一層強化し、各学校段階間や各ライフステージ間の円滑な接続など個々人の生涯にわたる学習の継続性にも留意しながら、学習活動全体を俯瞰し、調整して、生涯学習の理念である「国民一人一人が、自己の人格を磨き、豊かな人生を送ることができるよう、その生涯にわたって、あらゆる機会に、あらゆる場所において学習することができ、その成果を適切に生かすことのできる社会の実現」を図っていくものとする。

※ これらの考え方は、第6期中央教育審議会生涯学習分科会における中間とりまとめ（平成24年8月）に示されている。

(2) 本市における対応

生涯学習推進本部において、本市が提供する学習活動全体を俯瞰し、調整しながら、生涯学習の理念の実現を図るものとする。

(3) 本市における学習活動（生涯学習振興事業）

平成24年度現在、本市が提供している学習活動を「宇都宮市第5次総合計画」の施策体系に基づき、次の通り整理した。（学校教育のカリキュラムの中で行われているものを除く。）

基本施策	施策の体系	基本事業名	事業名	所管課			
政策の柱Ⅰ 市民の安全で健康な笑顔あふれる暮らしを支えるために							
1 保健・医療サービスの質を高める	1 健康づくりの推進	地域における健康づくりの推進	食育の推進事業(食育出前講座)	健康増進課			
			【再掲】出前保健福祉講座(毎日の食事で健康に)	健康増進課			
			地域における健康づくりの推進	健康増進課			
		1 健康づくりの推進	1 健康づくりの推進	疾病予防対策の促進	【再掲】出前保健福祉講座(メタボを防ごう健康体操)	健康増進課	
					保健・医療サービスの推進	アルコールに関する健康教育	保健予防課
						感染症の発生・蔓延防止対策(感染症予防研修会)	保健予防課
				エイズ予防普及啓発事業(エイズ対策従事者研修会)(エイズ予防教育出前講座)		保健予防課	
				自殺予防・こころの健康づくり対策事業(ゲートキーパー研修会)		保健予防課	
				心の健康づくり講座及び広報紙掲載		保健予防課	
				【再掲】出前保健福祉講座(知っておきたい感染症のはなし)		保健予防課	
				【再掲】出前保健福祉講座(その時に備えよう強毒性インフルエンザ)		保健予防課	
				【再掲】出前保健福祉講座(お酒との上手な付き合い方)		保健予防課	
【再掲】出前保健福祉講座(ストレスとメンタルヘルス)	保健予防課						
【再掲】出前保健福祉講座(5人に1人はかかりうる精神疾患)	保健予防課						
2 地域医療体制の充実	2 地域医療体制の充実			医療機能の分化と連携の推進	【再掲】出前保健福祉講座(子どもの病気あわてず対処が基本です)	保健所総務課	
		【再掲】出前保健福祉講座(症状に応じた上手な救急医療の利用を！)	保健所総務課				
		【再掲】出前保健福祉講座(知っておきたい薬の知識)	保健所総務課				
3 国民健康保険の医療費適正化の推進	3 国民健康保険の医療費適正化の推進	特定健康診査の推進	健康づくり推進事業	保険年金課			
			【再掲】出前保健福祉講座(健診結果の見方・生かし方)	健康増進課			
2 高齢期の生活を充実する	1 高齢者の自立促進	介護予防対策の充実	【再掲】出前保健福祉講座(介護予防を知ろう)	高齢福祉課			
			認知症高齢者対策の推進	【再掲】出前保健福祉講座(認知症を学び地域で支えよう)	高齢福祉課		
	2 高齢者の生きがいづくりの充実	高齢者の社会との交流促進		茂原健康交流センター事業(水中運動教室等)	高齢福祉課		
				老人福祉センター事業(教養講座等)	高齢福祉課		
				みやシニア活動センター事業	高齢福祉課		
				【再掲】出前保健福祉講座(セカンドライフ支援講座)	高齢福祉課		
				【再掲】出前保健福祉講座(高齢者福祉施策について)	高齢福祉課		
	3 介護保険事業の充実	介護保険サービス体制の強化		【再掲】出前保健福祉講座(知って納得！使って安心！介護保険)	高齢福祉課		

