

平成26年度 第1回 宇都宮市冒険活動運営協議会会議次第

○ 日 時 平成26年6月13日(金) 10:00～11:30
○ 会 場 宇都宮市冒険活動センター 会議室

1 開 会

2 あいさつ

3 議 題

(1) 報告事項

① 平成25年度事業報告について

ア 学校受入事業

イ 主催事業

ウ 一般受入事業

② その他

(2) 協議事項

① 平成26年度事業計画について

ア 学校受入事業

イ 主催事業

ウ 一般受入事業

② その他

4 学校利用視察

5 その他

6 閉 会

平成 25 年度事業報告

ア 学校受入事業

活動の目標

里山の豊かな自然の中で、子どもたちがゆとりある体験活動を主体的に取り組み、それにとともなう、様々な困難を克服し、感動や成功感を味わい、自ら問題を解決する能力を養うとともに豊かな心をはぐくむ。

平成 25 年度具体目標（◇）と具体策（○）重点課題（◎）

◇ねらいに迫る冒険活動教室の実施

○指導者研修会の充実

【中学校】

学年会等でねらいに迫るプログラム作成及び必修活動周知のための担当指導主事による学校訪問

【小学校】

当センターで実施する研修会において、職員と教員とで事前調査用紙をもとにねらいに迫るプログラムの作成 ※学校行事等で参加ができない場合は、学校を訪問し、研修会を行った。

◎ナイトプログラムの推進

研修会を通して、キャンプファイヤー・キャンドルファイヤーを推奨。（出席者全員による参加型の演習実施）また、準備から積極的にセンター職員が関わり、効果的な活動となる助言を行った。

【活動の実績】

・キャンプファイヤー：小2校／中4校 ・キャンドルファイヤー：小3 8校／中1 4校

◇小中一貫教育・地域学校園への対応（H23～）

○地域学校園を基本に日程を組み、交流可能なものとする。

○研修会での小小連携（活動、集会等での交流）の紹介

○小中交流についての紹介

【交流活動の実績】

・小学校：3 5 校が地域学校園内の小学校と交流活動を展開

1 5 校が中学校を含めたすべての地域学校園内の学校と交流活動を展開

・中学校 6 校が地域学校園内のすべての小学校と交流活動を展開

※市内の小学校：6 8 校 中学校：2 5 校

◇調査研究の充実

○アンケートによる教育効果の測定

◇インターンシップ等受け入れへの対応

○中学生の宮っ子チャレンジ・高校生、大学生のインターンシップ

○教員の社会体験研修

成果（◎）と課題（△）

◎市内小中学校の協力を得ながら、計画通りに実施し、ねらいに応じた冒険活動教室が展開された。

◎地域学校園を意識した利用計画を作成し、そのなかで多くの小学校が小小交流及び一部の小中学校が小中の交流を図る交流活動を実施した。

◎多くのインターンシップの受け入れを行った。

教員の社会体験研修	3 名（栃木県教諭 3 名）	中学生宮っこチャレンジ	1 9 校 8 8 名
高校生インターンシップ	1 名（宇都宮工業高校）	大学生インターンシップ	4 名（宇都宮大学）

イ 主催事業

平成 25 年度具体目標（◇）と具体策（○）

◇魅力ある主催事業の展開

○企画立案の工夫

【家族ふれあいキャンプ】

参加家族間の交流が図れる活動展開を工夫
夜の活動では、影絵（ブレーメンの音楽隊）を実施

【冒険キャンプ】

受け入れ人数を増やして実施。

3日間を通して「ヒーロー ～自分のことは自分でやる 友だちのことも自分がやる」というテーマを意識した活動を行った。朝食作りやリバートレッキング&カヌー、キャンプファイヤーなど、参加者に対して体力的・精神的に負荷を与える活動を多く取り入れた。さらに宇都宮大学の野外教育とのつながりも重視した。

○地域の活用（人材，食材，自然）

【フェスティバル】

篠井地区ゆたかなまちづくり協議会との連携
地産地消を意識したメニューの提供・地元産農産物の販売
竹馬や篠竹鉄砲体験などの活動を取り入れ、活動支援の協力を得る。

◇指導者養成事業の充実

○自然体験活動指導者養成研修会の実施

○養成指導者の活用

子どものもりフェスティバル，エンジョイサタデーやオープンデーでの協力依頼

成果（◎）と課題（△）

- ◎事業によっては予定を超える応募，参加があった。また，アンケートの結果から参加者の満足度が高いことがわかった。
- ◎養成した指導者の事業への協力が多く得られた。
- ◎関係協力団体との連携を図るうえで，活動場所や内容など参加者の安全確保のための情報の共有や対応について徹底することができた。
- △地域人材，食材の活用については，例年どおりとなり，新鮮味に欠けた。

ウ 一般利用

平成 25 年度具体目標（◇）と具体策（○）

◇利用促進

○エンジョイサタデーの充実

だれでも気軽に参加できるよう事前予約を行わず、また安全に取り組めるよう指導体制を工夫し職員が支援を行う。当センターで行える活動の周知を図る。

4月：19名 火おこし・杉板焼き

5月：83名 登山

6月：91名 ぼうけん木のぼり

7月：63名 火おこし・草木染め

9月：112名 ぼうけん木のぼり

11月：41名 ネイチャークラフト

1月：32名 クライミングウォール・ニュースポーツ

H24 年度 実施回数：9 参加数 248 人

合計 465名

○子どものもりオープンデーの実施

施設の周知と利用促進を図るため、閑散期である3月15日（土）に開催
250名の参加者があり、一定の成果を得た。

○公園内設備の充実

新たな場所に薪小屋を新設

野外ステージのいす改修

イニシアティブゲーム関連施設の改修

スズメバチ対策

○食育フェアにおける協力 PR

○南図書館におけるパネル展の開催

◇活動の充実

○利用の際の事前打合せ、下見、活動紹介の充実

○リーダーバンクの活用

社会教育団体・子ども会・宇都宮市立以外の学校等の安全で充実した活動の援助。

27回 126名活用

指導体制の工夫

○利用者のための研修会の充実

利用者に安全・安心かつ充実した利用ができるよう施設や活動についての紹介・体験。47名参加

市子連参加 18名

成果（◎）と課題（△）

◎薪小屋（1棟）を新設したことで、主に炊飯場A・B利用者の利便性が高まった。

◎エンジョイサタデーの参加人数が増加した。

◎リーダーバンクが広く活用され、活動内容が充実している。

△リーダーバンク活用以外の活動を積極的に紹介、広報し、利用促進に努めることが必要である。

冒 険 活 動 事 業 の 充 実
平成26年度 冒険活動センター事業の展開（案）

◆事業の考え方

- 里山の豊かな自然のなかでの冒険活動・自然体験活動を通して
- ・子どもたちが主体的に取り組み、それぞれにともなう様々な困難や課題を克服し、感動や達成感を味わい、自ら問題を解決する能力を養うとともに、人間力や豊かな心をはぐくむ。
 - ・自然に親しみ、理解を深めるとともに、人と人とのふれあいにより社会性や人間性の向上を図る。

◆平成26年度具体目標（◇）具体策（○）重点課題（◎）

	学校利用	主催事業	一般利用
具体目標・具体策・取り組みの計画及び実際	<p>◇ねらいに迫る冒険活動教室の実施</p> <p>○指導者研修会の充実</p> <p>【中学校】 各学校に訪問し、学年会等でねらいに迫るプログラムの作成や必修活動の周知を図る。</p> <p>【小学校】 当センターで実施する研修会において、職員と教員とで事前調査用紙をもとにねらいに迫るプログラムの作成を行う。</p> <p>◎ナイトプログラムの推進 研修会を通して、キャンプファイヤー・キャンドルファイヤーを推奨する。また、準備から積極的にセンター職員が関わり、効果的な活動となるよう助言を行う。</p> <p>◇小中一貫教育への対応</p> <p>○地域学校園を基本に日程を組み、交流可能なものとする。</p> <p>○研修会での小中連携（活動、集会等での交流）の紹介</p> <p>○小中交流についての紹介</p> <p>◇調査研究の充実</p> <p>○アンケートによる教育効果の測定 児童・生徒対象アンケート 引率教員対象 (宇都宮大学と連携) ※「生きる力」の測定</p> <p>◇インターンシップ受け入れへの対応</p> <p>○中学生の宮っ子チャレンジ</p> <p>○高校生・大学生インターンシップ</p> <p>○社会人の社会体験研修</p>	<p>◇魅力ある主催事業の展開</p> <p>【一般公募事業】</p> <p>○企画立案の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族ふれあいキャンプ ・冒険キャンプ ・ちびっこキャンプ 小学校1・2学年を対象としたキャンプ <p>【施設理解利用促進事業】 センターで行える活動の周知及び利用促進を図る。</p> <p>◎エンジョイサタデーの充実 だれでも気軽に参加できるよう事前予約を行わず、また安全に取り組みやすいよう指導體制を工夫し職員が支援を行う。</p> <p>○子どものもりオープンデーの実施 H25 度同様に 3 月開催とし、閑散期の集客を図る。</p> <p>○地域の活用（人材、食材、自然）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どものもりフェスティバル 地域や社会教育関係団体と連携を図り、健全な子どもの育成とともに市民への自然体験、生涯学習の啓発を図る。 <p>◇指導者養成事業の充実</p> <p>○自然体験活動指導者養成研修会の実施</p> <p>○養成指導者の活用 主催事業への協力依頼</p>	<p>◇利用促進</p> <ul style="list-style-type: none"> ○食育フェアにおけるパネル展示 ○南図書館におけるパネル展の実施 <p>◇公園内設備の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ○園内施設の修繕及び環境整備 ○スズメバチ対策 ○昆虫・沢がに採集に対する対応 <p>◇活動の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ○一般利用者のための新規活動の開発 ○利用の際の事前打合せ、下見、活動紹介の充実 ◎リーダーバンクの活用 社会教育団体・子ども会・宇都宮市立以外の学校等の安全で充実した活動の援助 ○利用者のための研修会の充実 利用者に安全に安心して利用できるよう施設や活動についての紹介・体験

