

令和 5 年度

河内採択地区教科用図書採択協議会調査員会資料

【特別支援学級（小学校）用】

調査研究資料 . . . . . 1 - 3



教科・領域（対象学年）		算数（1～6年）	図工（1～6年）
大観 点	教科用図書の名称 【発行者略称】	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 （6～9のたし算、ひき算、位取り） 【同成社】	NHK ノーゾーのひらめき工房 レッツ！工作ピクニック 【NHK 出版】
	小観 点		
内 容	（1）学習指導要領に示す目標及び内容に照らし合わせて適切か。	△改善が望まれる。 ・学習指導要領に示された5つの領域のうち「数と計算」に限定されており、「図形」「測定」「変化と関係」「データの活用」について取り上げられていない。	△改善が望まれる。 ・工作に関する内容のみに限定されており、学習指導要領に示されている「鑑賞」の内容や「絵や立体に表す」の内容が取り上げられていないため、不十分である。
	（2）児童の生活に役立つか。	△改善が望まれる。 ・日常生活に関する場数が少ないため、児童の生活に役立つ内容としては不十分である。	○おおむね適切である。 ・ハサミやテープなど、身近な道具の扱いについて取り上げられており、児童の生活に役立つ内容である。
	（3）地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	△改善が望まれる。 ・日常生活に即した内容が不十分であることから、地域の実態や学校の実情に応じることが難しい。	△改善が望まれる。 ・「A表現」の「絵や立体に表す」, 「B鑑賞」の内容が不十分のため、幅のある学習につなげられない。
程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	（1）発達の段階等に適切しているか。	○おおむね適切である。 ・6～9までの数について、段階的な指導が可能となっているため、発達段階に応じた指導を行うことができる。	△改善が望まれる。 ・技法が段階的に示されているが、制作活動に限定されており、発達段階に応じて活用することが難しい。
	（2）児童の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	△改善が望まれる。 ・数字の表記について、白ぬき部分がブロックを表しているが、見にくさを感じるため、数の表記における理解につながりにくい。	○配慮されている。 ・「食べ物」や「動物」など児童にとって身近で親しみやすい物が取り上げられているため、児童の興味関心に応じた指導ができる。
構 成 ・ 配 列	（1）全体としての構成、配列は適切か。	△改善が望まれる。 ・具体物を数えたり、数を書いたりする学習から、合成・分解する内容に進むような段階的な構成となっているが、「数と計算」のみの構成となっているため改善が必要である。	○おおむね適切である。 ・技法や材料ごとに作り方が説明されており、分かりやすい構成になっている。
	（2）内容の分量、区分は適切か。	△改善が望まれる。 ・領域により区分されているが、年間を通して学ぶ量としては不十分である。	△改善が望まれる。 ・工作に限定されており、一年間を通して行うには、内容が少ない。
	（3）系統性、発展性が考慮されているか。	○おおむね適切である。 ・数を数える学習から、加法減法の意味理解につながる学習となっているため、系統的、発展的な指導が可能である。	○おおむね適切である。 ・技法ごとにまとめられており、習得した技法を活かして自分が作りたいものを表すなど、発展的な指導が可能である。
	（4）他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	○おおむね適切である。 ・生活科や図画工作などの他教科、他領域と関連づけて活用することができる内容である。	○おおむね適切である。 ・料理に関する工作見本が複数示されており、家庭科や生活科と関連付けて活用することができる。
特 徴 点	（1）文章表現は平易で明瞭であるか。	○おおむね適切である。 ・文章は短く平易な表現になっているため、児童にとって分かりやすい。	○おおむね適切である。 ・平仮名、片仮名表記になっており、文章表記も平易で明瞭である。
	（2）文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。	△改善が望まれる。 ・文字の大きさや文字数は配慮されているが、減法を表す挿し絵について、減るという事象が分かりにくいいため、改善が望まれる。	△改善が望まれる。 ・完成した作品は写真で大きく示されており分かりやすいが、手順の説明文の文字が小さいため、改善が望まれる。
	（3）装丁や製本、紙質は適切か。	○おおむね適切である。 ・製本は丈夫にできており、紙質も厚く扱いやすい。	○おおむね適切である。 ・大きさは教科書よりやや大きいサイズで、紙質は上質で児童が扱いやすい硬さである。
	（4）その他		
総 合		・基礎的な算数の概念について、段階的にゆっくりに学習することができるが、取り扱われている内容は限定的であるため十分とは言えない。	・工作活動を通し、道具を使う技能を高めることはできるが、取り扱われている内容が、工作活動に偏っているため十分とは言えない。