3 障がいのある人の生活を充実する	1 障がい者の社会的自立の促進	障がい者の社会参加の促進	盲導犬ふれあい教室	障がい福祉課
	2 障がい者の生活支援の充実	障がい者の地域生活への移行の促進 療育体制の充実	【再掲】出前保健福祉講座(障がいのある方が利用できる福祉サービスについて) 【再掲】宮っ子スマイルセミナー(発達障がいをも正しく知ろう！)	障がい福祉課 子ども発達センター
4 愛情豊かに子どもたちを育む	1 児童健全育成環境の充実	地域における子育て・子育てを支援する環境づくり	宮っ子ステーション事業の実施	生涯学習課
	2 子育て支援の充実	地域における子育て・子育て支援の充実	宮っ子スマイルセミナー	子ども未来課
			宮っ子スマイルセミナー(宮っ子の子育て・子育てを応援します！)	子ども未来課
			宮っ子スマイルセミナー(知りたい地域の子育て支援)	保育課
			宮っ子スマイルセミナー(発達障がいをも正しく知ろう！)	子ども発達センター
			宮っ子スマイルセミナー(ひとり親家庭を応援します)	子ども家庭課
			宮っ子スマイルセミナー(ストップ ザ 児童虐待)	子ども家庭課
			宮っ子スマイルセミナー(青少年の自立について考えよう)	青少年自立支援センター
	3 ひとり親家庭等への支援充実	就業・自立支援の充実 情報提供・相談と相互扶助による支援の充実	【再掲】宮っ子スマイルセミナー(青少年の自立について考えよう)	青少年自立支援センター
			【再掲】宮っ子スマイルセミナー(ひとり親家庭を応援します)	子ども家庭課
4 子どもへの虐待防止対策の強化	子どもの権利を尊重する環境づくり	【再掲】宮っ子スマイルセミナー(ストップ ザ 児童虐待)	子ども家庭課	
5 都市の福祉力を高める	1 市民の福祉活動への参画促進	福祉活動を担う人材の育成	出前保健福祉講座	保健福祉総務課
			出前保健福祉講座(福祉のまちづくり)	保健福祉総務課
出前保健福祉講座(ご存知ですか？あなたのまちなみ生委員・児童委員)			生活福祉第1課	
出前保健福祉講座(知って納得！使って安心！介護保険)			高齢福祉課	
出前保健福祉講座(高齢者が利用できる福祉サービス)			高齢福祉課	
出前保健福祉講座(認知症を学び地域で支えよう)			高齢福祉課	
出前保健福祉講座(セカンドライフ支援講座)			高齢福祉課	
出前保健福祉講座(介護予防を知ろう)			高齢福祉課	
出前保健福祉講座(高齢者福祉施策について)			高齢福祉課	
出前保健福祉講座(高齢者のための権利擁護)			高齢福祉課	
出前保健福祉講座(障がいのある方が利用できる福祉サービスについて)			障がい福祉課	
出前保健福祉講座(後期高齢者医療制度とは)			保険年金課	
出前保健福祉講座(子どもの病気あわてず対処が基本です)			保健所総務課	
出前保健福祉講座(症状に応じた上手な救急医療の利用を！)			保健所総務課	
出前保健福祉講座(知っておきたい薬の知識)			保健所総務課	
出前保健福祉講座(健診結果の見方・生かし方)			健康増進課	
出前保健福祉講座(メタボを防ごう健康体操)			健康増進課	
出前保健福祉講座(毎日の食事で健康に)			健康増進課	
出前保健福祉講座(知っておきたい感染症のはなし)			保健予防課	
出前保健福祉講座(その時に備えよう強毒性インフルエンザ)	保健予防課			
出前保健福祉講座(お酒との上手な付き合い方)	保健予防課			
出前保健福祉講座(ストレスとメンタルヘルス)	保健予防課			
出前保健福祉講座(5人に1人はかかりうる精神疾患)	保健予防課			
出前保健福祉講座(食中毒などの食品衛生について)	生活衛生課			
出前保健福祉講座(犬・ねこの上手な接し方)	生活衛生課			
5 保健・福祉サービス基盤と支援機能の充実	福祉サービス基盤の充実	【再掲】出前保健福祉講座(高齢者が利用できる福祉サービス) 【再掲】出前保健福祉講座(高齢者のための権利擁護)	高齢福祉課 高齢福祉課	

6 日常生活の安心感を高める	1 防犯対策の充実	市民の防犯意識の高揚	防犯講習会開催事業	生活安心課
		地域の防犯環境整備の推進	市民総ぐるみ環境点検活動の促進	生活安心課
	2 交通安全対策の充実	交通安全意識の向上	子ども自転車免許事業	生活安心課
			交通安全教室	生活安心課
	3 消防力・救急救助体制の充実	消防本部・消防署の強化 救急体制の充実	消防出前講座(火災予防・放火防止講座)	予防課
			消防出前講座(普通救命講習)	警防課
			消防出前講座(救急指導)	警防課
	4 危機管理体制・危機対応能力の充実	地域における災害時体制の強化	危機管理対策事業(防災出前講座)	危機管理課
5 消費生活の向上	消費者の自立支援	消費者教育・啓発事業(消費生活出前講座)	生活安心課	
6 食品の安全性の向上	市民に対する衛生教育や情報提供	食品健康危害防止対策事業(食中毒予防出前講習会)	生活衛生課	
		【再掲】出前保健福祉講座(食中毒などの食品衛生について)	生活衛生課	
8 生活衛生環境の向上	飼養動物の適正管理と衛生害虫等の自主防除の推進	【再掲】出前保健福祉講座(犬・ねこことの上手な扱い方)	生活衛生課	

