

令和2年度使用小学校用教科用図書の採択結果及び理由

| 種 目 | 発 行 者 名 名 書 | 主 な 理 由 |
|-----|-------------------------------|---|
| 国 語 | 東京書籍 新しい国語 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 全単元の導入「つかむ」で課題解決的な学習ができるよう構成されているとともに、ねらいとする言語活動をはっきり提示し、見方・考え方を豊かにするよう工夫されている。 ・ 読書単元や図書館活用について学ぶ単元が配置されていたり、著名人の読書とのかかわりについての文章を掲載したりするなど、読書への興味・関心が高まるよう工夫されている。 ・ 各単元の学習で身に付けさせたい力を「言葉の力」として単元冒頭と単元末に提示することにより、どんな力を身に付けるのが分かるよう配慮されている。 |
| 書 写 | 東京書籍 新しい書写 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 学習過程について、見通しをもつとともに学習内容を把握することができるようになっている。 ・ 全学年とも「書写のかぎ」を設定し、学習ポイントが系統的に分類されている。 |
| 社 会 | 東京書籍 新しい社会 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 「つかむ→調べる→まとめる→いかす」という学習過程が示され、問題解決的な学習が主体的に進められるように配慮されているとともに、「まなび方コーナー」が示され、学習技能が習得できるよう工夫されている。 ・ 単元の内容に応じた多様なまとめ方が示され、学習過程の「いかす」場面では、自分にできることを考えたり、選択・判断したりする学習が充実しており、主体的・対話的で深い学びになるよう十分配慮されている。 ・ 宇都宮市のクリーンパーク茂原の事例が取り上げられており、児童が興味・関心をもって学習に取り組めるよう配慮されている。 |
| 地 図 | 帝国書院 楽しく学ぶ 小学生の地図帳3・4・5・6年 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 地図帳の活用の仕方について丁寧に説明されており、3年から6年までどの学年にも発達の段階に応じて活用できる工夫がされている。 ・ 「地図のやくそく」、「地図帳の使い方」、「広く見わたす地図」、「都道府県を見る地図」、「世界の地図」と各学年で学習する内容に合わせて配列する配慮がされている。 ・ 「地図マスターへの道」で、主体的に地図帳を活用しながら、社会的な見方・考え方を働かせながら調べる工夫とともに、問いかけについて話し合うことで、対話的で深い学びになるよう配慮されている。 |
| 算 数 | 教育出版 小学算数 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 巻頭で数学的活動による学び方が示されるとともに、単元内に学習の流れなどを側注で示したモデルページが設定されており、具体的な問題解決を通して主体的・対話的で深い学びの実現を図ることができるよう工夫されている。 ・ 巻末の「ステップアップ算数」では、「きほんの問題」と「ジャンプ問題」が設定されており、習熟の程度に応じて問題を選択できるよう配慮されている。 ・ 日常生活において実際に使いながら習熟を図ることが効果的である単元を学年内の早い時期に位置付けるなど、学習内容の特性等に配慮した配列に工夫が見られる。 |