教科・領域（対象学年）		家庭（5～6年）	家庭（5～6年）
大観 点	教科用図書の名称 【発行者略称】	絵でわかる こどものせいかつずかん① みのまわりのきほん 【合同出版】	絵でわかる こどものせいかつずかん③ おでかけのきほん 【合同出版】
	小観 点		
内 容	(1) 学習指導要領に示す 目標及び内容に照らし合 わせて適切か。	△改善が望まれる。 ・「家庭・家庭生活」「衣食住の生活」の一 部に限定されており、学習指導要領に示され ているその他の内容が取り上げられていな いため不十分である。	△改善が望まれる。 ・「家庭・家庭生活」「衣食住の生活」「物 や金銭の使い方と買物」の一部の項目に限定 されており、学習指導要領に示されているそ の他の内容が取り上げられていないため不 十分である。
	(2) 児童の生活に役立つ か。	△改善が望まれる。 ・日常生活の基本動作が取り上げられている が、扱っている内容は限定的である。	△改善が望まれる。 ・日常生活の基本動作が取り上げられている が、扱っている内容は限定的である。
	(3) 地域の実態や学校の 実情に応じる幅がある か。	○おおむね適切である。 ・家庭や学校生活など集団の場や地域での活 動等に対応できる。	○おおむね適切である。 ・内容が豊富で精選されており、地域や学校 の実態に応じて取り入れることができる。
程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階等に適切 しているか。	○おおむね適切である。 ・基本的な動作から発展的な内容まで記載さ れており、様々な発達の段階に適切できる。	○おおむね適切である。 ・日常生活に必要な内容が取り扱われている ため、様々な発達段階や特性をもつ児童に対 応できる。
	(2) 児童の個人差や能力 差、興味・関心に応じた指 導への配慮があるか。	○おおむね適切である。 ・イラストで動作を順番に示したり、短く言 葉で表したりされているため、児童の個人差 や能力差に応じた指導が可能である。	○おおむね適切である。 ・文字がなくても分かりやすいイラストが多 く用いられており、興味・関心や児童の能力 差に応じた指導をすることができる。
構 成 ・ 配 列	(1) 全体としての構成、 配列は適切か。	△改善が望まれる。 ・どのページも同様の配列になっているが、 日常生活における「身のまわり」のみの構成 となっているため改善が望まれる。	△改善が望まれる。 ・どのページも同様の配列になっているが、 日常生活における「外出」のみの構成となっ ているため改善が望まれる。
	(2) 内容の分量、区分は 適切か。	△改善が望まれる。 ・学習内容が「家庭・家庭生活」「衣食住の 生活」の一部に限定されており、家庭科の目 標を達成するには不十分である。	△改善が望まれる。 ・「物や金銭の使い方と買物」の内容に限定 されており、年間を通して学習する内容量と して不十分である。
	(3) 系統性、発展性が考 慮されているか。	△改善が望まれる。 ・基礎的な生活習慣に関する内容であるが、 地域などにおいて活動する、発展的な学習活 動にはつながりにくい。	△改善が望まれる。 ・身だしなみや、持ち物、対人マナーなど、日 常生活において必要な基礎的な内容であるが、 社会生活で応用、実践する活動にはつながり にくい。
	(4) 他教科、他領域との 関連が、配慮されている か。	○おおむね適切である。 ・図工や日常生活の指導と関連させて学習す ることができる。	○おおむね適切である。 ・社会科校外学習や生活単元学習の指導と関 連させて学習することができる。
特 徴 点	(1) 文章表現は平易で明 瞭であるか。	○おおむね適切である。 ・表記は平仮名のみになっており、文章表現 も平易で分かりやすい。	○おおむね適切である。 ・表記は平仮名のみであり、短く分ち書き してあるため、分かりやすい。
	(2) 文字の大きさや色 彩、挿し絵や写真等は適 切か。	○おおむね適切である。 ・文字は見やすい大きさであり、やり方や使 用する道具などはイラストを見ることで理 解しやすくなっている。	○おおむね適切である。 ・文字の色や大きさを変えることで身につけ てほしい行動や注意点が理解しやすくなっ ている。
	(3) 装丁や製本、紙質は 適切か。	○おおむね適切である。 ・軽量で、持ち運びがしやすく、大きさも教科 書と同じサイズであることから、児童にとっ て扱いやすくなっている。	○おおむね適切である。 ・学習する内容が予想しやすいイラストが表 紙に効果的に配置されており、紙質も厚くし っかりしている。
	(4) その他		
総 合		・身近な生活に結びついた場面が多く、分かり やすい内容となっているが、学習指導要領に示 される「家庭・家庭生活」「衣食住の生活」の 一部に限定されているため十分とは言えない。	・身近な生活に結びついた場面が多く、分かり やすい内容となっているが、学習指導要領に示 される「家庭・家庭生活」「衣食住の生活」「物 や金銭の使い方と買物」の一部に限定されてい るため十分とは言えない。