政策の柱Ⅱ 市民の学ぶ意欲と豊かなこころを育むために

1 生涯にわたる学習活動を促進する	1 社会をつくる人づくりの推進	地域まちづくりにおける人づくりの推進	地域教育出前講座	生涯学習課
			人づくり推進事業(うつのみや人づくりフォーラム)	教育企画課
			人づくり推進事業(人づくりビジョン出前講座)	教育企画課
			東図書館読書推進事業(科学・技術・ビジネス情報提供サービス)	東図書館
			学校読み聞かせボランティア研修会及び交流会	南図書館
			南図書館の管理運営(直営)(南としよかん祭の開催)	南図書館
			地域映像の収集・撮影事業	視聴覚ライブラリー
			中央図書館読書推進事業(レファレンスと課題解決型サービス)	中央図書館
			成人式における地域交流事業の推進	生涯学習課
		社会の変化に対応する社会教育の充実	【再掲】中央図書館読書推進事業(レファレンスと課題解決型サービス)	中央図書館
			中央図書館読書推進事業(暮らしと図書館をつなぐ講座)	中央図書館
			中央図書館読書推進事業(読書推進講座)	中央図書館
			中央図書館読書推進事業・東図書館読書推進事業・南図書館直営事業・上河内資料収集事業・河内資料収集事業(子どもの読書活動推進)	生涯学習課 中央図書館
			親子読書推進事業(宮つ子ふれあいブック)	生涯学習課 中央図書館
			中央図書館読書推進事業(うつのみやこども賞)	生涯学習課 中央図書館
			中央図書館読書推進事業(暮らしと図書館をつなぐ講座)	中央図書館
			大人のための道徳講座の充実	生涯学習課
			国際理解教育の推進(姉妹都市派遣)	国際交流プラザ
			人権教育の推進	生涯学習課
			地域かがやきプロジェクトの推進	生涯学習課
			社会の要請に対応した講座の実施	生涯学習課
	2 家庭・地域の教育力の向上	家庭教育への支援	【再掲】親子読書推進事業(宮つ子ふれあいブック)	生涯学習課 中央図書館
家庭教育力向上事業(親学出前講座)			生涯学習課	
親学出前講座(子育て新時代)			生涯学習課	
親学出前講座(生活リズム向上宣言)			生涯学習課	
親学出前講座(かがやく子どもに)			生涯学習課	
親学出前講座(話し合ってみようみんなの子育て)			生涯学習課	
親学出前講座(子どものいいところを伸ばそう)			生涯学習課	
親学出前講座(誰が決める 家庭でのルール作り)			生涯学習課	
親学出前講座(小学校入学に向けて)			生涯学習課	

親学出前講座(学校生活ってこんな感じ)	生涯学習課
親学出前講座(あなたならどうしますか)	生涯学習課
親学出前講座(読み聞かせのチカラ)	生涯学習課
親学出前講座(仲間づくり)	生涯学習課
親学出前講座(より良いコミュニケーションのために)	生涯学習課
親学出前講座(より良い子どもの育ちのために)	生涯学習課
親学出前講座(何か違和感はありませんか)	生涯学習課
親学出前講座(使ってみよう「家庭の教育手帳」)	生涯学習課
親学出前講座(乳幼児期(少年期)の子どものかわり方)	教育企画課
親学出前講座(子どもたちをいじめから守る)	学校教育課
親学出前講座(学校に上手に思いを伝えるために)	学校教育課
親学出前講座(携帯電話が子どもの成長におよぼす影響と対策について)	学校教育課
親学出前講座(学校・家庭における食育の取組)	学校健康課
親学出前講座(学校における健康教育)	学校健康課
親学出前講座(一期一会)	文化課
親学出前講座(地域の伝統文化)	文化課
親学出前講座(地域の文化財)	文化課
親学出前講座(今あらためて自然体験活動)	スポーツ振興課
親学出前講座(小学校入学へ向けた幼児期の子育て)	教育センター
親学出前講座(学習や集団生活につまづきがある子への理解)	教育センター
親学出前講座(不登校等に関する理解と対応)	教育センター
親学出前講座(情報化社会と子ども選)	教育センター
親学出前講座(欲張って生きよう ワーク・ライフ・バランス)	男女共同参画課
親学出前講座(知っておきたい「デートDV」)	男女共同参画センター
親学出前講座(宮っ子スマイルセミナー「STOP! 児童虐待」)	子ども家庭課
親学出前講座(おなかの健康と食生活)【企業等連携講座】	生涯学習課
親学出前講座(ケータイ安全教室)【企業等連携講座】	生涯学習課
親学出前講座(クッキング・サロン)【企業等連携講座】	生涯学習課
親学出前講座(エコ・クッキング)【企業等連携講座】	生涯学習課
親学出前講座(食と健康)家庭の食生活について考えてみませんか【企業等連携講座】	生涯学習課
親学出前講座(遊ぶ事から得られるもの)【企業等連携講座】	生涯学習課
親学出前講座(保健師から見た家族の健康)【企業等連携講座】	生涯学習課
親学出前講座(薬物乱用防止講座)【企業等連携講座】	生涯学習課
親学出前講座(花を通して優しい心を育てよう)【企業等連携講座】	生涯学習課
親学と子どもの情報誌	生涯学習課
家庭教育力向上事業(家庭教育サポーターの養成)	生涯学習課
子どもの家における子育て支援事業の充実	生涯学習課
家庭教育サポーターの活動支援	生涯学習課
家庭・学校・地域・企業の連携強化	
【再掲】宮っ子ステーション事業の実施	生涯学習課
地域はみんなの学校づくり事業	生涯学習課
学校支援ボランティア講座の実施	生涯学習課
地域教育力向上啓発事業の充実	生涯学習課