| 種 目 | 発 行 者 名 書 | 主 な 理 由 |
|---------|----------------------------------|--|
| 理 科 | 新興出版社啓林館 わくわく理科 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 各単元に「問題をつかもう」, 「結果から考えよう」や「活用しよう」が掲載されており, 主体的・対話的で深い学びができるように配慮されている。 ・ 「注意マーク」の他, 「保護眼鏡」「かん気」「はい液」「けが」「やけど」「強い光」のマークを示すことで安全にも配慮されている。 ・ 文字の大きさが適切で, レイアウトも整理されており, 児童にとって見やすいように配慮されている。 |
| 生 活 | 新興出版社啓林館 わくわくせいかつ上, いきいきせいかつ下 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 各単元の流れを導入(わくわく), 活動(いきいき), 振り返り(ぐんぐん)の三段階で表示しており, 段階的な学習活動が行えるよう配慮されている。 ・ すたあとぶつく「がっこうだいすきあいうえお」の単元を設定し, スタートカリキュラムへの手がかりが丁寧に示されている。 ・ 3年生へのステップブック「みらいにむかって」では, 生活科での学習により高まった意欲や身につけた自信を中学年以降の学習へ円滑に接続できるよう工夫されている。 |
| 音 楽 | 教育出版 小学音楽 音楽のおくりもの | <ul style="list-style-type: none"> ・ 表現と鑑賞が並行して学べるよう楽曲が配列されており, 音楽を形づくっている要素を各領域に関連づけられるよう配慮されている。 ・ 楽器の写真や挿絵が効果的に掲載されており, 視覚的に知識を得て, 演奏技能が向上するような仕組みが考慮されている。 ・ 楽曲ごとに「音楽のもと」が示され, 学習の見通しや活動が分かりやすくなるよう紙面構成が配慮されている。 |
| 図 画 工 作 | 開隆堂出版 図画工作 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童が, 見通しをもって自ら学習に取り組めるよう「学習のめあて」が明確に示されている。 ・ 児童が発想を広げ, 言語活動が活発になるような身近で多様な表現の参考作品が多く紹介されている。 ・ 児童の発達の段階を踏まえ, 学んだ知識や技能を活用しながら活動が展開できるよう題材が設定されており, 例えば, 低学年で用いた材料をもとに, 中学年で新たな材料を用いたり, 表現技法を活用させたりすることができるよう工夫されている。 |

| 種 目 | 発 行 者 名 名 書 | 主 な 理 由 |
|-----|---------------------------|---|
| 家 庭 | 開隆堂出版 小学校 わたしたちの家庭科5・6 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 学習指導要領の指導内容に沿って、明確に題材が配列されているとともに、自己の成長を感じつつ、自分の生活に生かすことができるように題材構成が工夫されている。 ・ 安全に気を付ける場面には、紙面に、「安全マーク」を付し、分かりやすい見出しとともに、安全面の配慮が具体的に示されている。 ・ 学んだことを家庭での実践につなげられるよう、「レッツトライ 生活の課題と実践」に実践例が複数まとめて示されており、児童一人一人が自分の課題に応じて実践できるように工夫されている。 |
| 保 健 | 東京書籍 新しい保健 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 学習の展開が統一され、児童自身が課題を見つけ、その解決を目指した活動を通して、学習内容を身に付けることができるよう配慮されている。 ・ 単元の始めに、他教科との関連や系統性が示されており、今まで学習したことやこれから学習することに関心を持ち、理解を深められるようになっている。 ・ 「UDフォント」の採用や、記入例を掲載するなど、多面的に児童が取り組みやすい配慮がされている。 |
| 英 語 | 光村図書出版 Here We Go! | <ul style="list-style-type: none"> ・ 会話活動が身近な生活体験に基づき、自己表現ができる機会が設定されているとともに、あいづちや誉め言葉などを繰り返して示し、相手意識をもたせたり、やりとりを続けたりできるような工夫がされている。 ・ 単元末のYou can do itにおいて、児童が学習した語句や表現の中から適切なものを選びながら、自分の考えや気持ちなどを伝え合う活動が設定されている。 ・ ユニットごとのFun Timeで、学習活動の内容が発展的に広がるよう工夫されている。 |
| 道 徳 | 東京書籍 新訂 新しい道徳 | <ul style="list-style-type: none"> ・ いじめや情報モラル、食育、防災教育等の今日的な課題に対応した題材を教材として扱うことにより、児童が様々な視点で学ぶことができるように十分配慮されている。 ・ 「活動型教材」や読み物教材に付属する「出会う・ふれ合う」において、コミュニケーション活動を通して児童の多様な考えを引き出す工夫がされている。 ・ 各教科等で道徳性の育成につながる教材や学習活動が十分に取り上げられており、効果的な道徳教育ができるよう工夫されている。 |