

令和 3 年度

河内採択地区教科用図書採択協議会調査員会資料

【中学校用】様式 1 - 2

1 社会（歴史的分野）・・・ 1 - 2

様式 1 - 2

種目	社会（歴史的分野）	区 分	中学校				1年，2年，3年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果						
	自由社							
1 内容	<p>(1) 学習指導要領に示す大まかな歴史的特徴を踏まえて、多面的・多角的に考察し、主体的に探究する能力を育成すること。</p> <p>(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた指導のあり方を追求すること。</p> <p>(3) 本文と資料の関係は適切か。</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 大のてきでに示めさ大めれ大が野操深慮代とさをと視がを配時ま置れこを料解う。「配流む界資理よる末たがのか世た、るい章し」代つ、れれらるい各観図時くき入さらられ 多々出多課よる。 「も」ツムの一課究るい 						
		<p>○</p> <ul style="list-style-type: none"> な聞きよ習が取んびさるト時示に学とでレ学がイン位提題にこりヤ夫てオ単に課的むわちり工。れフ1め習体組織よるるさな、じ学主り、むにめいでや資す本号関なてい切真な載、番、くれれ適写富掲に料、すさ(p. 124, 125) 						

様式 1 - 2

種目	社会（歴史的分野）	区 分	中 学 校				1 年, 2 年, 3 年		
大観点	小観点	調 査 の 結 果							
	自由社								
2 程度・ 選択・ 取扱	(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。	○「登場人物の流、めざす小人の高慮」							
	(2) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○「配場よな発究さ」							
3 構成・ 配列等	(1) 構成、配列、系統性について配慮されているか。	○「配序7登時うる」							
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	△「配芸なるのが示が(p.107)」							
4 上記以外の特徴点	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○「配本さ量る」							
	(2) その他の特徴点は何か。	・「各て題例る」							

令和 2 年度

河内採択地区教科用図書採択協議会調査員会資料

【中学校用】様式 1 - 2

1 社会（歴史的分野）・・・ 1 - 3

様式 1 - 2

種目	社会（歴史的分野）	区 分			中学校			1 年， 2 年， 3 年	
		調 査 の 結 果							
大観点	小観点	東京書籍	教育出版	帝国書院	山川出版社	日本文教出版	育鵬社	学び舎	