3 生涯学習活動への支援充実			人づくり推進基盤の整備	社会教育主事の養成・活用促進	生涯学習課
			市民の主体的な学習活動の促進	人材かがやき支援事業	生涯学習課
				人材育成推進費	生涯学習課
				生涯学習コーディネーター養成事業	生涯学習課
				市民大学運営協議会交付金	生涯学習課
				あすなる青年教室事業交付金	生涯学習課
				自然体験活動指導者養成研修会	スポーツ振興課
				コミュニケーション向上事業の実施	生涯学習課
				生活課題解決講座の充実	生涯学習課
			市民ニーズに応じた学習機会の提供	生涯学習課	
多様な生涯学習機会の充実	生涯学習情報提供事業	生涯学習課			
	図書館整備事業(図書館施設の大規模改修・機能向上事業)	中央図書館			
	視聴覚ライブラリー整備・充実	視聴覚ライブラリー			
	IT学習推進事業	視聴覚ライブラリー			
	図書館レファレンスサービスの活用促進	中央図書館			
2 信頼される学校教育を推進する	2 豊かな人間性と健やかなからだの育成	3 地域と連携した独自性のある学校経営の推進	盛かな心や社会性を高める取組の推進(学校図書館・読書活動の充実)	学校図書館を活用した読書力向上事業	学校教育課
			保護者、地域住民、企業等の協力と参画の推進	学校協力者「街の先生」活動事業	学校教育課
3 個性的な市民文化・都市文化を創造す	1 文化活動環境の充実		文化芸術の学習・発表・鑑賞機会の充実	文化会館事業(教育普及事業)	文化課
			個性ある文化資源活用の推進	ジャズのまち普及事業補助金(ジャズセミナー)	文化課
				妖精資料活用事業(妖精学講座等)	文化課
	2 文化的資源の掘り起こし、保存、継承		文化継承・伝統文化の保存・継承・活用	手宮宮伝(ふるさと)文化継承事業(宮つ子伝文化体験教室)	文化課
			歴史・文化財活用ネットワークの構築	文化財ボランティア支援事業(文化財解説ボランティア養成講座)	文化課
			地域におけるスポーツ活動の推進	地域スポーツクラブの育成支援	スポーツ振興課
4 生涯にわたるスポーツ活動を促進する	1 スポーツ活動環境の充実				
5 健全な青少年を育成する	1 青少年の社会的自立の促進		青少年の社会参加の推進	子ども情報センター事業	生涯学習課
			健全育成活動の推進	青少年指導員事業	生涯学習課
			青少年活動センター事業の充実	子ども未来課	
			青少年の居場所づくり事業の充実	子ども未来課	
	2 非行・問題行動の未然防止	青少年の規範意識の醸成	薬物乱用防止啓発事業	保健所総務課	

政策の柱Ⅲ 市民の快適な暮らしを支えるために

1 脱温暖化・循環型の環境にやさしい社会を形成する	1 環境保全行動の推進	環境学習の推進	環境出前講座	環境政策課
			環境出前講座(ごみの分別)	ごみ減量課
			環境出前講座(ごみ減量にチャレンジ)	ごみ減量課
			環境学習センターの管理・運営(環境学習講座・もったいない講座)	環境政策課
	3 ごみの発生抑制、減量化、資源化の推進(3Rの推進)	ごみの減量に対する意識の向上	【再掲】環境出前講座(ごみ減量にチャレンジ)	ごみ減量課
			【再掲】環境出前講座(ごみの分別)	ごみ減量課
	4 廃棄物の適正処理の推進	廃棄物に係る許認可・監視・指導の強化	廃食用油の資源化事業(夏休み親子BDF学習)	ごみ減量課
			不法投棄未然防止に関する出前講座	廃棄物対策課