第 1 回宇都宮市冒険活動運営協議会
～会議資料～

平成25年度学校利用及び主催事業計画

		4月		5月		6月		7月		8月		9月		2013/4/1				
1	月	水		陽光46	土	国分寺中	月	休館日	木	中実研②	日		1					
2	火	木			日	利用者のための研修会	火	陽北中201	金		月	休館日	2					
3	水	金		憲法記念日	月	休館日	水		土		火	清原中231	3					
4	木	土		みどりの日	火		木		日		水		4					
5	金	日		こどもの日	水		横川西100	金	旭中201	月	宇小教研特活部会	木	城山中央53 城西西19 城山東25 城山中111	5				
6	土	月		振替休日	木		桜62 宝木131	土		火	宇大野外教育	金		6				
7	日	火			金	県春季		日		水	冒険キャンプ	土		7				
8	月	休館日・始業式			土	県春季		月	休館日	木		日		8				
9	火	入学式(中)			日	県春季		火		金		月	休館日	9				
10	水	入学式(小)			月	休館日		水		土		火	小指導研4(12-1月)	10				
11	木			エンサタ	火			木	陽東中326	日		水	富屋58 篠井30	11				
12	金				日			金	小水泳大会	月		木		12				
13	土	エンサタ			月	休館日		土	エンサタ	火		金		13				
14	日	火			金			日		水		土		14				
15	月	休館日			土	自然体験指導者研修会		月	休館日・海の日	木		日	敬老の日	15				
16	火	中実研①		宇河春季	日	↓		火	小水泳大会予備日	金		月	休館日	16				
17	水		西38 西原45 宮の原72	宇河春季	月	休館日		水	戸祭121 和41	土		火	通の支援教室体験活動	17				
18	木			宇河春季	火	家族キャンプ		木	宇河総体	日		水		18				
19	金			宇河春季	水	↓		金	宇河総体	月		木	岡本50 岡本西67 河内中105	19				
20	土		東高附属中	休館日	木		雀宮中209	土	宇河総体	火		金		20				
21	日				金		星が丘中298	日	宇河総体	水		土		21				
22	月	休館日			土			月	夏休み開始	木		日		22				
23	火		一条中167		日			火	今泉89 上戸祭105	金		月	秋分の日・休館日	23				
24	水				月	休館日		水		土		火		24				
25	木				火	小指導研3(9-11月)		木		日		水		25				
26	金		陽南中291		水			金		月		木	宇河新人	富士見123	26			
27	土				木		宝木中128	土		火	瑞穂野4年	金	宇河新人		27			
28	日				金			日	県総体	水		土	宇河新人	エンサタ	28			
29	月	昭和の日			土	エンサタ		月	県総体	木	夏休み終了	日	宇河新人		29			
30	火				日		宮の原中259	火	県総体	金		月	休館日		30			
31					金			水		土					31			
		10月		11月		12月		1月		2月		3月						
1	火			金		横川中177	日		水	年始休館	土		土	1				
2	水		瑞穂野北21 瑞穂野南28 瑞穂台63 瑞穂野中83	土			月	休館日	木	↓	日		日	2				
3	木			日	文化の日		火	小指導研5(2-3月)	金	↓	月	休館日	小スケート大会	月	休館日	3		
4	金			月	休館日		水		東51 錦80	土		火		火		4		
5	土			火			木		日		水	豊郷中央121		水	予備	5		
6	日			水		国本中145	金		豊郷南106	月	休館日	木		木		6		
7	月	休館日		木			土		火	冬休み終了	金	豊郷北35 海道38		金	予備	7		
8	火		明保89 姿川第二99	金		豊郷中145	日		水		土			土		8		
9	水			土	オープナー小		月	休館日	木		日			日		9		
10	木			日			火		金		月	休館日		月	休館日	10		
11	金	終業式		月	休館日		水	到達度調査	土	エンサタ	火	建国記念日		火	中・卒業式	11		
12	土			火	小陸上大会		木		日		水	国本中央84 国本西13		水		12		
13	日			水		鬼怒中227	金	中策31 瀬88	月	成人の日・休館日	木			木		13		
14	月	休館日		木			土		火		金	晃宝64		金		14		
15	火			金	小陸上大会予備日		日		水	石井122	土			土	オープナー	15		
16	水			土	オープナー中		月		木		日			日		16		
17	木	始業式		日			火		金	陽東108	月	休館日	小スケート大会予備日	月	休館日	17		
18	金			月	休館日		水		土		火	小指導研①		火	小・卒業式	18		
19	土			火		雀宮東36 雀宮南89	木		日		水		御幸89 平石北21	火	小・卒業式	19		
20	日	フェスティバル		水			金		月	休館日	木			木		20		
21	月	休館日		木		若松原中255	土		火		金		平石中央10 御幸が原127	金	春分の日	21		
22	火		上河内東38 上河内西25 上河内中央28 上河内中96	金			日		水		土			土	エンサタ	22		
23	水			土	勤労感謝の日	エンサタ	月	天皇誕生日・休館日	木		日			日		23		
24	木			日			火		金		月	休館日	清原南69 清原東64	月	休館日	月	修了式・休館日	24
25	金		姿川中央49 姿川第一144	月	休館日		水		土		火			火		25		
26	土			火			木	冬休み開始	日		水		五代117	水		26		
27	日			水		古里中143	金		月	休館日	木			木		27		
28	月	休館日		木			土		火		金		白沢48 岡本北94	金		28		
29	火			金		細谷70 西が岡56	日	年末休館	水		横川中央50 新田68			土		29		
30	水		田原44 田原西65 田原中93	土			月	↓	木					日		30		
31	木			日			火	↓	金		横川東136			月	休館日	31		

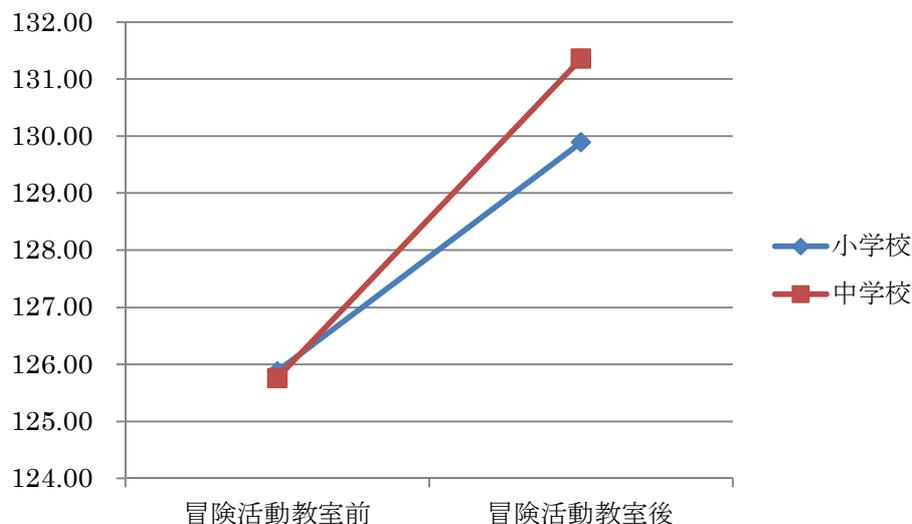
分類	活 動 名	小学校				中学校			
		実施校数	延人数	実施回数	割合	実施校数	延人数	実施回数	割合
A	1 登 山	20	1278	20	29%	21	3533	25	84%
	2 チャレンジハイク	13	805	15	19%	8	227	11	32%
	3 ナイトハイク	6	640	6	9%	1	165	1	4%
	4 テント生活	0	0	0	0%	0	0	0	0%
	5 基地づくりキャンプ	11	467	12	16%	9	270	11	36%
	6 ソロキャンプ	0	0	0	0%	0	0	0	0%
	7 アドベンチャーゲーム	0	0	0	0%	24	1659	53	96%
	8 クライミングウォール	14	767	16	21%	17	752	29	68%
	9 イニシアティブゲーム	58	3836	65	85%	17	1119	28	68%
	室内イニシアティブゲーム	8	652	9	12%	1	66	1	4%
	10 火起こし	14	763	15	21%	2	57	2	8%
	11 カヌー	0	0	0	0%	23	1387	48	92%
	12 つ り	0	0	0	0%	20	860	34	80%
	13 ツリークライミング	11	366	13	16%	11	216	12	44%
14 マウンテンバイク				0%	23	1150	45	92%	
B	1 野外炊飯	28	1936	28	41%	25	4447	41	100%
	2 すいとんづくり	0	0	0	0%	0	0	0	0%
	3 野外おやつづくり	20	1350	21	29%	10	260	12	40%
	4 手ぶちうどんづくり	7	360	7	10%	0	0	0	0%
	5 チャレンジ料理	0	0	0	0%	1	7	1	4%
C	1 ネイチャーゲーム	23	1322	26	34%	3	36	3	12%
	2 樹木オリエンテーリング	0	0	0	0%	0	0	0	0%
	3 アニマルトラッキング	0	0	0	0%	2	42	2	8%
	4 バードウォッチング	0	0	0	0%	0	0	0	0%
	5 森の句会	5	173	5	7%	11	226	12	44%
	6 自然観察マップづくり	0	0	0	0%	2	34	2	8%
	7 雨の日の自然観察	0	0	0	0%	0	0	0	0%
	8 夜の自然観察	0	0	0	0%	0	0	0	0%
	9 スターウォッチング	8	539	8	12%	0	0	0	0%
	10 林業センター見学	0	0	0	0%	0	0	0	0%
	11 水辺の自然観察	0	0	0	0%	0	0	0	0%
D	1 ネイチャークラフト	13	688	16	19%	5	81	5	20%
	2 杉板焼き	39	2579	41	57%	10	247	12	40%
	3 草木染め	3	164	3	4%	3	74	3	12%
E	1 篠井発見ラリー	24	1872	25	35%	8	451	9	32%
	2 写真OL	0	0	0	0%	2	20	2	8%
	3 園内写真OL	39	2553	39	57%	3	25	3	12%
	4 園内ウォークラリー	0	0	0	0%	0	0	0	0%
	5 子どものもり探検ゲーム	9	685	9	13%	1	36	1	4%
	6 くるくるゲーム	13	801	13	19%	0	0	0	0%
	7 ニュースポーツ	9	593	10	13%	8	297	8	32%
	8 ディスクゴルフ	6	311	6	9%	9	228	10	36%
F	1 キャンプファイヤー	2	117	2	3%	4	668	4	16%
	2 キャンドルファイヤー	38	2434	38	56%	14	2554	14	56%
	3 映画会	0	0	0	0%	0	0	0	0%
学校独自	1 屋外活動	3	349	4	4%	0	0	0	0%
	2 交流レク・アリーナ活動・アイスブレイク	32	1743	35	47%	4	682	4	16%
	3 そり遊び(小)・ロープワーク(中)	2	57	2	3%	0	0	0	0%
	4 その他	0	0	0	0%	2	347	2	8%

