

令和3年度

河内探択地区教科用図書採択協議会調査員会資料

【中学校用】様式1-1

1 社会（歴史的分野）・・・ 1-1

調査員会報告書総括表

種目名（ 歴史的分野 ） No. 1

調査の対象となった図書数	種類数（ 1種 ） 点数（ 1点 ）
調査結果	<p>1 自由社には，次のような特徴がある。</p> <p>◎写真や図など，豊富な資料を大きく掲載するとともに，本文中にも資料番号を明記して，関係を捉えやすくなるよう工夫されている。</p> <p>△芸術に関する資料などが充実しているが，他教科等との関連を示す記述がないため，具体的な活用場面を例示するなどの配慮が望まれる。</p>
調査方法等	調査員 3 名で，学習指導要領の趣旨や本採択地区の実態等を考慮しながら，厳正に調査研究を行った。

令和 2 年度

河内探択地区教科用図書採択協議会調査員会資料

【中学校用】様式 1 - 1

1 社会（歴史的分野）・・・ 1 - 3

調 査 員 会 報 告 書 総 括 表

種目名 (歴史的分野) No. 1

調査の対象となった図書数	種類数 (7種)	点数 (7点)
調 査 結 果	<p>1 東京書籍には、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 1 単位時間の学習課題と振り返り活動が設定されるとともに、各章のはじめに導入の活動や探究課題と探究のステップが明示され、主体的に学習できるよう工夫されている。 ◎ 本文と資料の関連性が適切であり、資料の番号を本文に記載して関係が分かりやすくなるよう工夫されている。 ◎ 「歴史へのとびら」において、小学校の振り返りがイラストに記載され、各時代に活躍した人物や事象が分かりやすく、歴史学習への関心を高める工夫がなされている。 ◎ 「歴史にアクセス」や「もっと歴史」において関連記事や読み物資料を豊富に記載し、補充・発展学習ができるよう工夫されているとともに、章末の「まとめの活動」では、様々な思考ツールを用いて、思考力・判断力・表現力を高める活動を取り入れている。 ◎ 歴史を6部で構成するとともに、各章にイラスト入りの年表を掲載し世界と日本の関係から歴史を捉えられるよう工夫されている。 ◎ 「もっと歴史」において、地理や公民的分野との関連とともに、他教科の教科書の単元名が明記されており、持続可能な社会の実現に向けて、横断的な学習に取り組むことができるよう工夫されている。 <p>2 教育出版には、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 1 単位時間の学習内容を確認する「確認・表現」のコーナーにおいては、「話し合おう」、「説明しよう」など、言語活動を促し、主体的・対話的で深い学びの実現につながるよう工夫されている。 ◎ 写真等の資料が鮮明であるとともに、本文中にも通し番号を表示し、関連を分かりやすく示すなど、工夫されている。 ◎ 全体が7章で構成され、各ページ上部の「歴史スケール」の表示によって、時系列の確認が容易にできるよう工夫されている。 <p>△各章の冒頭「学習をはじめよう」では、当時の人々の暮らしについてのみ焦点化されているため、章全体の学習内容が概観できるような考慮が望まれる。</p>	

調 査 員 会 報 告 書 総 括 表

種目名 (歴史的分野) No. 2

調査の対象となった図書数	種類数 (7種)	点数 (7点)
調 査 結 果	<p>3 帝国書院には、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 1 単位時間の学習課題と振り返りの活動が設定されており、生徒が見通しをもって学習が進められるよう工夫されている。 ◎ 学習課題に関連する資料やその資料に関連する発問が設定されており、本文の内容がより理解しやすくなるよう工夫されている。 ◎ 各時代の導入部に設定された「タイムトラベル」において、その時代の人々の様子がイラストで示されており、学習への興味・関心が高まるよう考慮されている。 ◎ 「歴史を探ろう」で12の地域を取り上げ、当時の社会の様子を捉えさせることで学習内容について更に発展的に考えることができるよう工夫されている。 <p>4 山川出版社には、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 「歴史へのアプローチ」においては、史料から分析・考察を行い、主体的・対話的で深い学びの実現につながるよう工夫されている。 ◎ 豊富な資料とともに、発問が提示され、本文の理解につながるよう工夫されている。 ◎ 歴史を7部で構成しており、全体の構成・配列ともに適切であるとともに、小学校から高等学校までの歴史学習を見通し、各時代の世界の様子を地図とイラストで紹介するなど、日本の歴史の背景となる世界の歴史を捉えることができるよう工夫されている。 △ユニバーサルデザインフォントが使用されているが、文字が小さく分量が多いため、更なる配慮が望まれる。 <p>5 日本文教出版には、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 各編には「チャレンジ歴史」や「アクティビティ」が設定され、既習事項を活用して資料を読み取ったり、テーマについて意見を交換したりする活動を通し、思考力や表現力を高められるよう工夫されている。 ◎ 「歴史を掘り下げる」や「でかけよう地域調べ」において、発展的な活動や詳しい解説が示され、歴史について深く考えることができるよう工夫されている。 ◎ 全体を6編で構成するとともに、各単元の欄外に「連携コーナー」を設け、小学校社会科、地理的分野・公民的分野との関連について配慮されている。 	

調査員会報告書総括表

種目名 (歴史的分野) No. 3

調査の対象となった図書数	種類数 (7種) 点数 (7点)
調査結果	<p>6 育鵬社には、次のような特徴がある。 ◎資料や人物写真が大きく提示され、レイアウトにゆとりがあり、生徒に見やすいよう工夫されている。 △学習活動が、説明・調査・まとめの作業が大部分であるため、主体的・対話的で深い学びに導く手立てが示されるよう配慮が望まれる。</p> <p>7 学び舎には、次のような特徴がある。 ◎社会問題や戦争における人権問題を小単元として多数扱っており、特別の教科道徳との関連について配慮されている。 △全体の文量が多く、文字が小さいため、より見やすくなるような配慮が望まれる。</p>
調査方法等	<p>調査員 7 名で、学習指導要領の趣旨や本採択地区の実態等を考慮しながら、厳正に調査研究を行った。</p>