2 良好な水と緑の環境を創出する	3 緑の保全・育成	都市緑化の推進	都市緑化の推進(緑化ボランティア養成講座)	緑のまちづくり課
			都市緑化の推進(「みどりはともだち」配布事業)	緑のまちづくり課
			宇都宮市花と緑のフェスティバルうつのみや交	緑のまちづくり課
			グリーントラストうつのみや運動促進費補助金	緑のまちづくり課
			中心市街地緑化事業(ハンギングバスケット作成講習会の開催)	緑のまちづくり課
			緑の相談所の運営(緑化講習会の開催)	緑のまちづくり課
3 上下水道サービスの質を高める	4 顧客重視経営の推進	顧客サービスの高品質化	上下水道お届けセミナー	経営企画課
4 快適な住環境を創出する	2 住宅の安全性・環境性の向上	安全に配慮した住まいづくりの推進	住宅・建築物耐震化促進事業(耐震出前講座)	建築指導課

政策の柱Ⅳ 市民の豊かな暮らしを支える活気と活力のある社会を築くために

1 地域産業の創造性・発展性を高める	1 地域特性を生かした産業集積の促進	特色ある産業集積の推進	次世代モビリティ産業集積促進事業交付金(WRO JAPAN うつのみや大会)	産業政策課		
			次世代モビリティ産業集積促進事業(企業体験見学会)	産業政策課		
			宇都宮ベンチャーズ事業補助金(起業家支援セミナー)	産業政策課		
	2 新規開業・新事業創出の促進	起業チャレンジャーの育成・集積促進事業	宇都宮ベンチャーズ事業補助金(交流事業)	産業政策課		
			3 就業・雇用環境の充実	望ましい就業と雇用の実現	雇用支援対策事業(新卒者就活応援セミナー)	商工振興課
			雇用支援対策事業(就職支援セミナー)	商工振興課		
資格取得講座	商工振興課					
4 魅力ある観光と交流を創出する	1 おもてなしの向上	おもてなし体制の充実	おもてなし推進委員会負担金(観光ボランティアガイド養成講座)	観光交流課		

政策の柱Ⅴ 都市のさまざまな活動を支える都市基盤の機能と質を高めるために

1 機能的で魅力のある都市空間を形成す	1 地域特性に応じた土地利用の推進	土地利用の適正化	都市計画推進事業(都市計画出前講座)	都市計画課
			5 都市景観の保全・創出	市民の景観に対する意識高揚と主体的な取組の推進
	うつのみや百景推進事業(うつのみや百景バスツアー)	都市計画課		
2 円滑で利便性の高い総合的な交通体系を確立する	1 公共交通ネットワークの充実	公共交通の利用促進	公共交通利用促進事業(出前授業「バスに乗ってみよう」)	交通政策課
			交通ネットワーク出前講座	交通政策課
	3 ひとや環境にやさしい交通環境の創出	自動車からの利用転換策の推進	自転車利用者の利便性向上モデル事業実施に係る企画運営業務(「宮サイクルステーション」におけるセミナー開催)	交通政策課
3 高度情報化の恩恵を享受できる環境づくりを推進する	1 市民生活の情報化の推進	市民の情報リテラシーの向上	人材育成促進費(IT講座)	生涯学習課

政策の柱Ⅵ 持続的発展が可能な都市の自治基盤を確立するために

1 市民が主役のまちづくりを推進する	1 協働によるまちづくりの推進	まちづくり活動の担い手の育成強化 まちづくり活動に参加する機会と環境の充実	市民活動助成事業	みんなでまちづくり課	
			まちづくりセンターによる活動支援等	みんなでまちづくり課	
	2 地域主体のまちづくりの促進	地域のまちづくり活動への支援の充実	地域コミュニティセンター地域振興事業	みんなでまちづくり課	
2 行政経営基盤を強化する	1 効果的で効率的な行政経営システムの確立	新たな自治の仕組みの創造	宇都宮市自治基本条例周知啓発のための出前講座	行政改革課	
			4 財政基盤の強化	財政の充実強化	租税教育推進事業(租税教室開催)
	租税教育推進事業(中学生の税に関するポスター募集)	税制課			
3 市民の相互理解と共生のこころを育む	2 男女共同参画の推進	男女共同参画意識の醸成	市民啓発事業(男女共同参画市民講座)	男女共同参画課	
			市民啓発事業(男女共同参画教育出前講座)	男女共同参画課	
			市民啓発事業(男女共同参画推進センター自主講座)	男女共同参画課	
	3 多文化共生の地域づくり	在在外国人との相互理解の促進	男女共同参画推進のための能力開発・活用の促進と環境整備	ワーク・ライフ・バランス推進事業(女性の再就職支援)	男女共同参画課
				ワーク・ライフ・バランス推進事業(リーダー養成講座)	男女共同参画課
				ワーク・ライフ・バランス推進事業(ファザーリング事業)	男女共同参画課
多文化共生の地域づくり事業	国際交流プラザ				
	国際理解教育の推進(地域づくり)	国際交流プラザ			

