

令和 5 年度

河内採択地区教科用図書採択協議会調査員会資料

【特別支援学級（中学校）用】

調査研究資料 1

教科・領域 (対象学年)		社会 (1～3年)	美術 (1～3年)
大観点	教科用図書の名称 【発行者略称】	さがしてみよう！マークのえほん 改訂版 【学研】	ハートアートシリーズ 色のえほん 【視覚デザイン研究所】
小観点			
内容	(1) 学習指導要領に示す目標及び内容に照らし合わせて適切か。	△改善が望まれる。 ・学習指導要領に示されている「公民的分野」に限定されており、「地理的分野」や「歴史的分野」などの内容が取り上げられていないため適切ではない。	△改善が望まれる。 ・学習指導要領に示されている内容としては、色彩のみに限定されており、「表現」や「鑑賞」の一部しか取り上げられていないため、全体的な内容としては不十分である。
	(2) 生徒の生活に役立つか。	○おおむね適切である。 ・生活の場面に基づいたマークについて書かれており、内容が具体的であるため、生徒の日常生活に役立つ内容である。	○おおむね適切である。 ・色彩について感じ取ることができ、生徒の日常生活に役立つ内容である。
	(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	○おおむね適切である。 ・日常生活に結びついた内容が多く取り上げられており、地域の実態や学校の実情に応じる幅がある。	△改善が望まれる。 ・色に関する内容に限定されているため、地域の実態や学校の実情に応じた扱いが難しい。
程度・選択・取扱	(1) 発達の段階等に適切しているか。	△改善が望まれる。 ・日常生活に関連するマークについて取り上げられているが、限定的であり、様々な発達段階や特性をもつ生徒に対応することが難しい。	△改善が望まれる。 ・文章が長く、内容に抽象的な表現があるなど、様々な発達段階や特性をもつ生徒に適応させることは難しい。
	(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	○おおむね適切である。 ・日常生活に結びついた内容が取り上げられており、生徒の興味・関心を引く内容が幅広く記載されている。	△改善が望まれる。 ・色彩についての内容が取り上げられているが、抽象的な表現であるため、個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮が望まれる。
構成・配列	(1) 全体としての構成、配列は適切か。	○おおむね適切である。 ・身近なマークについて、具体的な場面で構成されている。	○おおむね適切である。 ・色味、明るさ、鮮やかさという枠組みで色彩を捉えることができる構成となっている。
	(2) 内容の分量、区分は適切か。	△改善が望まれる。 ・マークに関する内容に限定されており、1年間を通して行う分量として適切ではない。	△改善が望まれる。 ・各章のまとめは、1ページ当たりの分量が多く適切ではない。
	(3) 系統性、発展性が考慮されているか。	△改善が望まれる。 ・マークに関する内容に限定されており、社会科の目標及び内容の系統性や発展性が考慮されていない。	△改善が望まれる。 ・色に関する内容に限定されており、美術科の目標及び内容の系統性や発展性が考慮されていない。
	(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	○配慮されている。 ・自立活動や家庭など、他教科、他領域と関連させて学習することができる。	○配慮されている。 ・自立活動や国語科の読み聞かせなど、他教科・他領域と関連させて学習することができる。
特徴点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。	○おおむね適切である。 ・文章表現が平易であり、簡潔に示されているため理解しやすい。	△改善が望まれる。 ・漢字にルビがなく、1ページ当たりの文章が長いこと、内容が理解しづらい。
	(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。	○おおむね適切である。 ・挿絵が多く、生徒の興味を引く内容であり文字の大きさも適切である。	△改善が望まれる。 ・文字の色が薄く、各章のまとめのページでは文字が小さいため改善が必要である。
	(3) 装丁や製本、紙質は適切か。	○おおむね適切である。 ・紙質は上質で、製本がしっかりしている。	○おおむね適切である。 ・紙質が上質で製本がしっかりできており、生徒にとって扱いやすい装丁となっている。
	(4) その他		
総合		生徒の日常生活に結びついた内容であるが、マークの内容に限定されており、学習指導要領に示されている目標及び内容に照らし合わせて十分とは言えない。	色味、明るさ、鮮やかさという枠組みで色彩を捉えることができる構成となっているが、色彩に限定された内容であるため、学習指導要領に示されている目標及び内容に照らし合わせて十分とは言えない。