平成 25 年度 冒険活動教室の教育効果『児童生徒の生きる力の変容』について

- 1 調査概要 子どもたちのアンケートに基づき、心理的社会的能力、徳育的能力、身体的能力の「生きる力の3要素」を測定し、冒険活動教室の教育的効果を明らかにするものである。
- 2 調査方法 「生きる力に関するアンケート調査※」を体験活動の事前と事後（それぞれ1週間以内）の2回実施
※独立行政法人国立青少年教育振興機構が開発した「生きる力」を測定するためのアンケート用紙「IKR 評価用紙（簡易版）」を使用
- 3 調査対象 冒険活動教室に参加した児童・生徒（※ともに各学校1学級抽出）
- 4 調査項目 心理的社会的能力（14項目）・徳育的能力（8項目）・身体的能力（6項目） 合計28項目
- 5 調査結果
冒険活動教室の事前・事後のアンケート調査に基づく分析の結果、各能力別および合計値のいずれにおいても数値が向上し、その向上に有意差が見られると判定された。これにより冒険活動教室が児童・生徒の「生きる力」の向上に効果があることが確認できた。

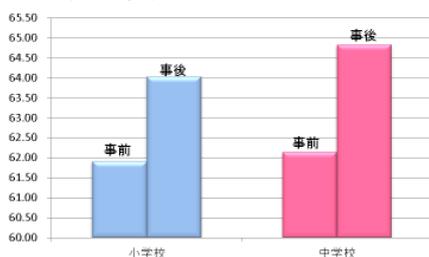
(1) 「生きる力」の変容について

有効回答数：小学校 1396 中学校 602
得点範囲：28～168点

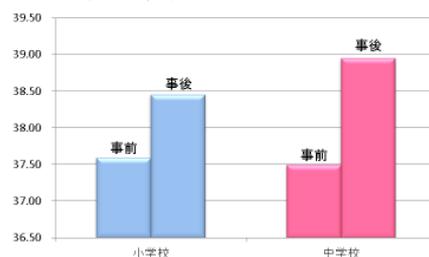


(2) 3つの上位能力の変容

心理的社会的能力
得点範囲：14～84点



徳育的能力
得点範囲：8～48点



身体的能力
得点範囲：6～36点



(3) 各調査期における各項目の変容

能力	調査項目	小学校			中学校		
		事前	事後	※	事前	事後	※
生きる力		125.88	129.89		125.76	131.36	
心理的社会的能力		61.91	64.03		62.14	64.82	
非依存	1. いやなことは、いやとはっきり言える 15. 小さな失敗をおそれない	4.45	4.71	↑↑	4.55	4.80	↑↑
		4.49	4.65	↑	4.33	4.55	↑↑
積極性	11. 自分からすすんで何でもやる 25. 前向きに、物事を考えられる	4.34	4.54	↑↑	4.38	4.64	↑↑
		4.37	4.54	↑	4.49	4.67	↑
明朗性	5. だれにでも話しかけることができる 19. 失敗しても、立ち直るのがはやい	4.53	4.68	↑	4.64	4.84	↑
		4.48	4.61	↑	4.42	4.57	↑
交友・協調	7. 多くの人に好かれている 21. だれとでも仲よくできる	3.85	4.01	↑	3.89	4.08	↑
		4.69	4.77	↑	4.75	4.85	↑
現実肯定	9. 自分のことが大好きである 23. だれにでも、あいさつができる	4.03	4.15	↑	3.67	3.83	↑
		4.96	4.98	↑	5.06	5.18	↑
視野・判断	3. 先を見通して、自分で計画が立てられる 17. 自分で問題点や課題を見つけることができる	4.17	4.43	↑↑	4.20	4.53	↑↑
		4.33	4.48	↑	4.41	4.64	↑↑
適応行動	8. 人の話をきちんと聞くことができる 22. その場にふさわしい行動ができる	4.75	4.86	↑	4.72	4.87	↑
		4.49	4.62	↑	4.63	4.77	↑
徳育的能力		37.59	38.45		37.49	38.95	
自己規制	14. 自分かってな、わがままを言わない 28. お金やモノのむだ使いをしない	4.43	4.56	↑	4.42	4.62	↑↑
		4.71	4.82	↑	4.45	4.63	↑
自然への関心	6. 花や風景などの美しいものに、感動できる 20. 季節の変化を感じるができる	4.53	4.72	↑	4.56	4.82	↑↑
		4.94	4.97	↑	4.88	5.01	↑
まじめ勤勉	12. いやがらずに、よく働く 26. 自分に割り当てられた仕事は、しっかりとやる	4.47	4.64	↑	4.46	4.72	↑↑
		5.04	5.07	↑	5.06	5.17	↑
思いやり	2. 人のために何かをしてあげるのが好きだ 16. 人の心の痛みがわかる	4.81	4.86	↑	4.94	5.05	↑
		4.65	4.82	↑	4.73	4.91	↑
身体的能力		26.37	27.40		26.13	27.59	
日常的行動力	13. 早寝早起きである 27. からだを動かしても、疲れにくい	4.15	4.51	↑↑	4.00	4.36	↑↑
		4.22	4.37	↑	4.18	4.39	↑↑
身体的耐性	4. 暑さや寒さに、まけない 18. とても痛いケガをしても、がまんできる	4.51	4.70	↑	4.45	4.69	↑↑
		4.72	4.76	↑	4.64	4.82	↑
野外技能・生活	10. ナイフ・包丁などの刃物を、上手に使える 24. 洗濯機がなくても、手で洗濯できる	4.64	4.76	↑	4.51	4.69	↑
		4.12	4.29	↑	4.35	4.64	↑↑

※「生きる力」及び各能力の平均値の向上には、統計的な検定から意味があると認められる。

※ ↑：平均点の向上が見られる。 ↑↑：0.2点以上の平均点の向上が見られる。上位能力については基準が異なるため示していない。

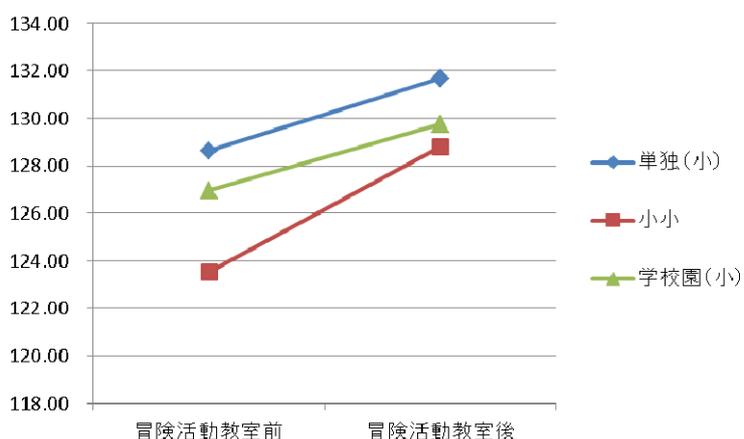
(4) 交流活動の効果について

調査対象を小学校では「単独で実施をした小学校（以下、「単独（小）」という。）」「小学校同士の交流をした小学校（以下、「小小」という。）」「地域学校園で中学校との交流をした小学校（以下、「学校園（小）」という。）」に、中学校を「単独で実施をした中学校（以下、「単独（中）」）」「地域学校園で小学校との交流をした中学校（以下、「学校園（中）」という。）」にわけ、「生きる力」の全体及び上位能力の変容に違いが見られるかを分析した。

【小学校】

有効回答数：単独（小） 518・小小607・学校園（小） 268

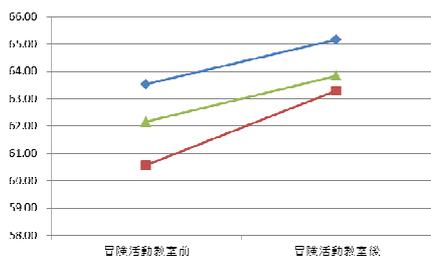
① 「生きる力」の比較



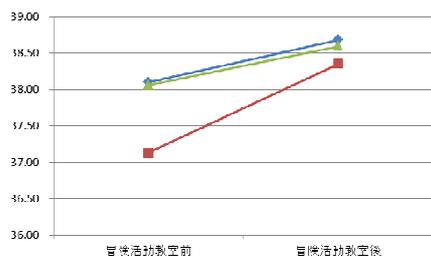
いずれの実施形態でも、平均点の向上が見られた。

小小は、事前の得点が一番低かったが事後において 5.29 点と大きく得点が向上し、単独（小）、学校園（小）に近づいた。

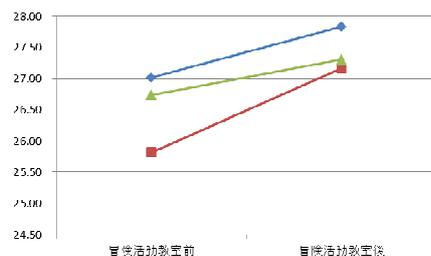
② 各上位能力の比較
心理的社会的能力



徳育的能力



身体的能力



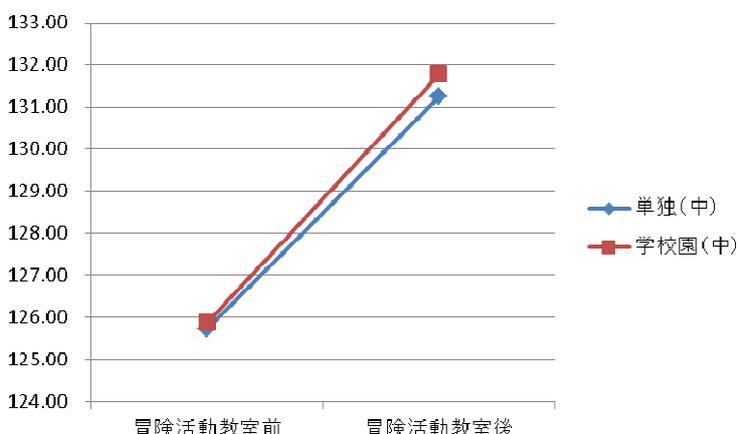
● 単独(小) ■ 小小 ▲ 学校園(小)