6 パブリックコメントによる市民からの意見

(仮称) 第2次宇都宮市地域教育推進計画(素案)に関するパブリックコメントについて

1 パブリックコメントの実施状況

(1) 意見の募集期間 平成25年 1月10日(木)～ 2月 6日(水)

(2) 意見の応募者数・件数 2名(3件)

(3) 提出方法の内訳

	郵送	ファクシミリ	Eメール	持参	電話	計
人数			2			2

2 意見の概要と市の考え方

① 基本的考え方について(1件)

基本理念について

No.	意見の内容	意見に対する市の考え方
1	(仮称) 第2次宇都宮市地域教育推進計画では「学びを通して、豊かな人間性と人と人の絆を育み、地域ぐるみによる教育活動やまちづくりを支える社会を実現する。」を基本理念として掲げているが、地域ぐるみによる教育活動やまちづくりを「誰が」支えるのか社会なのか、たとえば、「地域ぐるみによる」を「地域ぐるみにより」にするなど、表現の工夫が必要ではないか。	基本理念は本計画の目指す姿であり、より多くの市民の方にご理解いただくことが望ましいことから、わかりやすい表現とするため「 <u>学びを通して、豊かな人間性と人と人の絆を育み、地域ぐるみにより、教育活動やまちづくりを支える社会を実現する。</u> 」と修正(計画書15ページ)します。

② 施策の展開について（2件）

施策5「社会の要請に対応した学習の充実」について

No.	意見の概要	意見に対する市の考え方
2	社会の要請のテーマが「ワーク・ライフ・バランス」、「人権教育」、「国際理解教育」だけでよいか。	<p>社会の要請に対応した学習テーマにつきましては、社会情勢による変化が考えられますことから、「第5章計画の推進」（計画書31ページ）の「2社会の要請の高まりへの対応」とおり、今後「宇都宮市生涯学習推進本部」及び「社会教育委員の会議」において協議・検討を行い、社会情勢に即したテーマによる学習機会の充実に努めてまいります。</p> <p>また、<u>注釈（※印）に、現状において、市民に共通性の高いテーマを計上している旨、加筆（計画書24ページ）</u>します。</p>

基本施策3「学習成果を地域活動につなぐ仕組みづくり」について

No.	意見の概要	意見に対する市の考え方
3	地域活動の現場では、講座や講演会などで、事前に学習した成果よりも、実際の活動の中で学ぶことの方が重要だと感じているが、表現を工夫できないか。	<p>基本施策3における「学習成果」につきましては、講座等で学習した知識はもとより、技術、経験、人とのつながりやご指摘の活動による学びも含む幅広い概念として捉えており、<u>計画書28ページに脚注を付け加えます。</u></p> <p>基本施策3では、活動による学びが、学びの必要性への気づきに変わり、更なる学びへとつながっていくよう、事業番号29「人材バンクの構築」（計画書28ページ）や事業番号35「地域学講座の実施」（計画書29ページ）などを重点事業とし、「学習」と「活動」の循環を目指して取り組んでまいります。</p>

（以下は極く薄い印刷文字による、ほとんど不可読な内容です）

第2次宇都宮市地域教育推進計画

発行：平成25年3月 宇都宮市・宇都宮市教育委員会

編集：宇都宮市教育委員会事務局生涯学習課

〒320-8540 宇都宮市旭1丁目1番5号

TEL 028-632-2677

FAX 028-632-2675

E-mail u4606@city.utsunomiya.tochigi.jp

第1章 計画について

- 1 計画の必要性**
 - 平成23年3月に発生した東日本大震災以降、「家庭や地域社会における『絆』や「温かみで人間的な『つながり』」の大切さが改めて注目されている中、地域教育の役割は益々重要となっている。
 - これまで取り組んできた個人の人間力の向上、地域人材の育成などに加え、学んだ成果を地域につなぐ仕組みづくりなどが求められている。
- 2 地域教育について**
 - 「社会教育行政」が担う「成人教育」、「青少年教育」、「家庭教育支援」、「学校教育支援・連携」を市民生活の基盤である「地域」を意識して行い、社会の要請（公共的課題、地域人材の育成）、地域の活力向上に応える教育
- 3 計画の位置付け**
 - 「第5次宇都宮市総合計画」の分野別計画であるとともに、「うつのみや人づくりビジョン（宮っこ未来ビジョン）」の基本的考え方や方向性を受け本市社会教育行政の最も基本となる計画
- 4 計画期間**
 - 平成25年度～29年度までの5年間