1 内容	<p>(1) 学習指導要領に示された①</p> <p>②</p> <p>③</p>	<p>○配慮されている。</p> <p>に開本下し、とかれ 部とや左載色分 入史表の掲載が慮 導の歴史的背景を の一年代表背う。 各の歴史年表を 「歴」に象が角 「歴」の事象を 「歴」の事象を 「歴」の事象を</p> <p>セ史の面々多 ク歴史多捉配 アテに歴史的 史の象が角多 「歴」の事象を 「歴」の事象を</p> <p>持のをマのげ歴に明 ぶ会片「未な」を 学社「て巻つた」を にな向5て「ま」 史能にでしめ。ア 「歴」の事象を 「歴」の事象を</p>	<p>○配慮されている。</p> <p>が界連なる係るよ 我世関るわ関する は、とをえ関果り で史と考で歴のべ 文歴史の歴史のべ 本の掛け、象調と ・国の付と事をして</p> <p>般が面察夫 一点多考工 に視、にう。 との的角よ 代々多角よ 「歴」の事象を 「歴」の事象を</p> <p>会るよにつて 社わたる権にれ 能にと養へ内容 可現と養を治る配 持実権度、政する ・の主態う関い</p>	<p>○配慮されている。</p> <p>学位決開・及でさ た単解開の識得慮 通し1題の識習配 をや課習、ながう。 元題の学、の能よ ・習間的なよ本技を ・習間的に基きされ</p> <p>事々の料をにう。 歴に人す歴角い ののの示し、多 一つつ場を載のら ・象な意を多捉配</p> <p>「歴」の事象を 「歴」の事象を 「歴」の事象を</p>	<p>○配慮されている。</p> <p>でをに野るにしど。 部界列視え料なる 入世系い捉資一 導の時、広捉資一 の本日、界、を、 各、表、握、世、と ・は、年、把、で、と</p> <p>ど立、面、考、を、 なう、多、に、力、 農、産、的、的、が、 や、の、つ、角、す、 士、観、立、多、判、 ・武、値、に、う、 ・価、場、の、え、養、</p> <p>しつ、経、す、考、主、 の、会、に、を、を、 社、界、社、な、と、 と、世、り、変、策、 治、り、変、策、の、 政、み、が、の、政、</p>	<p>○配慮されている。</p> <p>世う年、中がう。 見の図示をきる 「地」動も動のれ 図き史も動のれ の、の、を、界、日、 ・界、に、表、世、で、</p> <p>ラ面々慮 コ多捉配 ま、に、う。 ま、的、よ、る。 ま、多、る、い ま、多、る、い ま、多、る、い ま、多、る、い</p> <p>先、し、こ、う。 や、び、し、こ、う。 景、学、究、よ、る 背、を、追、求、す、 の、組、に、決、き、 史、取、的、解、が、 歴、の、体、裁、が、 人、主、課、と、配</p>	<p>○配慮されている。</p> <p>世界時史がて慮 ろにをのせ深く この、の、特、を、 「」の、特、を、 「」の、特、を、 「」の、特、を、</p> <p>「」の、特、を、 「」の、特、を、 「」の、特、を、 「」の、特、を、</p> <p>イ本自生資主よ 一に人、か提多 ユ代いて点を、 ビ時深あを視、 史各の点の資、 「」の、特、を、 「」の、特、を、</p>	<p>○配慮されている。</p> <p>にを、し、が、え、 部、マ、真、し、 入一、写、し、 導、テ、た、 章、で、せ、 各、い、わ、 ・お、あ、</p> <p>りう、社、体、決、能、 よ、抜、の、主、解、 史、り、日、を、 現、に、で、 「」の、特、を、 「」の、特、を、</p>
	<p>(2) 主体的学習</p>	<p>○配慮されている。</p> <p>学問の返さ、 「歴」の事象を 「歴」の事象を 「歴」の事象を</p> <p>学問の返さ、 「歴」の事象を 「歴」の事象を 「歴」の事象を</p>	<p>○配慮されている。</p> <p>学問の返さ、 「歴」の事象を 「歴」の事象を 「歴」の事象を</p> <p>学問の返さ、 「歴」の事象を 「歴」の事象を 「歴」の事象を</p>	<p>○配慮されている。</p> <p>学問の返さ、 「歴」の事象を 「歴」の事象を 「歴」の事象を</p> <p>学問の返さ、 「歴」の事象を 「歴」の事象を 「歴」の事象を</p>	<p>○配慮されている。</p> <p>学問の返さ、 「歴」の事象を 「歴」の事象を 「歴」の事象を</p> <p>学問の返さ、 「歴」の事象を 「歴」の事象を 「歴」の事象を</p>	<p>○配慮されている。</p> <p>学問の返さ、 「歴」の事象を 「歴」の事象を 「歴」の事象を</p> <p>学問の返さ、 「歴」の事象を 「歴」の事象を 「歴」の事象を</p>	<p>△配慮されている。</p> <p>学問の返さ、 「歴」の事象を 「歴」の事象を 「歴」の事象を</p> <p>学問の返さ、 「歴」の事象を 「歴」の事象を 「歴」の事象を</p>	

様式 1 - 2

種目	社会（歴史的分野）	区 分	中学校				1 年， 2 年， 3 年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果						
		東京書籍	教育出版	帝国書院	山川出版社	日本文教出版	育鵬社	学び舎

	(3)本文と資料の関係は適切か。	◎適切である。資料の整理がよい。適切な記述がなされている。文が資にがなれさす夫 (p.20)	◎適切である。資料の整理がよい。適切な記述がなされている。文が資にがなれさす夫 (p.212)	◎適切である。資料の整理がよい。適切な記述がなされている。文が資にがなれさす夫 (p.116)	◎適切である。資料の整理がよい。適切な記述がなされている。文が資にがなれさす夫 (p.70, 71)	◎適切である。資料の整理がよい。適切な記述がなされている。文が資にがなれさす夫 (p.70, 71)	◎適切である。資料の整理がよい。適切な記述がなされている。文が資にがなれさす夫 (p.70, 71)	◎適切である。資料の整理がよい。適切な記述がなされている。文が資にがなれさす夫 (p.70, 71)
2 程度・選択・取扱	(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。	◎十分考慮されている。歴史の振舞が、各人が学ばなければならない。校イさ躍象、関夫 (p.6, 7)	△考慮されている。望まぬ点に化章がな。章は、ら焦た習るま (p.18, 19)	◎十分考慮されている。各段ムい入スリ、う。 (p.48, 58)	◎考慮されている。資料、のめ慮さ資りへ高考。お習をうる。	◎考慮されている。第1史ト校振時、方方れ考。とラ小容表し見なさ	◎考慮されている。序におのま年し高に校踏や用を慮	◎考慮されている。考、をた示習を慮
	(2) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。歴史の「お読み」に「お読み」を補う。 (p.51, 54, 55)	◎配慮されている。歴史の「お読み」に「お読み」を補う。 (p.51, 54, 55)	◎十分配慮されている。歴史の「お読み」に「お読み」を補う。 (p.240, 241)	◎配慮されている。歴史の「お読み」に「お読み」を補う。 (p.240, 241)	◎配慮されている。歴史の「お読み」に「お読み」を補う。 (p.240, 241)	◎十分配慮されている。歴史の「お読み」に「お読み」を補う。 (p.37, 87, 102, 256)	◎配慮されている。歴史の「お読み」に「お読み」を補う。 (p.37, 87, 102, 256)