- ・地域学校園（小）では、心理的社会的能力「明朗性 だれにでも話しかけることができる」の得点の上昇が顕著であった。小中混成班での活動を通して、新たな友だちや先輩と自ら関わり合っていくなかで地域のつながりを再確認し、小中の垣根を越えて気軽に話げできたものと考えられる。
- ・小小において心理的社会的能力「視野・判断 先を見通して、自分で計画が立てられる」の向上が見られたのは、同年齢の初めて会う友だちとお互いの様子を見ながら活動をしたり、積極的に関わったりするなかで責任感が生まれたものと考えられる。特に野外おやつ作りや篠井発見ラリーなど混成班での活動が有効であったと考えられる。
- ・心理的社会的能力「非依存 いやなことは、はっきり言える」の得点が単独（小）で向上が見られたが、これは他の実施形態と比較し、日頃の人間関係ができていいる仲間同士が非日常での活動や生活を通して、さらに友だち関係を深めたものと考えられる。また、小小、学校園（小）では、新しい人間関係のなかで多少のストレスを感じていたものと考えられる。

【中学校】

有効回答数：単独（中）481・学校園（中）122

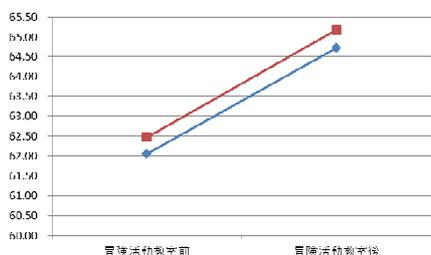
① 「生きる力」の比較



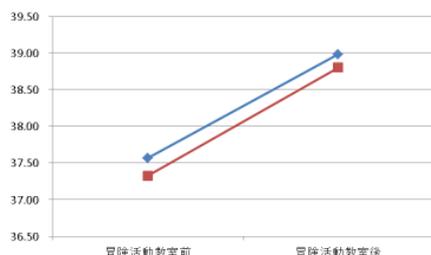
いずれの実施形態でも、平均点の向上が見られた。平均得点では学校園（中）の学校の方が高い結果となった。

平均点の向上率についても、3つの上位能力すべてにおいて学校園（中）が単独（中）を上回る結果となった。

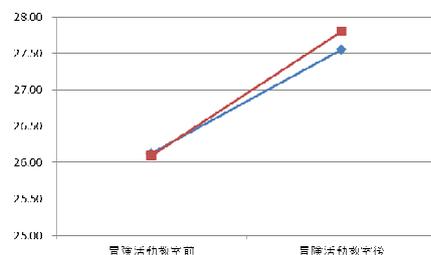
② 各上位能力の比較
心理的社会的能力



徳育的能力



身体的能力



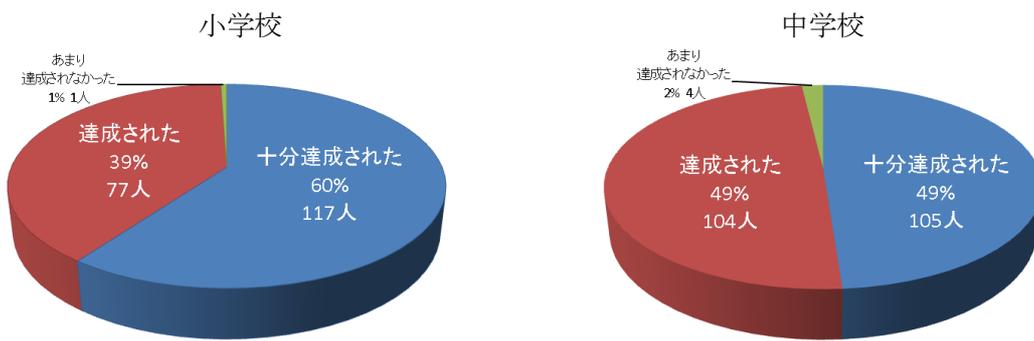
● 単独(中) ■ 学校園(中)

- ・徳育的能力「自己規制 自分勝手な、わがままを言わない」について、学校園（中）のほうが得点の向上が高かった。これは、野外炊飯や園内散策など小学生との混成班での活動のなかで先輩らしい振る舞いを心がけていた結果であると考えられる。活動の様子をみた小中の先生方からも同様の意見が多くあり、数値で明らかになった。
- ・子どもたちの発達段階に応じた活動をプログラムした結果、身体的能力についても、子どもたちの意識の変化が数値として現れていると考えられる。

6 引率者アンケート結果（先生方の声）

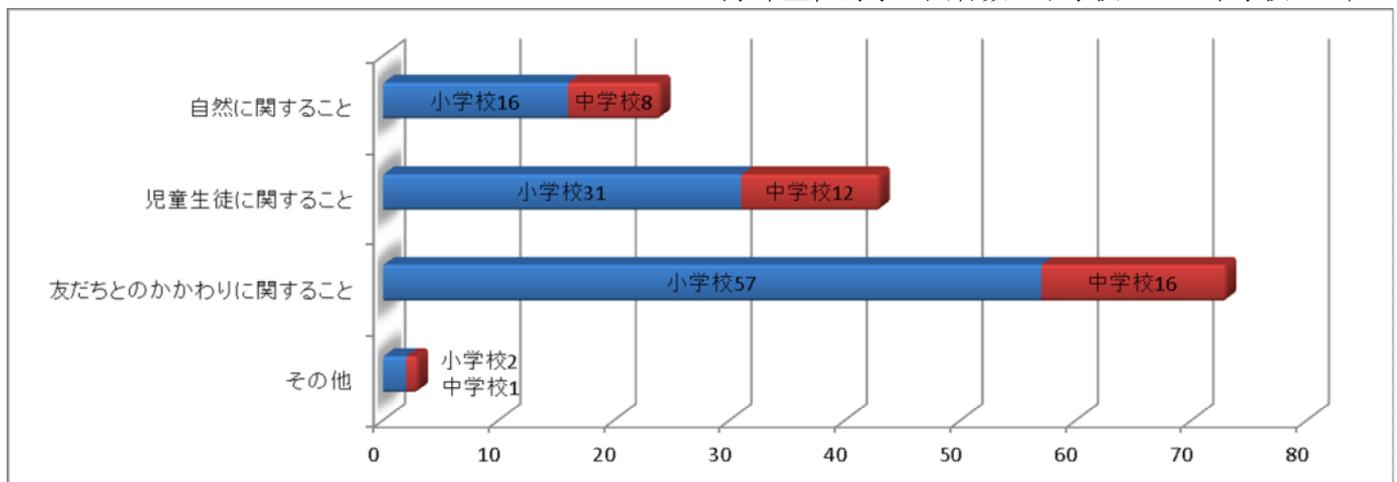
(1) 今回の冒険活動教室の主な「ねらい」の達成度はどうでしたか。

(すべての引率者対象 小学校197・中学校213)



(2) 実施して、プラスになったこと（効果）とその理由

(学年主任対象 回答数：小学校52・中学校23)



【理由】

- ・ 厳しい自然の中での活動を通し、普段ならあきらめてしまうことでも弱音を吐かずに活動できた。事前からの準備、自分の役割分担、活動や生活の中で失敗から学び、工夫改善し、よりよい成果を挙げられるようになった。人とのかかわりを大事にさせたかったが、一人ではできない活動でも仲間の助けで達成できたこと、自分が友達のため、班のために進んで活動できたこと、多くの方々の支えを感じとり、感謝することができたことなど多くの場面で成長が感じられた。(小学校)
- ・ 友だち同士で協力するといろいろなことができることが実感できたようだ。また、達成した時にみんなで喜ぶこちよさが味わえてよかった。集団の中での自分の役割を考え自発的に行動する姿が増えてきた。(小学校)
- ・ それぞれの活動を通して友達と濃厚にかかわることができた。一人っ子が多く、人との関わりが薄れつつある今、寝食をともにし人とふれ合い、友だちの良さや温かさ、大切さを身をもって感じてくれたことと思う。また、都会育ちの子どもたちがテレビのない自然の中での生活で自然の偉大さを感じてくれたようだ。(小学校)
- ・ 冒険活動を通して教員と生徒のコミュニケーションの機会が増え、生徒が安心していきいきと活動に取り組む姿が多く見られた。選択活動などお互いに励ましたり、ロッジやテントで友だちと話をしたりと生徒同士の理解が深まった。(中学校)
- ・ 普段の学校生活では決して味わえないさまざまな自然とのかかわりの中での体験は大きな効果となった。班別選択活動、個人選択活動等を通して、学級の垣根を越えて生徒相互の信頼関係を高めることができた(中学校)

(3) 印象に残った活動とその理由 (すべての引率者対象)

【小学校】

イニシアティブゲーム

- ・自分たちで考えて行動する力と友情の輪の広がりを感じることができた。正直1日中やっていたかった。
- ・活動班一つ一つに先生方がついてくださり、支援体制が整っていたので特別支援の子どもたちも達成感と成就感をもつことができた。学校に戻ってきてからも協力することの大切さを感じ、生活することができている。
- ・課題クリアのために進んで自分の考えを言うことができるようになった。自分にできることを精いっぱいやって役に立とうとする自己肯定感や協力することの楽しさに気づいた。