第2章 地域教育の現状と課題

地域教育を取り巻く状況

- 社会情勢の変化**
 - 少子超高齢社会・人口減少社会の進行
 - 東日本大震災以降、地域の絆や人と人とのつながりの重要性を改めて認識
 - 人々の生活様式、ニーズ、価値観の多様化・複雑化に伴い公共的活動の担い手となる主体も多様化
 - 情報通信技術（ICT）が急速に進歩・普及により日常生活や仕事のあり方、学ぶ環境などが変化
- 国・県等の動向**
 - 中央教育審議会答申（新しい時代を切り拓く生涯学習の振興方策について）（平成20年2月）
 - 中央教育審議会第6期生涯学習分科会における「議論の整理（中間とりまとめ）」（平成24年8月）
 - 栃木県生涯学習推進計画四期計画「新・とちぎ学びかがやきプラン」の策定（平成23年3月）
 - 宇都宮市社会教育委員の会議答申「宇都宮市における今後の『成人教育』のあり方について」（平成22年7月）

これまでの取組の成果と課題

- 地域教育推進計画**
 - 社会貢献活動や地域に目を向けた取組が進展
 - ⇒ 学んだ人材が地域活動に参加し、様々な場面で活躍できる環境の整備が必要
 - 地域の教育力を活かした学校支援のための人材育成が進み、魅力ある学校づくり地域協議会の活動などは活発化
 - ⇒ 地域の子どもは地域で育てるという意識の醸成や地域を構成する主体同士の連携による取組が必要
 - 市民の主体的な学習活動に向けた支援や人づくりを推進する基盤の整備
 - ⇒ 市民の学ぶ意欲の向上に向けた学習環境の充実が必要
- 親力向上支援プラン**
 - 親同士、親と子、異世代間など様々な交流機会が充実
 - ⇒ 交流を支える人材の育成や親同士がつながる場・機会の充実が必要
 - 中高生から祖父母まであらゆる年代に応じた学習機会を提供
 - ⇒ 子どもの成長に応じた家庭教育支援の継続が必要
 - 親力向上支援体制の構築
 - ⇒ 地域社会総ぐるみの親力向上支援に向けた取組が必要

市民意識調査の結果

- 今の大人に感じる問題（7項目中の順位）
- ルールを守れない大人やモラルのない大人が増えている (H23)81.4%で1位
- 周囲の人や地域とのつながりを持っていない大人が増えている (H23)68.4%で2位
- 近所と親しく付き合っていない市民の割合 (H19)64.5% ⇒ (H23)68.0%
- 家庭の教育力が低下していると思う市民の割合 (H19)83.1% ⇒ (H23)70.1%
- 地域の教育力低下を感じている市民の割合 (H19)55.6% ⇒ (H23)47.5%
- 学んだ知識・技能を活かしている割合 (H19)43.8% ⇒ (H23)23.7%
- 生涯学習や社会教育の推進のために力を入れること（11項目中の順位）
- 誰でも気軽に参加できるような講座や講演会を増やす (H23) 49.3%で1位

今後の地域教育推進の課題

- 1 学びによる人間力の向上**
 - 地域住民一人ひとりが、人間力を高めるための学習環境を整える必要があります。
 - 学びに向けた意識醸成が必要
 - 参加しやすい学習環境が必要
 - 仲間づくりや交流機会の充実が必要
 - 社会性や適応力を高める学習機会が必要
- 2 地域を支える人材の育成**
 - 地域社会の牽引役となる人材やまちづくりの主体となる人材の育成を進めていく必要があります。
 - 地域社会やまちづくりを支える人材の育成が必要
 - 地域課題等に関する学習の充実が必要
- 3 地域を構成する各主体の支援、連携強化**
 - 家庭、学校、地域団体、企業など地域を構成する各主体の教育活動や学びに対する支援、相互の連携強化を図る必要があります。
 - 学校・家庭教育支援の充実が必要
 - 地域社会全体による教育活動支援が必要
 - NPOや市民活動団体などとの協働が必要
 - 企業との連携による取組が必要
- 4 地域における学習成果の活用の促進**
 - 地域における学習成果の活用を促進する必要があります。
 - 活動へのきっかけづくりが必要
 - 学習成果を活かす機会の充実が必要
 - 学んだ人材が活動できる循環を促す仕組みづくりが必要

第3章 基本的な考え方

基本理念

市民一人ひとりが、自己の人格を磨き、豊かな人生を送ることができるよう、以下のとおり基本理念を定める。

『学びを通して、豊かな人間性と人と人との絆を育み、地域ぐるみにより、教育活動やまちづくりを支える社会を実現する。』

基本目標

I 一人ひとりが人間力を高めるため、主体的に学習活動に取り組んでいます。（人づくり）

基本指標①
学習活動をしている市民の割合
43.2% (H23) ⇒48.4%(H29)

II 市民が家庭や地域など身近な場所で、積極的に子どもの育ちなどの教育活動に関わっています。（絆づくり）

基本指標②
放課後子ども教室に係る延べ地域活動者数
14,716人 (H23) ⇒37,438人(H29)

