

平成29年度 行政評価 施策カルテ

施策名	6 高い指導力と情熱をもつ教職員の育成
-----	---------------------

施策主管課	学校教育課	総合計画記載頁	113ページ
-------	-------	---------	--------

1 施策の位置付け

政策の柱	II 市民の学ぶ意欲と豊かな心を育むために	政策名 (基本施策名)	9 信頼される学校教育を推進する	政策の達成目標 (基本施策目標)	信頼される学校教育が推進され、児童生徒が、充実した学校生活を送っています。
------	-----------------------	----------------	------------------	---------------------	---------------------------------------

2 施策の取組状況

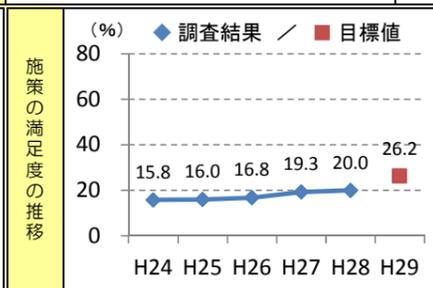
施策目標	教育への情熱があり、信頼される教職員が育成されています。
------	------------------------------

① 施策指標	指標名(単位)		H24	H25	H26	H27	H28	H29 (目標年)	評価	② 市民意識調査結果	指標名(単位)		H24 (現状値)	H25	H26	H27	H28	H29	評価
	指標1	教員マイスター制度(受講者)とうつのみや授業の達人(※)(表彰者)の対象人数(人)	単年度目標値	42	52	62	72	82			92	A	指標3	施策の満足度(%)	調査結果	15.8%	16.0%	16.8%	
	現状値	32人	実績値	41	55	66	82	147	目標値(H29)	26.2%	前年度からの増減				0.2%	0.8%	2.5%	0.7%	
	目標値(H29)	92人	単年度の達成度	97.6%	105.8%	106.5%	113.9%	179.3%											
指標2	「教職員は協力し、児童(生徒)のよいところを認め、教えるべきことをしっかりと熱心に指導している。」と回答した全対象者の割合	単年度目標値	92.0%	93.0%	94.0%	95.0%	96.0%	97.0%	A	③ 主要な構成事業の進捗状況 (主要な構成事業の個別の進捗状況は、「3 施策を構成する事業の状況」を参照)									B
	現状値	90.3%	実績値	94.2%	95.5%	95.6%	95.7%	95.3%		指標名(単位)									
	目標値(H29)	97.0%	単年度の達成度	102.4%	102.7%	101.7%	100.7%	99.3%		H24 H25 H26 H27 H28 H29									
			単年度目標値						A	【参考】中核市等との水準比較									
	現状値		実績値							中核市平均									
	目標値(H29)		単年度の達成度							実績値									
									A	中核市での本市の順位									
	現状値		実績値							中核市平均									
	目標値(H29)		単年度の達成度							実績値									
									A	中核市での本市の順位									
	現状値		実績値							中核市平均									
	目標値(H29)		単年度の達成度							実績値									

※「うつのみや授業の達人」表彰制度については、平成28年度より「宇都宮市教職員表彰」に移行。

※『①施策指標』の単年度の達成度の計算について

★ 増進型の指標(目標値が基準値より増加することが望ましいもの)	$\frac{\text{実績値}}{\text{目標値}} \times 100 (\%)$
★ 減進型の指標(目標値が基準値より減少することが望ましいもの)	$\frac{\text{目標値}}{\text{実績値}} \times 100 (\%)$



※ 評価の考え方	① 施策指標	A: 達成度90%超 [33点]	B: 達成度70%~90% [25点]	C: 達成度70%未満 [15点]
	② 市民意識調査結果(満足度)	A: 前年度より向上 (+5pt超) [33点]	B: 前年度同水準 (±5pt以内) [25点]	C: 前年度より低下 (-5pt超) [15点]
	③ 主要な構成事業の進捗状況	A: 計画以上 (主要な構成事業の2割超が計画以上) [33点]	B: 計画どおり (主要な構成事業の8割以上が計画どおり) [25点]	C: 計画より遅れ (主要な構成事業の2割超が計画より遅れ) [15点]
総合評価	順調: (A評価が2つ以上(C評価がある場合を除く。)) [90点以上]	概ね順調: (主にB評価が2つ以上) [65点以上90点未満]	やや遅れている: (C評価が2つ以上) [65点未満]	