ストレートハイク

- ・苦しかったぶん、達成感も大きかったのだと思う。自然に助け合いが生まれる良い活動だと思う。
- ・子どもたちが困難をひとつずつ乗り越えていく姿が見られ感動した。
- ・個人差が大きく、多くの困難があっても力を合わせて一人一人の良さをいかして乗り越えることのすばらしさを体験できた。



【中学校】

登山

- ・できないであろうと思っていた生徒も挑戦し克服する姿に感動した。そして、子どもたちの可能性が偉大であると感じた。また、クラスで声をかけあって励まし合う姿を多く見られ、担任としてうれしかった。
- ・生徒たちが男女関係なく「大丈夫？」とふだん見られない声掛けをしていたので印象に残った。達成感を味わえ、協力する喜び、ありがたさがわかったと思う。
- ・雨の中を長時間、仲間と協力しながら歩くという非常に貴重な体験ができた。場の危険を感じとり、安全に気を配りながら自然とふれあう有意義な活動となった。



アドベンチャーゲーム

- ・一人一人が最後まで粘り強く頑張る姿を見ることができ、かなりよかった。普段、支援が必要な生徒も、みなに励まされながら達成することができ、晴れがましい表情をみることができた。
- ・挑戦することが大切であるということを実感できた。

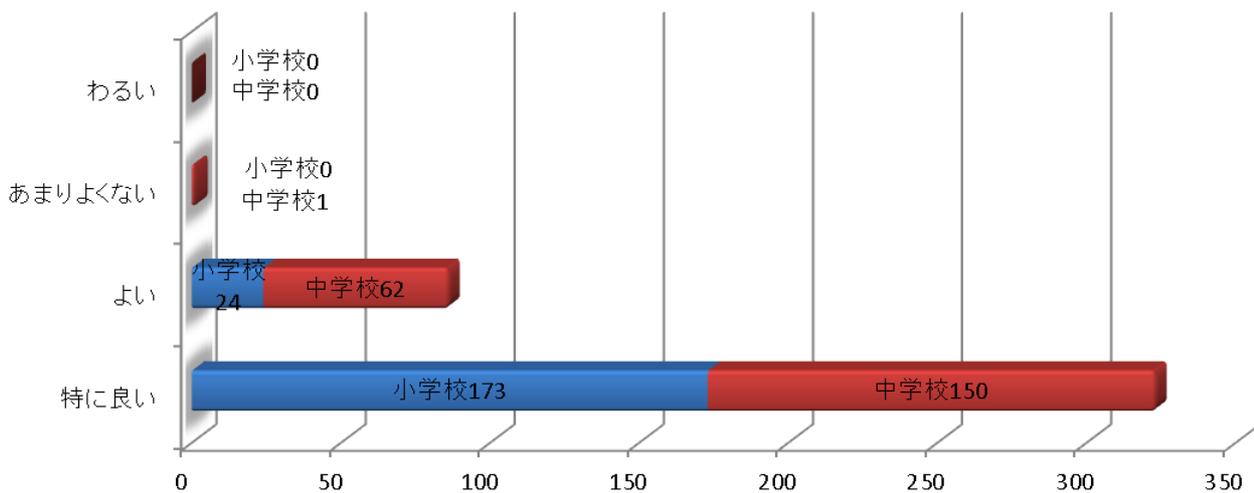


野外炊飯

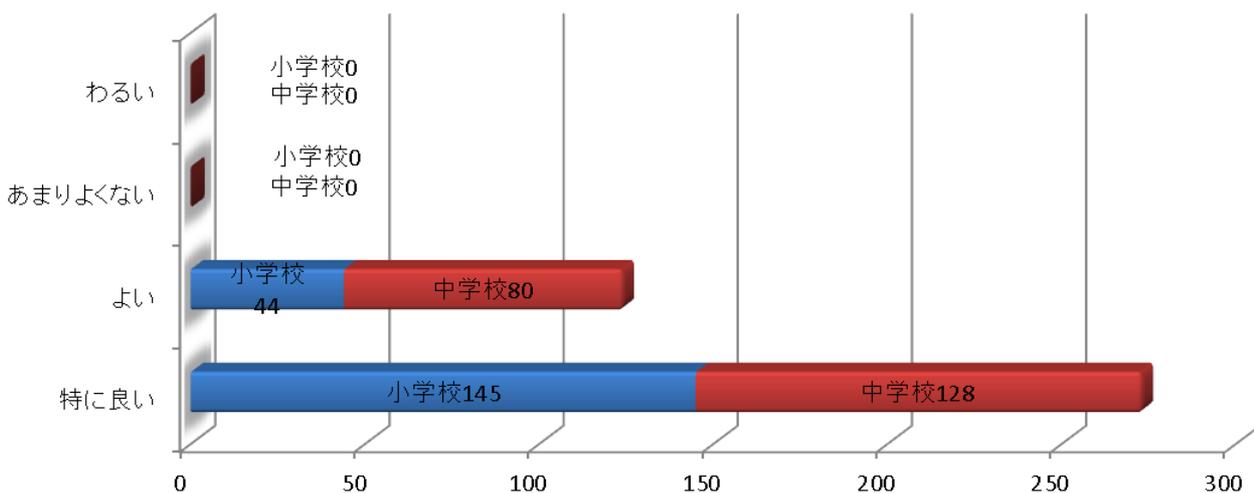
- ・各グループとも男女が協力しあい、おいしい食事が作れたので満足。また、普段の学校生活では見られなかった生徒の姿(火おこしや包丁の使い方が上手、粘り強く作業する姿など)をみることができ、担任としての発見もあり楽しかった。
- ・ふだん見ることのできない子どもたちの笑顔と、協力してつくる姿や片付けの手際の良さに感銘をうけたから。



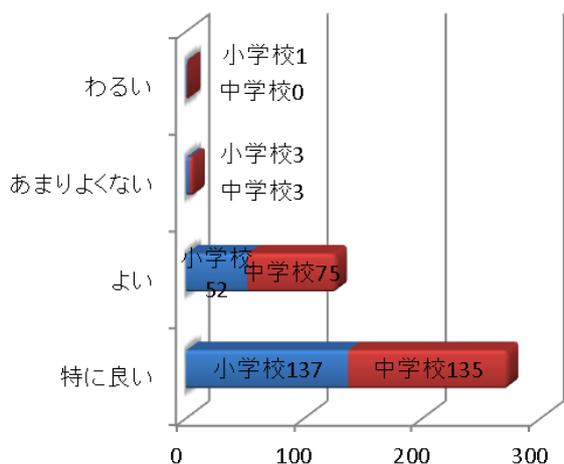
(4) センター職員の支援について (回答者数：小学校197・中学校213)



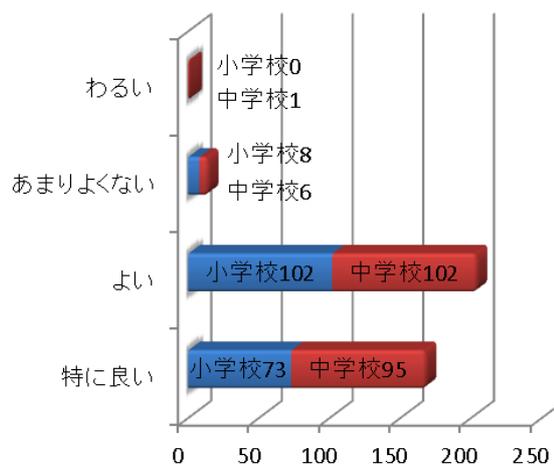
(5) 学校とセンターとの連携について (回答者数：小学校189・中学校208)



(6) 安全管理体制について
(回答者数：小学校225・中学校206)



(7) 施設設備について
(回答者数：小学校220・中学校201)



7 まとめ

小学校、中学校ともほぼすべての項目において、数値が向上し、2泊3日の冒険活動教室が、児童・生徒の「生きる力」の向上に効果があることが確認できた。平成23年度から本調査を実施して、毎年同様の結果を得ており、本市の取り組む冒険活動教室が、生きる力（自ら学び、自ら考える力）の育成に大きな効果を与えていると考えられる。

交流活動についても、おおむね効果があることが数値から確認することができた。小中の交流活動では、その効果は中学生のほうが大きいようである。これは小学生との混成班で活動するなかで、意見をまとめたり、指示を出したりと先輩としての自覚をもち、責任を持って活動に取り組んだ結果であると考えられる。小学生からも「早く中学校に行きたい」「中学生になるのが楽しみ」という声が聞かれ、小中交流の目的が達成された。また、人間関係が希薄になっているなかで、児童生徒、教員が地域のつながりを再確認することができたことも有意義であった。反面、小中の教員の連携がうまくとれず、実施の難しさを感じた先生方が多くいたことは、今後の課題である。交流活動の効果を理解し、地域学校園部会等を活用しさらに連携を深め、「地域で子どもを育む」という意識をすべての教職員がもつことが必要である。

体験は学びの土台であり、直接体験・体験活動には、子どもたちの不足している部分を補う体験を意図的に準備する必要がある。この「意図的に」という部分が「冒険活動教室」であり、ねらいである「心豊かでたくましい宮っこの育成」が「生きる力の育成」につながるものと考えられる。本調査によって冒険活動教室が「生きる力」の向上に効果があることが明らかになったが、冒険活動教室だけで子どもが成長していくわけではない。冒険活動教室が日々成長していく子どもたちの成長の一助となるように、今後もさらに学校、先生方と連携を深め、子どもたちの活動を支援していきたい。



○ 児童用アンケート用紙

冒険活動教室アンケート調査【小学生用・事前】

名前 () 出席番号 ()

- ・アンケートの結果と学校の成績や冒険活動教室の指導はまったく関係ありません。
- ・個人のことを調べるのではなく、冒険活動教室に参加した子どもたち全体のことを調べています。
- ・個人の結果を発表したり、他人に言ったりすることはありません。

- 【アンケートの考え方】
- 下の質問（しつもん）をよく読んで、自分にあてはまるかどうか6段階（だんかい）で答えてください。
 - 考えすぎると答えられなくなることがあります。あまり考えすぎずにドンドン答えてください。