様式 1 - 2

種目	社会（歴史的分野）	区 分			中学校		1年，2年，3年	
	大観点	小観点	調 査 の 結 果					
東京書籍			教育出版	帝国書院	山川出版社	日本文教出版	育鵬社	学び舎
3 構成・配列等	(1) 構成、配列、系統性について配慮されているか。	◎ 十分配慮されている。構成に、ト掲本史より6部と表を日歴する。とイ年表とられ、史のとの係え夫 (p. 18) 成各入載のをう。	◎ 十分配慮されている。構ジケよ確され、7各歴史系列に「の時易工」の、容うい、全さ部ルて、がよ、成上一つ認る (p. 234, 235)	○ 配慮されている。歴史構成に成している。	◎ 十分配慮されている。歴史構成に成している。 (p. 26, 27, 80, 81, 110, 111, 148, 149)	◎ 十分配慮されている。編も外一校の野に、6と一、小、地的、公連、各「を会野の配 (p. 20, 70, 71, 164)	○ 配慮されている。歴史構成に成している。	○ 配慮されている。歴史構成に成している。
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎ 十分配慮されている。歴史や他の公開教単能に、地理と野の、書記統、持、実、断、的、組、な、む、よ、い、も、つ、つ、分、も、科、明、持、統、実、断、的、組、な、む、よ、い、的、的、の、と、の、名、お、社、け、習、と、工、 (p. 242, 274)	○ 配慮されている。課、一、地、民、連、う、る、の、災、の、げ、公、開、よ、い、の、の、上、や、の、る、て、れ、社、が、興、り、野、と、れ、れ、さ、代、な、復、取、分、野、と、れ、れ、現、つ、の、的、分、野、が、配、慮、に、害、マ、理、的、的、が、配、慮、さ、れ、て、い、る。	○ 配慮されている。環境、和、ラ、公、開、を、示、さ、せ、る、に、向、け、た、さ、と、を、配、慮、さ、れ、て、い、る。	○ 配慮されている。近、く、動、が、お、活、用、さ、れ、て、い、る。	○ 配慮されている。徳、道、な、る、載、り、連、さ、れ、て、い、る。	○ 配慮されている。一、発、の、示、も、う、る。	◎ 十分配慮されている。戦、問、し、お、道、を、権、と、し、て、教、科、に、関、連、さ、せ、る、の、単、報、の、連、結、を、多、数、の、配、慮、に、お、よ、せ、る。 (p. 206, 230, 238, 240, 276)
4 上記以外の特徴点	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○ 配慮されている。ユニバーサルデザインを採用している。	○ 配慮されている。ユニバーサルデザインを採用している。	○ 配慮されている。ユニバーサルデザインを採用している。	△ 配慮されている。ユニバーサルデザインが、文字が、多、く、な、る、が、望、ま、れ、る。	○ 配慮されている。ユニバーサルデザインを採用している。	◎ 十分配慮されている。資料や人物写真、大きく、見やすい工夫が、あ、り、て、い、る。 (p. 58, 162, 163, 231)	△ 配慮が望まれる。全文が、見やすい。 (p. 58, 162, 163, 231)
	(2) その他の特徴点は何か。	・ QRコードが掲載されている。	・ QRコードが掲載されている。	・ QRコードが掲載されている。	・ QRコードが掲載されている。	・ QRコードが掲載されている。		