取組内容と成果・成果の要因、進捗の状況

施策を取り巻く環境等	<ul style="list-style-type: none"> 教員を取り巻く社会状況が急速に変化し、学校教育が抱える課題も複雑・多様化する現在、教員には、教職に対する強い情熱、教育の専門家としての確かな力量、総合的な人間力を兼ね備えることがこれまで以上に求められている。 ベテラン教職員の大量退職と、それに伴う大量の新規採用が見込まれており、経験豊かな多くの人材を短期間に失う中、採用数の少ない30代~40代の中堅教職員に校内での中心的役割を担うことが求められている。 	市民満足度	<ul style="list-style-type: none"> 本市においては、「小中一貫教育・地域学校園」をはじめ様々な事業が定着し、各学校において確実に推進されており、保護者などの関係者への情報発信はもとより、市民に対しても、市や学校が積極的に情報を発信し、周知・啓発を進めた結果、昨年度と同等の満足度が見られた。 	総合評価	83点
施策指標	<ul style="list-style-type: none"> 教科等の指導的役割を担う中核教員の育成を図る「教員マイスター制度」や、授業等の教育活動において高い指導力や専門性を発揮している者に加え、学校運営や地域連携等に貢献している教員を表彰することにより教職員の一層の資質能力と勤務意欲の向上と各学校の組織力の向上を図る「宇都宮市教職員表彰」を平成28年度より新たに始めたことにより、実績値が大きく目標値を上回った。 これらの教員を研修講師として活用するとともに、各学校へバランスよく配置し、校内OJTの活性化を推進することにより、教員の意欲向上をはじめとした全体のレベルアップが図られた。 				概ね順調

3 施策を構成する事業の状況

※凡例 ○:「総合計画の戦略プロジェクト・主要事業」対象, ★:「③ 主要な構成事業の進捗状況」対象(5事業選択)

No.	事業名	戦略P・主要事業※	事業の目的	事業内容		事業の進捗状況	H28事業費(千円)	開始年度	日本一施策事業	施策目標を達成するための取組方針
				対象者・物(誰・何に)	取組(何を)					
1	教職員研修事業	○★	教職員の資質能力の向上	宇都宮市立小中学校教職員	・教職員研修の実施 ・中堅教員がベテラン教員と組んでOJTを実施 ・2~4年目教員がOJTを実施	計画どおり	5,901	H12		授業力や学級経営力を高めるなど教職員の専門性や指導力の向上を図るため、本市教職員研修体系に基づく研修を実施する。また、新学習指導要領の実施に向けた対応や特別な支援を必要とする児童生徒に対する指導力の向上など喫緊の課題に係る研修の強化や、若手・中堅教員の育成のための実践的な研修を重視したセンター研修及びOJTの効果的な実施に努める。
2	公開講座「教育なう」事業	★	教職員や一般市民の教育に関する課題意識の向上	宇都宮市立小中学校教職員及び一般市民	・教職員及び一般市民対象の土曜公開講座の実施	計画どおり	100	土曜: ⇒H15		教職員や一般市民が参加しやすい土曜に公開講座を実施し、教職員や一般市民の研修ニーズに応えることは、資質・能力の向上を図る上で有効であることから、今後とも本講座を実施していく。
3	「宇都宮市教職員表彰」	★	授業等の教育活動において高い指導力や専門性を発揮している者及び学校運営や地域連携等に貢献している者を表彰することにより、教職員の一層の資質能力と勤務意欲の向上に資する。	市立小・中学校教職員	模範として推奨すべき教職員の顕彰の実施	計画どおり	0	H22		授業・指導部門、校務部門の2部門において全教職員を表彰対象とする本制度の更なる周知を図るとともに、教職員のモチベーション向上のための活用を推進する。
4	教職員ひらめき提案制度事業		学校教育改善に意欲的に取り組む教職員の育成 本市の教育行政における施策や事業の充実	市立小・中学校教職員(個人または学校単位)	教職員による業務内容や職場環境等を改善するための提案制度の実施	計画どおり	0	H19		制度開始以降、これまでに約820件の提案があり、職場環境等の改善が図られ、各学校における改善意識が定着した。今後は、各学校の自主的な改善活動へと移行し、これまでに蓄積された提案内容の更なる活用など、各学校の状況に応じた効果的な改善を図っていく。
5	いきいき学校プラン推進事業 (宇都宮市学校教育推進計画)	★	うつのみや“いきいき学校”プラン(宇都宮市学校教育推進計画)の着実な推進	市立小・中学校(全93校)	学校教育スタンダードの推進などを通じた「学校教育推進計画」の具現化	計画どおり	4,465	H17	独自性 先駆的	学力や体力に係る各種調査や、アンケート調査などに基づく本市児童生徒と学校の現状分析及び市民ニーズ、次期学習指導要領等を踏まえた課題整理を行い、新しい時代に求められる学校の在り方や、児童生徒に育むべき資質・能力を明らかにすることにより、本市学校教育の更なる充実に資する計画を策定する。
6	授業力向上プロジェクト	○★	教員一人一人の授業力向上	市立小・中学校教員	・研究学校への学校訪問による指導・助言 ・研究発表会の開催 ・「授業力向上プロジェクトだより」の発行	計画どおり	2,800	H21		教員の授業力向上を図るため、「一人一授業」などを通して取組を推進してきた。現在、教職員の大量退職・大量採用を踏まえた若手教員の授業力向上が喫緊の課題となっていることから、分かる授業の基盤となる指導法等について、プロジェクトだよりの配付・活用や授業研究会を通して指導・助言を一層推進していくとともに、各学校が行う授業力向上に向けた共通実践を促進するため、学習指導主任研修会等において効果的な実践の在り方についての情報提供を行う。 併せて、英語や道徳の教科化を見据えた先進的研究を指定地域学校園で推進し、研究発表会等においてその成果を全校で共有する。