あてはまるよりのマーク(○)を塗りつぶしてしてください。
 ○ : 空白マーク ● : 正しいぬりつぶし ◐ : 不十分なぬりつぶし

この用紙は機械（きかい）で処理（しゅり）します。
 回答欄（かいとうらん）以外に書き込みをしたり、用紙をよごしたり、折目をつけたりしないように注意してください。

(1) あなたの性別は？
 男 女

(2) 1～28について、あなたにあてはまるものを6～1から選んで答えてください。

	とてもよくあてはまる						まったくあてはまらない					
	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1
1 いやなことは、いやとはっきり言える。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2 人のために何かしてあげるのが好きだ。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3 先を見通して、自分で計画が立てられる。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4 暑さや寒さにまけない。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5 だれにでも話しかけることができる。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6 花や風景などの美しいものに、感動できる。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7 多くの人に好かれている。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8 人の話をきちんと聞くことができる。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
9 自分のことが大好きである。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
10 ナイフ・包丁（ほうちょう）などの刃物を、上手に使える。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
11 自分からすすんで何でもやる。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
12 いやがらずに、よく働く（はたらく）。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

	とてもよくあてはまる						まったくあてはまらない					
	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1
13 早寝早起（はやねはやおき）である。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
14 自分勝手（じぶんかって）な、わがまを言わない。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
15 小さな失敗（しっぱい）をおそれない。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
16 人の心の痛み（いたみ）がわかる。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
17 自分で問題点や課題（かだい）を見つけることができる。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
18 とても痛い（いたい）ケガをしても、がまんできる。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
19 失敗（しっぱい）しても、立ち直る（たてなお）のがはやい。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
20 季節（きせつ）の変化を感じることが出来る。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
21 だれにでも仲よくできる。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
22 その場にふさわしい行動ができる。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
23 だれにでも、あいさつができる。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
24 洗濯機（せんたくき）がなくても、手で洗濯（せんたく）できる。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
25 前向きに、物事を考えられる。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
26 自分に割り当てられた仕事は、しっかりとやる。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
27 からだを動かしても、疲れ（つかれ）にくい。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
28 お金やモノのむだ使いをしない。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

○ 学年主任アンケート

H24年度版

《 学年主任アンケート 》

今後、当センターの運営に生かしたいと思います。ご協力よろしくお願いします。尚、差し支えなければ、氏名をお書きください。

氏名 _____

- 1 今回の冒険活動教室の主な「ねらい」を教えてください。また、達成度はどうでしたか。
 【3：特に達成された 2：達成された 1：あまり達成されなかった 0：達成されなかった】
- (1) 【 3 2 1 0 】
- (2) 【 3 2 1 0 】

2 冒険活動教室を実施して、プラスになったこと（効果）がありましたら、あてはまる項目に○をつけて（複数可）その理由をご記入ください。
 ア 自然に関する事 イ 児童生能に関する事 ウ 友達とのかわりに関する事 エ その他

3 冒険活動教室の企画立案を含め、準備段階で工夫または苦労したことがありましたら教えてください。

4 冒険活動センター職員の支援についてあてはまるものに○をつけてください。
 【3：特に良い 2：よい 1：あまりよくない 0：わるい】

※ 特記事項がありましたら、ご記入ください。

5 その他（どのようなことでも結構です。）

○ 引率者アンケート

H24年度版

《 引率教員アンケート 》

今後、当センターの運営に生かしたいと思います。ご協力よろしくお願いします。尚、差し支えなければ、氏名をお書きください。

氏名 _____

・【 】内の数字の当てはまるものに○をつけてください。
 【3：特に良い 2：よい 1：あまりよくない 0：わるい】
 ・特記事項がありましたら、□の欄にご記入ください。

- 1 今回の冒険活動教室の主な「ねらい」の達成度はどうでしたか。
 【 3 2 1 0 】

- 2 活動に関する事
 (1) センター職員の支援体制について 【 3 2 1 0 】
 (2) 引率の先生とセンター職員の連携について（最終打ち合わせを含む）
 【 3 2 1 0 】

(1)(2)に関して

(3) 印象に残った活動とその理由について

- 3 安全・施設に関する事
 (1) 安全管理体制について（けが・病気などの対応を含む）
 【 3 2 1 0 】

(2) 施設設備について
 【 3 2 1 0 】

(1)(2)に関して

4 その他（どのようなことでも結構です。）

平成25年度主催事業一覧

区分	No.	事業名	期 日 (期 間)	対象・募集人数	
指導者養成事業	1	自然体験活動指導者養成研修会	6月15日(土)～16日(日) (1泊2日)	自然体験活動に興味のある18歳以上の人 20名 26名	
			8月6日(火)～9日(金) (3泊4日)	宇都宮大学 学生 30名 34名	
	2	小学校冒険活動指導者研修会	① 2月18日(火) (日帰り:1日)	4・5月利用校教員(6校) 5名	
			※中学校と同日利用校については学校園ごとに対応する。		
			② 5月28日(火) (日帰り:1日)	7・8月利用校教員(5校) 5名	
			③ 6月25日(火) (日帰り:1日)	9～11月利用校教員(9校) 9名	
			④ 9月10日(火) (日帰り:1日)	12月～1月利用校教員(17校) 17名	
	3	中学校冒険活動指導者研修会	⑤ 12月3日(火) (日帰り:1日)	2月～3月利用校教員(13校) 13名	
			各中学校との相談により決定	利用校(25校) 25回実施	
	4	中学校冒険活動実技研修会	① 4月16日(火) (日帰り:1日)	5～7月利用校教員(12校) 11名	
			② 8月1日(木)(日帰り:1日) 先生のための自然体験活動研修会と兼ねる	8～11月利用校教員(13校) 地域学校園実施の小学校教員(15校) 18名	
	4	先生のための自然体験活動研修会	8月1日(木)(日帰り:1日) 中学校冒険活動実技研修会と兼ねる	小・中学校教員希望者 7名	
	5	利用者のための研修会	6月2日(日) (日帰り:1日) ※前泊可	各種機関・団体等の指導者及び一般利用者50名 47名	
	一般公募事業	6	家族ふれあいキャンプ	5月18日(土)～19日(日) (1泊2日)	20家族 18家族63名
		7	冒険キャンプ	8月7日(水)～9日(金) (2泊3日)	小学5年生～中学生定員50名 70名
施設理解利用促進事業	8	エンジョイサタデー (年間7回)	土曜日 4/13・5/11・6/29・7/13・9/28・11/23・1/11	市民一般 465名	
	9	子どものもりフェスティバル	10月20日(日) (日帰り:1日)	市民一般 1000名	
	10	全国一斉オープンデー 体験の風をおこそう	10月20日(日) フェスティバルと同時開催	市民一般 フェスティバルと同時開催	
	11	子どものもりオープンデー	3月15日(土) (日帰り:1日)	市民一般 250名	

〔11種24事業〕

平成 25 年度 一般利用アンケート

回収数：83

1 冒険活動センターのご利用は何回目ですか？

はじめて	2回	3回	何回も
4 2	1 1	2	2 3

2 冒険活動センターを何でお知りになりましたか。(※複数回答)

市広報	新聞・雑誌	学校	ホームページ	紹介	その他
9	3	1 6	3 3	1 7	6

3 今回ご利用の施設はどこですか。(※複数回答)

ロッジ	テント	炊飯場	アリーナ	工作室	その他
4 3	2 3	4 5	2	0	2

4 レストランのお食事の内容・料金はいかがでしたか。※肯定的意見数 () 内は回答数

品数	メニュー	味	価格	補充	接客態度
2 1 (24)	2 1 (24)	2 1 (24)	1 7 (24)	2 0 (24)	2 3 (24)

5 野外炊飯の食材の内容・料金はいかがでしたか。※肯定的意見数 () 内は回答数

量	食材	メニュー	価格
1 1 (12)	1 1 (12)	1 2 (12)	1 0 (12)

6 総合的にみて、今回ご利用の施設にどのくらい満足されましたか。

満足	やや満足	ふつう	やや不満	不満
5 7	1 6	7	1	0

7 冒険活動センターを利用してご意見・ご要望等ございましたらご記入ください。

●施設内に車の乗り入れができるようにしてほしい。歩くのがつらい。(同意見4)

●炊飯場のテーブルの下が砂(土)なので、土ぼこりがすごい。砂利など引いてくれるとうれしい。

●登山の案内の立て札をもっと多めに設置して欲しい。榛名山の頂上の見晴らしをよくして欲しい。炊飯場で1時過ぎまで大人が話してうるさくて眠れなかった。テントの中の声も響くので、テントが空いているときには離して欲しい。

△スタッフの方々の対応がわかりやすく、とても気遣っていただけたと感謝している。ただ、洗剤の洗浄力がもっと強いと洗い物をするときに楽しかったかと思う。環境保護の面から、いたしかたないことだと思うが…。

△水道の周り、お風呂場の痛みが気になった。(ロッジ) トイレは清潔だった。自然の中で、全てが便利ではなく少しのことは目をつぶっておおらかになることができた。

△持テを張る場所の指示に変更があり、雨の中、荷降ろし設営を始めていたので非常に困った。全体的に職員の方の対応が親切で説明もていねいだったので、その部分だけが残念だった。

△楽しく施設を使わせて頂いた。A棟104号室のエアコンが壊れていた。(冷たい風出ず)

→管理で確認、正常。温度が下がりすぎていた可能性あり。

また、多目的トイレの水が流れなかった。

→故障中。使用不可の張り紙。

○きれいで使いやすかった。楽しかったので今後も活用したい。(同意見多数)

○いつも親切に対応していただき感謝している。今後もよろしく願います。(同意見3)

○利用者のケースに応じて、柔軟なカウンセリングをいただけるのが助かった。トイレ、ドライヤーなど重要な設備の充実に安心感が得られた。

○小さい子ばかりなので、浴室前のロッカーに荷物をずっと置かせていただいた。直にそこで着替えなどをしたが、今回、電気をずっとつけて頂けてとても助かった。

○炊飯場の使用開始が遅くなり、センターの方にご迷惑をおかけし申し訳ありませんでした。入浴の時間が過ぎても待っていただいたき大変感謝しています。ありがとうございました。