教科・領域 (対象学年)		家庭 (5～6年)	
大 観 点	教科用図書の名称 【発行者略称】	小学館の子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学ぶ せいかつの図鑑 【小学館】	
	小 観 点		
内 容	(1) 学習指導要領に示す目標及び内容に照らし合わせて適切か。	○おおむね適切である。 ・ミシンの使い方等,一部取り扱われていないものがあるが,学習指導要領に示されている家庭科の内容について,ほぼ記載されている。	
	(2) 児童の生活に役立つか。	◎適切である。 ・「野菜の切り方」や「靴下の洗い方」など,日常生活に役立つ具体的な内容が多く取り上げられている。	
	(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	◎適切である。 ・季節の行事や食べ物など,特定の地域に限定されない内容になっているので,地域や学校の実情に応じる幅がある。	
程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階等に適切しているか。	○おおむね適切である。 ・写真やイラストが豊富で,分かりやすく表記され,発達の段階に適切している。	
	(2) 児童の個人差や能力差,興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	○配慮されている。 ・技能的な内容について,手順に沿って写真やイラストが豊富に使用されて分かりやすく説明されており,興味関心を高めながら個人差や能力差に応じた指導が可能である。	
構 成 ・ 配 列	(1) 全体としての構成,配列は適切か。	◎適切である。 ・衣食住の項目で色分けして構成されており,見やすい配列になっている。	
	(2) 内容の分量,区分は適切か。	◎適切である。 ・衣食住それぞれの小テーマごとに区分されており,分量も豊富である。	
	(3) 系統性,発展性が考慮されているか。	○考慮されている。 ・衣食住を中心に様々な内容が取り上げられており,日常生活に活かせる具体的な方法が示され,発展性が考慮されている。	
	(4) 他教科,他領域との関連が,配慮されているか。	○配慮されている。 ・社会科や算数科,保健体育科等と関連させて学習することができる。	
特 徴 点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。	○おおむね適切である。 ・文章表現は平易で簡潔であり,全ての漢字に振り仮名が付けられている。	
	(2) 文字の大きさや色彩,挿し絵や写真等は適切か。	○おおむね適切である。 ・文字は小さめであるが,全てのページがカラーで,挿し絵や写真が効果的に配置され見やすくなっている。	
	(3) 装丁や製本,紙質は適切か。	○おおむね適切である。 ・図鑑であり,厚手で重みがあるが,紙質は上質で児童が取り扱いやすい硬さである。	
	(4) その他		
総 合		・学習指導要領に示されている3つの内容項目を含んでおり,衣食住などに関する実践的な内容が写真や挿し絵等で効果的にまとめられ,能力差や発達の段階に応じながら学習することができる。	

