

令和 3 年度

河内採択地区教科用図書採択協議会調査研究資料

【特別支援学級（小学校）用】

調査研究資料 1 - 2

教科・領域 (対象学年)		理科 (3～6年)	図工 (1～6年)
大観 点	教科用図書の名称 【発行者略称】 小観 点	こどものずかんM i o 1 2 きせつとしぜん 【ひかりのくに】	5回おったらできあがり!! はじめてのおりがみ 【高橋書店】
内 容	(1) 学習指導要領に示す目標及び内容に照らし合わせて適切か。	△改善が望まれる。 ・季節や自然に関する内容に限定されており、学習指導要領に示されている「物質」や「エネルギー」に関する内容が取り上げられていないため、不十分である(p.1)	△改善が望まれる。 ・折り紙に関する内容に限定されており、学習指導要領に示されている「鑑賞」の内容や「絵や立体に表す」内容などが取り上げられていないため、不十分である。
	(2) 児童の生活に役立つか。	△改善が望まれる。 ・身近な生き物や自然に関係する内容が取り上げられているが、児童が学んだことを活用し、実生活に結び付けることが難しい。	○おおむね適切である。 ・生き物や季節、食べ物、乗り物等、日常生活と関連する作品が取り上げられており、児童の生活に役立つ内容である。
	(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	○おおむね適切である。 ・地域や学校でも目にする生き物を一部取り扱っており、実情に応じる幅がある。	○おおむね適切である。 ・身近な事柄が取り上げられており、学校の実情に応じて活用することができる。
程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階等に適切しているか。	○おおむね適切である。 ・身近な生き物だけでなく、普段見ることができない生き物などが取り上げられている。	△改善が望まれる。 ・日常生活と関連する作品が取り上げられているが、難易度に幅がない。
	(2) 児童の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	○おおむね適切である。 ・児童の興味・関心を引くようなクイズやイラスト、様々な写真などが使用されており、個人差や能力差に応じることができる。	○おおむね適切である。 ・テーマ別にたくさんの作品があり、興味・関心に応じて取り組めるように配慮されている。
構 成 ・ 配 列	(1) 全体としての構成、配列は適切か。	△改善が望まれる。 ・冬から始まる構成となっており、児童が季節感を捉えやすいように、春夏秋冬の順に配列されていることが望ましい。(p.1)	△改善が望まれる。 ・折り紙のみの構成、配列であることから、造形的な見方・考え方を働かせるような工夫が必要である。
	(2) 内容の分量、区分は適切か。	△改善が望まれる。 ・分量は適切だが、季節や自然に関する内容に限定されており、理科の目標を達成するには、不十分である。(p.1)	△改善が望まれる。 ・11のテーマで96作品が示されているが、折り紙に限定されており、図画工作科の目標を達成するには、不十分である。
	(3) 系統性、発展性が考慮されているか。	△考慮されていない。 ・身近な生き物や自然に関係する内容が取り上げられているが、観察、実験等への活動にはつながりにくい。	△改善が望まれる。 ・折り紙の折り方は紹介されているが、創造的な発想や構想をする発展的な学習活動にはつながりにくい。
	(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	△配慮されていない。 ・季節や自然に関する内容に限定されており、他教科、他領域との関連が配慮されていない。	○おおむね適切である。 ・生活科や理科、音楽と関連させて学習することができる。
特 徴 点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。	○おおむね適切である。 ・平仮名と片仮名の表記が混在しているが、文章表現は平易で分かりやすく、すべての漢字に振り仮名が付けられている。	○おおむね適切である。 ・文章表現は短く簡潔である。また、平仮名の分かち書きや吹き出しの活用など、平易で分かりやすい記載になっている。
	(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。	○おおむね適切である。 ・挿し絵や写真などが見やすく、文字の色や大きさが適切である。	○おおむね適切である。 ・文字の大きさは適切であり、分かりやすくイラストが配置されている。
	(3) 装丁や製本、紙質は適切か。	○おおむね適切である。 ・紙質は上質で、装丁や製本がしっかりしている。	○おおむね適切である。 ・紙質は上質で、児童にとって扱いやすい装丁となっている。
	(4) その他		
総 合		身近な自然に関係の深い内容であり、写真や挿し絵など児童の興味・関心が高まるような構成になっているが、季節や自然に関する内容に限定されているため、学習指導要領に示されている目標及び内容に照らし合わせて十分とは言えない。	折り紙に関する内容に限定されているため、学習指導要領に示されている目標及び内容に照らし合わせて十分とは言えない。

小学校特別支援学級調査研究資料

教科・領域 (対象学年)		道徳 (1～6年)
大観点	教科用図書の名称 【発行者略称】	絵でわかるこどものせいかつずかん4 おつきあいのきほん 【合同出版】
小観点		
内容	(1) 学習指導要領に示す目標及び内容に照らし合わせて適切か。	○おおむね適切である。 ・学習指導要領に示された道徳科の内容について、ほぼ記載されているため、適切である。
	(2) 児童の生活に役立つか。	◎適切である。 ・日常生活の具体的な場面が取り上げられているため、学習したことを生活に役立てることができる。
	(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	◎適切である。 ・一つの内容に対して、特定の地域に限定されない具体的な状況が幾つか示されているので、学校の実情に応じる幅がある。
程度・選択・取扱	(1) 発達の段階等に適切しているか。	◎適応している。 ・生活に身近で具体的な内容が取り上げられており、児童の発達の段階等に適切している。
	(2) 児童の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	◎十分配慮されている。 ・文字がなくても分かりやすいイラストが多く用いられており、興味・関心や児童の能力差に応じた指導をすることができる。
構成・配列	(1) 全体としての構成、配列は適切か。	◎適切である。 ・どのページも同様の内容配列になっており、分かりやすい構成になっている。
	(2) 内容の分量、区分は適切か。	◎適切である。 ・20の内容が示されており、分量、区分ともに適切である。
	(3) 系統性、発展性が考慮されているか。	○考慮されている。 ・取り上げられている内容を基にすることで発展的な指導が可能である。
	(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	○配慮されている。 ・国語、生活、体育、日常生活の指導、学校行事等と関連させて学習できる。
特徴点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。	◎適切である。 ・文章表現は短く簡潔である。また、平仮名の分かち書きや吹き出しの活用など、平易で分かりやすい記載になっている。
	(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。	◎適切である。 ・文字の大きさは適切で、分かりやすくイラストが配置されている。見やすい色彩で内容を理解しやすい工夫がなされている。
	(3) 装丁や製本、紙質は適切か。	◎適切である。 ・紙質が上質であり大きさはほぼ教科書サイズであることから、児童にとって扱いやすい装丁となっている。
	(4) その他	・イラストに沿って役割演技による学習を取り入れることも可能であり、道徳科の指導を充実させることができる。
総合		対象年齢が3歳からとなっており、特別支援学級に在籍する児童の実態に幅広く対応することができる。具体的な生活場面を取り上げるため、児童にとって分かりやすく学習を進めることができる。