平成 25 年度リーダーバンク実施状況一覧表

No.	期日			団体名	人数	活動内容	指導者数
	月	日	曜				
1	4	19	金	宇都宮東高付属中学校	105名	イニシア発見ラリーニュースポーツ	8名
2	4	20	土	宇都宮東高付属中学校	105名	イニシア発見ラリーニュースポーツ	8名
3	4	21	日	宇都宮東高付属中学校	105名	イニシア発見ラリーニュースポーツ	8名
4	5	31	金	国分寺中学校	178名	イニシアティブゲーム篠井発見ラリ	15名
5	6	1	金	国分寺中学校	178名	野外炊飯	6名
6	7	25	木	栃木県看護協会	120名	イニシア	14名
7	7	27	土	花と緑のまちづくり推進協議会	60名	野外炊飯	6名
8	7	27	土	住吉児童クラブ	37名	イニシア	6名
9	7	30	火	宇都宮市スポーツ少年団	68名	イニシア, アドベ	6名
10	7	31	水	宇都宮市スポーツ少年団	68名	カヌー, リバートレッキング	12名
11	8	1	木	白岡教育委員会	26名	ネイチャーゲーム	2名
12	8	10	土	野木町未来プロジェクトキラリ子ども未来塾	25名	イニシア	3名
13	8	11	日	ふじおか幼稚園	21名	イニシア	3名
14	8	19	月	小山市体育協会	36名	イニシア	4名
15	8	21	水	塩谷中学校	30名	イニシア	4名
16	8	22	金	幼児体育研究所	57名	イニシア	6名
17	9	8	日	ふれあい交流会	10名	イニシア	2名
18	9	22	日	フィールドビックスイミングスクール	57名	イニシア	5名
19	10	10	木	東金市立東小学校	56名	イニシア	8名
20	10	10	木	東金市立東小学校	42名	イニシア	7名
21	10	10	木	壬生町立稲葉小学校	21名	イニシア	3名
22	10	16	水	日光市立猪倉小学校	29名	杉板焼き	2名
23	10	17	木	日光市立猪倉小学校	29名	ニュースポーツ	4名
24	10	17	木	日光市立猪倉小学校	29名	イニシア	4名
25	10	17	木	壬生北小学校	83名	イニシア	12名
26	11	10	日	花と緑のまちづくり推進協議会	60名	野外炊飯	6名
27	1	26	日	明治クラブ	16名	イニシア	2名

1651名

126名

平成25年度 利用状況一覧

1 利用状況総括表

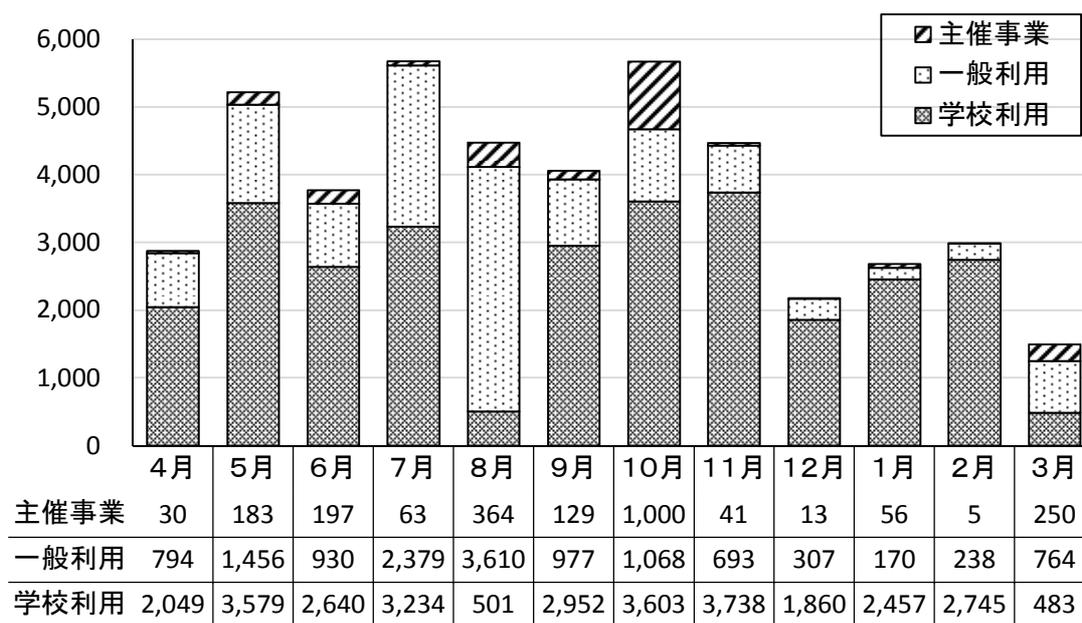
	団体数 (団体)	実人数 (人)	延人数 (人)	開所日数 (日)	
平成 8 年度	369	18,006	37,730	227	※ 1
平成 9 年度	464	20,356	48,178	315	
平成 10 年度	415	20,157	45,047	314	
平成 11 年度	414	18,305	42,690	316	
平成 12 年度	436	19,647	43,059	314	
平成 13 年度	427	20,004	43,777	314	
平成 14 年度	456	19,265	42,478	313	
平成 15 年度	472	19,047	41,171	315	
平成 16 年度	474	19,382	41,748	314	※ 2
平成 17 年度	493	20,200	44,540	314	
平成 18 年度	524	21,669	45,920	314	
平成 19 年度	488	22,294	47,393	314	
平成 20 年度	472	21,394	46,936	313	
平成 21 年度	476	19,904	43,198	313	
平成 22 年度	445	20,149	44,238	296	※ 3
平成 23 年度	389	18,580	42,714	292	
平成 24 年度	530	20,459	44,023	318	
平成 25 年度	511	20,333	45,558	317	
合 計	8,255	359,151	790,398	5,533	

※ 1 平成 8 年 7 月 5 日開所

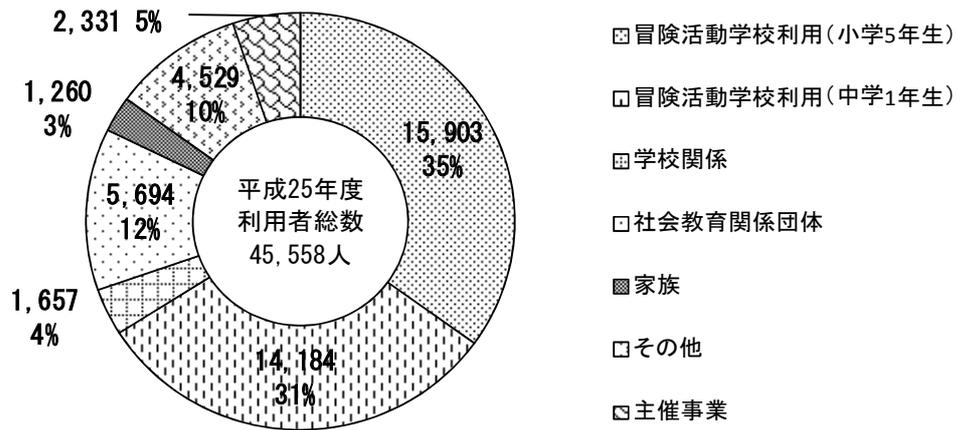
※ 2 平成 16 年度以降フェスティバルを含む

※ 3 平成 23 年 3 月 1 日～5 月 9 日まで避難所として運営

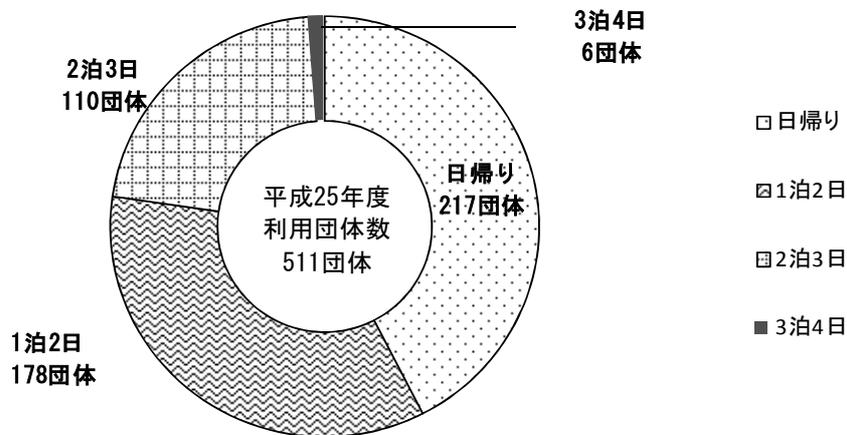
2 月別利用状況



3 団体等種別利用状況（延べ人数）



4 日数別利用状況



5 宇都宮市及び宇都宮市外の利用団体内訳（H25年度）

月	利用団体数	利用者実数	利用者延べ人数	宇都宮市からの利用			宇都宮市外からの利用								
				団体数	実人数	延べ人数	市外			県外			合計		
							団体数	実人数	延べ人数	団体数	実人数	延べ人数	団体数	実人数	延べ人数
4	26	1,118	2,873	23	1,058	2,779	3	60	94	0	0	0	3	60	94
5	65	2,379	5,218	53	2,105	4,684	6	246	462	6	28	72	12	274	534
6	43	1,809	3,767	32	1,529	3,371	9	232	303	2	48	93	11	280	396
7	64	2,490	5,676	54	2,197	5,186	8	207	318	2	86	172	10	293	490
8	109	2,186	4,475	65	1,311	2,454	20	384	660	24	491	1,361	44	875	2,021
9	55	1,802	4,058	44	1,551	3,699	8	239	339	3	12	20	11	251	359
10	45	2,732	5,671	36	2,451	5,119	5	162	312	4	119	240	9	281	552
11	30	1,846	4,472	27	1,780	4,340	1	29	58	2	37	74	3	66	132
12	19	920	2,180	19	920	2,180	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	15	990	2,683	14	964	2,631	1	26	52	0	0	0	1	26	52
2	19	1,133	2,988	18	1,108	2,938	0	0	0	1	25	50	1	25	50
3	21	928	1,497	19	879	1,368	0	0	0	2	49	129	2	49	129
合計	511	20,333	45,558	404	17,853	40,749	61	1,585	2,598	46	895	2,211	107	2,480	4,809