III 学びを通じて、多様な主体がつながり、様々な場面で地域社会づくりに貢献しています。（地域づくり）

基本指標③
地域活動やボランティア活動に参加している市民の割合
56.6% (H23) ⇒60.0% (H29)

第4章 施策の展開

基本施策1 人間力を高める学習環境の充実

一人ひとりの人間力を高めるため、人間力の構成要素である、個人の「ひとりの人間としての自立する力」と「社会を構成し運営する力」の向上に資する学習環境の充実に向けた施策に取り組みます。

- 施策1 主体的な学習活動への支援**
 - 生涯学習センター事業への参加促進 **重点**
 - 市民ニーズに応じた学習機会の提供
 - 学習情報提供事業・学習相談事業の充実
 - 市民大学の実施
 - 地域教育メッセの実施
 - 読書環境の充実
 - 図書館レファレンスサービスの活用促進
- 施策2 個人の自立に向けた学習の推進**
 - 生活課題解決型講座の充実 **重点**
 - 子どもの体験活動・体験学習機会の充実
 - 青少年活動センター事業の充実
- 施策3 成人教育の充実**
 - 大人に対する人づくり啓発事業の実施 **重点**
 - 大人のためのモラル向上の学習機会の充実
 - コミュニケーション力向上事業の実施
- 施策4 学習活動を支える人々の育成**
 - 社会教育主事の養成・活用促進 **重点**
 - 家庭教育サポーター養成事業の実施
 - 学校支援ボランティア講座の充実
 - 生涯学習コーディネーターの育成
- 施策5 社会の要請に対応した学習の充実**
 - 社会の要請に対応した講座の実施 **重点**

基本施策2 家庭・地域における教育活動への支援

個人が属する家庭をはじめとした、地域を構成する各主体の取組を推進するため、市民の家庭・学校・地域における子どもの育ちなどの教育活動を支援する施策に取り組みます。

- 施策6 家庭教育支援の充実**
 - 「親学」の推進 **重点**
 - 家庭教育支援講座の実施
 - 家庭教育サポーターの活動支援
- 施策7 学校教育支援の充実**
 - 魅力ある学校づくり地域協議会活動への支援 **重点**
 - (再掲) 学校支援ボランティア講座の実施
 - 「街の先生」事業の推進
- 施策8 地域での育ち・育てを高める環境づくり**
 - 宮っ子ステーション事業の充実 **重点**
 - (再掲)「親学」の推進 **重点**
 - 地域教育力向上啓発事業の充実
 - 地域子育て支援拠点事業の推進
 - 青少年の居場所づくり事業の充実
 - 市民総ぐるみの環境点検活動の推進

基本施策3 学習成果を地域活動につなぐ仕組みづくり

学習活動とその成果を地域社会における様々な活動に活かす「知の循環」を促進するため、市民の活動の基盤となる各主体間の連携や活動のきっかけとなる地域に目を向ける取組など、学習成果を地域で活かすための施策に取り組みます。

- 施策9 多様な活動主体間の連携促進**
 - 人材バンクの構築 **重点**
 - まちづくりセンター事業の推進 **重点**
 - 企業の教育力の活用支援事業の実施
 - 社会教育関係団体との連携
 - みやシニア活動センター事業の実施
 - 地域スポーツクラブの育成支援
- 施策10 地域の課題解決に向けた学習の推進**
 - 地域学講座の実施 **重点**
 - 地域課題解決学習プログラムの構築
 - 地域かがやきプロジェクト事業の推進
 - (再掲) 市民総ぐるみの環境点検活動の推進
 - (再掲) 図書館レファレンスサービスの活用促進
- 施策11 郷土愛を育む取組の推進**
 - (再掲) 地域学講座の実施 **重点**
 - 宇都宮伝統文化継承事業の推進
 - 成人式における地域交流事業の推進

第5章 計画の推進

- 1 計画の進行管理**
 - 「宇都宮市生涯学習推進本部」において、本計画における取組の進捗状況の確認を行うとともに地域教育推進のための協議・検討を行う。また、進捗状況は「社会教育委員の会議」へ報告し、意見を聴取する。
- 2 社会の要請の高まりへの対応**
 - 「宇都宮市生涯学習推進本部」や「社会教育委員の会議」において、社会の要請として必要性の高まっている学習テーマについての協議・検討を行うとともに、そのテーマを所管する関係部局との連携・協働により学習機会の提供に努める。
- 3 生涯学習振興行政との関係**
 - 生涯学習振興行政については「宇都宮市生涯学習推進本部」で所管するものとし、全庁的な照会による把握・取りまとめを行い、庁内の情報の共有を図る。
- 4 計画の推進体制**
 - より良い地域社会の実現に向けた施策・事業を推進するため、市民、家庭、学校、企業、市民団体など、地域における各主体の特性を認識・尊重しながら、積極的な連携・協働を図る。