4 今後の施策の取組方針

今後の方向性	
<p>課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆平成24年4月に策定した「教職員人材育成システム」に基づき、専門性・指導力を身に付け、総合的な人間力を有する教職員を育成するため、今後とも、キャリア段階や喫緊の課題に応じた研修を実施する必要がある。 ◆教職員の大量退職・大量採用の時期にあることから、昨年に引き続き、教職員の服務規律の徹底と指導力向上を目指し、教育センター研修や校内研修を計画的・継続的に実施していく必要がある。 ◆次代を担う30代、40代の教職員の組織マネジメント力の向上やチーム学校を推進するための管理職のリーダーシップ強化など、今後の教育に必要とされる対応力の向上が課題である。 ◆本市教職員の一層の資質能力の向上と学校のミドルリーダーとしての活躍を促進して勤務意欲の向上を図るために、授業実践だけでなく、学校運営や地域連携等も含めた全教職員を対象とした表彰制度を実施するとともに全市に広めていく必要がある。 ◆市民への理解と周知を図るため、教職員の表彰制度や授業力向上のための教職員の取組について、パブリシティなどの広報活動を行っていく必要がある。 	<p>方向性</p> <p>〈施策全般〉 ◆「教職員人材育成システム」を着実に推進するため、本市教育の現状と課題を踏まえ、校内及び地域学校園内の研修の強化並びにセンター研修の充実を図る。</p> <p>〈主要事業〉 ◆教職員人材育成システムに基づき、キャリア段階に対応した研修と資質や指導力向上のための専門研修の充実を図るとともに、新たに構築した教職員表彰制度を有効に活用しながら、中長期的な視点に立った研修と喫緊の課題に応じた研修を総合的に実施していく。特に、若手教員への段階的な指導力向上の研修や中堅教員への学校経営への参画を視野に入れた組織マネジメント力の育成など、センター研修と校内OJTを効果的に機能させながら、継続的に力量形成を図っていく。</p> <p>◆より分かりやすい授業とするための指導方法等について、各学校での研究とともに、地域学校園において義務教育9年間を見通した研究を一層推進し、授業力の向上を図る。さらに、小学校英語や道徳の教科化等先進的研究を指定地域学校園で推進し、研究発表を通して成果を共有する。</p> <p>〈その他個別事業〉 ◆教職員の意欲向上のため、新たな教職員表彰制度や授業力向上のための取組について、報道機関や教育委員会ホームページ等を積極的に活用し、情報発信を行う。</p>