【内訳】

栃木県内	鹿沼市	12	日光市	10	小山市	5	真岡市	3	矢板市	2	那須塩原市	4	さくら市	4
	栃木市	2	佐野市	1	河内郡	1	下都賀郡	7	塩谷郡	3	芳賀郡	7		
栃木県外	(関東地方)		茨城県	4	東京都	13	埼玉県	13	神奈川県	3	群馬県	3	千葉県	5
	(関東以外)		新潟県	1	宮城県	2	三重県	1	岐阜県	1				

【参考】 H25年度 学校利用等における保健室利用状況

	内 科							外 科									合計	
	頭痛	腹痛	発熱	咽頭痛	気分不良	その他	計	すり傷	切り傷	虫刺され	とげ	火傷	捻挫	打撲	骨折	その他		計
4月	8	1	2		2	4	17	8	1	8	13	4	2	16	1	11	64	81
5月	4	2	3	4	10	4	27	8	1	39	6	1	13	19		35	122	149
6月	5	4	2		9	3	23	17		34	1	10	7	10		18	97	120
7月	19	12	8	1	11	3	54	6		68	2	3	14	25		17	135	189
8月	1	1			7	1	10	2		6	3	1		3		10	25	35
9月	3	1	5	1	5	1	16	3		7	4	2	4	1		14	35	51
10月	4	1	3		4	5	17	8	2	5	6		5	11	1	4	42	59
11月	13	2	4	2	5	3	29	14	3	8	3	1	45	21	1	23	119	148
12月		1	4		2	2	9	4		6	12	1		6		2	31	40
1月	2	3	2			1	8	1					1	2		3	7	15
2月	6	1	14		4	5	30	5	2		10	2	2	7	5	20	53	83
3月	1		1				2	1								1	2	4
合計	66	29	48	8	59	32	242	77	9	181	60	25	93	121	8	158	732	974

【大きな怪我の状況について】

25. 4. 23	中学生女子	舌裂傷 顔面挫創 前歯動揺	MTBの活動中坂道で転倒
25. 4. 27	中学生男子	左手首骨折	探検ゲーム中 どうくつ手前で転倒
25. 10. 30	中学生男子	左腕骨折	ロッジ 部屋の入り口で転倒
26. 1. 20	小学生男子	左腕骨折	イニシア ラインアップで丸太から2人転落 一方が下敷き
26. 2. 5	小学生男子	右手首骨折	イニシア ターザンで仲間を受け止める際
26. 2. 6	小学生女子	骨折	わんぱく広場でそり遊び中 エレベーター横階段で転倒

平成26年度学校利用及び主催事業計画(案)

		4月		5月		6月		7月		8月		9月		
1	火		木	宇河春季(柔道)	清原北18 清原東66 国本西10	日	利用者研修会	火		金		月	休館日	
2	水		金	宇河春季		月	休館日	水	上河内東22 上河内西22 上河内中央30 上河内南30	土		火	小指導研411~1月(21校) 宇河水泳	
3	木		土	憲法記念日	宇河春季	火		木		日		水		
4	金		日	みどりの日	宇河春季	水	古里中131	金	陽東中308	月		木	泉が丘中237	
5	土		月	こどもの日	宇河春季 (予備日)	木		土		火		金		
6	日		火	振替休日		金	泉春季 横川中央58 横川東135	日		水	宇大野外教育	土		
7	月	休館日	水			土	泉春季	月	休館日	木	冒険キャンプ	日		
8	火	始業式	木		横川中193	日	泉春季	火	水泳大会(小)	金	↓	月	休館日	
9	水	入学式(中)	金			月	休館日	水		土	↓	火	田原52 田原西66 田原中95	
10	木	入学式(小)	土	エンサタ		火	小指導研38~10月(11校)	木		日		水		
11	金		日			水		金	水泳大会(小)予備	月		木		
12	土	エンサタ	月	休館日		木	陽北中238	土	エンサタ	火		金	宮の原中229	
13	日		火			金		日		水		土		
14	月	休館日	水			土		月	休館日	宇河総体(陸上)	木		日	篠井地区敬老会
15	火	中実研(全中学校対象25校)	木		豊郷中209	日		火	宇河総体(陸上)	金		月	敬老の日・休館日	
16	水		金			月	休館日	水		土		火	室川中255	
17	木		土	家族キャンプ		火	五代129	木		日		水		
18	金		日	↓		水		金		月		木	宇河新人(陸上)	
19	土		月	休館日		木	旭中192	土	宇河総体	火	冒険活動アクティビティ研修	金	宇河新人(陸上)	
20	日		火			金		日	宇河総体	水		土	ちびっこキャンプ	
21	月	休館日	水		国本中136	土		月	海の日 宇河総体	木	夏休み開始	日	↓	
22	火	国・県学力学習調査	木			日		火	宇河総体	金		月	休館日	
23	水		金		清原中235	月	休館日	水		土		火	秋分の日	
24	木		土		鬼怒中252	火	宇河水泳	木		日		水		
25	金	小指導研2)6~7月(14校)	日			水		金		月	瑞穂野地域学校園4年生	木	平石中央17 御幸が原110	
26	土		月	休館日		木		土		火	↓	金	宇河新人	
27	日		火		新田78	金		日		水		土	エンサタ 宇河新人	
28	月	休館日	水			土	エンサタ	月	県総体	木	宇部宮リーダースクラブ	日	宇河新人	
29	火	昭和の日	木			日		火	県総体	金	↓	月	休館日 宇河新人(予備日)	
30	水		金		若松原中256	月	休館日	水	県総体	土	↓	火		
31	木		土			火		木	↓	日	ちびっこキャンプ(日帰り)			

		10月		11月		12月		1月		2月		3月	
1	水		土			月	休館日	木	年始休館	日		日	
2	木		日			火	小指導研4)2~3月(16校)	金	↓	月	休館日	月	休館日
3	金		月	文化の日・休館日		水		土	↓	火		火	
4	土	自然体験活動研修会	火		一糸中135	木		日		水		水	陽光70 桜49
5	日	↓	水			金	峰69 室川中央65	月	休館日	木		木	
6	月	休館日	木	陸上大会(小)		土	オープンスクール(小) エンサタ	火		金		金	宝木110
7	火		金		陽南中280	日		水	冬休み終了	土		土	
8	水		土			月	休館日	木		日		日	
9	木		日	結会小20 稲葉小26		火		金		月	休館日	月	休館日
10	金	終業式	月	休館日		水	石井134	土	エンサタ	火		火	
11	土		火	陸上大会(小)予備		木		日		水	建国記念日	水	
12	日		水		陽西中207	金	陽東110	月	成人の日・休館日	木		木	予備日
13	月	体育の日・休館日	木	宇小協研A部会		土		火		金		金	
14	火		金		東45 錦65	日		水		土		土	子どものもりオープンデー
15	水		土	オープンスクール(中)		月	休館日	木		日		日	
16	木	始業式	日		戸祭良小13 東金東小110	火		金	泉が丘170	月	休館日	月	休館日
17	金	県新人	月	休館日		水		土		火		火	パネル展
18	土	県新人	火	宇小協研B部会		木		日		水		水	↓
19	日	県新人	水		豊郷南108	金		月	休館日	木		木	↓
20	月	休館日	木			土		火		金		金	↓
21	火		金		白沢37 岡本北79	日		水		土		土	↓
22	水		土			月	休館日	木		日		日	↓
23	木		日	勤労感謝の日		火	天皇誕生日	金		月	休館日	月	休館日
24	金	適応指導教室3教室交流会	月	振替休日・休館日		水		土		火	小指導研H27①	火	修了式
25	土		火			木		日		水		水	
26	日	フェスティバル	水		中央30 城東76	金	冬休み開始	月	休館日	木		木	
27	月	休館日	木			土		火		金		金	
28	火		金		栗瀬77	日		水		土		土	エンサタ
29	水		土			月	年末休館	木		日		日	
30	木		日			火	↓	金		月	休館日	月	休館日
31	金		月			水	↓	土		火		火	

平成26年度主催事業一覧(案)

区分	No.	事業名	期 日(期 間)	対象・募集人数
指導者養成事業	1	自然体験活動指導者養成研修会	8月 7日(木)～ 9日(土) (3泊4日)	宇都宮大学 学生 30名
			10月 4日(土)～ 5日(日) (1泊2日)	自然体験活動に興味のある18歳以上の人 20名
	2	小学校冒険活動指導者研修会	① 2月25日(火) (日帰り:1日)	4・5月利用校教員(6校) 5名
			※小学校と同日利用の中学校は参加	
			② 4月25日(金) (日帰り:1日)	6・7月利用校教員(14+2校) 15名
			③ 6月10日(火) (日帰り:1日)	8～10月利用校教員(11+3校)
			④ 9月2日(火) (日帰り:1日)	11月～1月利用校教員(21校)
			⑤ 12月 2日(火) (日帰り:1日)	2月～3月利用校教員(16校)
	3	中学校冒険活動指導者研修会	各中学校との相談により決定	利用校(25校)
		中学校冒険活動実技研修会	4月15日(火) (日帰り:1日)	全中学校教員(25校) 23名
	4	冒険活動アクティビティー研修会	8月19日(火) (日帰り:1日)	小・中学校教員希望者
5	利用者のための研修会	6月 1日(日) (日帰り:1日) ※前泊可	各種機関・団体等の指導者及び一般利用者50名 37名	
一般公募事業	6	家族ふれあいキャンプ	5月17日(土)～18日(日) (1泊2日)	20家族 18家族53人参加
	7	冒険キャンプ	8月 7日(木)～ 9日(土) (2泊3日)	小学5年生～中学生定員50名
施設理解利用促進事業	8	エンジョイサタデー (年間8回)	土曜日	市民一般
			4/12・5/10・6/28・7/12・9/27・12/6・1/10・3/28	
	9	子どものもりフェスティバル	10月26日(日) (日帰り:1日)	市民一般
	10	全国一斉オープンデー 体験の風をおこそう	10月26日(日)	市民一般
フェスティバルと同時開催				
11	子どものもりオープンデー	3月14日(土) (日帰り:1日)	市民一般	
〔11種24事業〕				