

令和6年度

河内採択地区教科用図書採択協議会調査研究資料

【中学校用】様式1-2

1 国 語 1-5	9 音楽一般 1-2
2 書 写 1-2	10 音楽器合 1-2
3 地 理 1-3	11 美 術 1-3
4 歴 史 1-8	12 保健体育 1-3
5 公 民 1-5	13 技 術 1-3
6 地 図 1-2	14 家 庭 1-3
7 数 学 1-5	15 英 語 1-4
8 理 科 1-4	16 道 徳 1-5

種目	国語	区分	中学校	1年, 2年, 3年
大観点	小観点	調査の結果		
		東京書籍	三省堂	教育出版

1 内容 について	(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。
	①理解力と表現力の育成	<ul style="list-style-type: none"> 学習過程を踏まえながら、文章の構成や展開を提示することで内容を捉えるとともに、根拠を明らかにして書いたり、話し合ったりする活動を設定することにより、自分の考えを適切に表現することができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 図表などを結びつけて解釈したり、論理の展開について学んだりする活動を通して、自分の考えが伝わりやすい文章の構成を意識しながら、表現することができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 理解したことを基に、自分の意見や考えを書く手順が図解されていることで、文章で自分の考えを適切に表現する力を身に付けることができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 事実と意見の関係や論理の展開を捉えるとともに、複数の文章を比較する活動を通して、文章を正確に理解し、自分の考えを表現することができるよう配慮されている。
	②伝え合う力の育成	<ul style="list-style-type: none"> 単元の終末に自分の考えを伝え合う学習活動が設定されるなど、自分が学んだことを広げたり深めたりしながら、多様な意見や考えを理解し、適切に表現する力を身に付けることができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「話すこと・聞くこと」の単元では、聞き手に分かりやすく伝える話し方、話の展開に注意しながら聞き取る方法を学ぶ活動などを通して、考えを伝え合う力を身に付けることができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 各教材に相手の立場や意見を尊重した話の聞き方や根拠を踏まえた意見の伝え方が例示されていることで、多様な意見を引き出し、協働的に学ぶことができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「話すこと・聞くこと」の単元では、効果的な話し合いの方法や具体例が示され、互いの考えを伝え合ったり、深め合ったりする力を身に付けることができるよう配慮されている。
	③思考力や想像力の育成	<ul style="list-style-type: none"> 異なる作品を読み比べて吟味する学習や登場人物の思いを想像する学習活動を通して、思考力や想像力を育成することができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 論理の展開や表現の工夫を捉えたり、語り手の視点や着目すべき内容を示したりすることにより、思考力や想像力を育成することができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 現代的な話題や多様な立場からの文章を読み比べ、様々な表現形態で記述する活動を通して、思考力や想像力を育成することができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 文章を批判的に読み、自分の考えを形成したり、表現の効果を考えたりする学習を通して、想像力や思考力を育成することができるよう配慮されている。
	④言葉がもつ価値についての理解及び言語感覚を豊かにすること	<ul style="list-style-type: none"> 言葉や文法に関する教材では、日常の会話や言葉に関する課題を考える活動が設定されており、言葉がもつ価値に気付くとともに、相手や状況などに応じて適切に言葉を選択する力が身に付くよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「語彙を豊かに」では、関連する語彙を取り上げるとともに、巻末の「語彙の広がり」を参照しながら、語句同士の関係やつながり方を理解することができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「四季のたより」では、俳句や短歌に使われる美しい言葉の響きや四季を表す様々な言葉に触れることで、豊かな言語感覚を育成することができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「季節のしおり」や各章の扉において、季節を感じる俳句や短歌、様々な色の名前を掲載することにより、言葉の豊かさや美しさを味わえるよう配慮されている。

様式 1-2

種目	国語	区分	中学校	1年, 2年, 3年
大観点	小観点	調査の結果		
		東京書籍	三省堂	教育出版

(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 言葉に着目して文学的文章を読み深めるための具体的な手立てが「てびき」によって示されており、生徒が登場人物の行動や物語の展開の意味を考えたり、登場人物と自分との考え方の違いを比較したりすることで、主体的・対話的で深い学びの実現に資するよう工夫されている。 社会生活における問題をテーマとした複数の文章を掲載したり、関連資料を提示したりして、情報を整理し、関係付けて思考させるなど、生徒が考えを広げたり深めたりすることができるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」の単元では、生徒が見通しをもって文章を読み、自分の考えを深め、学びを振り返るまでの学習過程が、「学びの道しるべ」で示されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> どのような学習を行うか、何を学ぶかということ意識させるため、各教材の導入において、学習目標や学習計画が示されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」の単元では、学習目標や言語活動が明示されており、「何を学ぶか」「どのように学ぶか」ということを意識しながら生徒が見通しをもって主体的に学習を進め、学習の振り返りができるよう工夫されている。 「書くこと」の単元では、学習過程を明示的に記載するとともに、例示や資料を十分に示すことにより、主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習ができるよう工夫されている。
(3) 読書習慣の形成に配慮されているか。	<p>◎十分配慮されている</p> <ul style="list-style-type: none"> 「読書への招待」で生徒の興味・関心を高めるような、映画化やアニメーション化された作品を取り上げたり、読書の価値や意義について述べた著名人の言葉を掲載したりするなど、生徒の読書に対する興味を喚起することができるよう工夫されている。 1, 2年では「読書と情報」が設けられており、本以外の資料からも必要な情報を収集する技能が高められるよう工夫され、読書との関連に配慮されている。 	<p>○配慮されている</p> <ul style="list-style-type: none"> 著名人による「私の読書体験」のページを設け、読書を生活に役立てようとする態度を育成することができるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている</p> <ul style="list-style-type: none"> 読書教材として近代の文豪の作品や海外文学、現代的な作品などが資料とともに提示されるなど、生徒の読書の幅を広げることができるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている</p> <ul style="list-style-type: none"> 読書活動に親しむための「ブックトーク」や「比較読み」など、生徒が取り組みやすい活動が具体的に複数示され、読書への関心を高めるとともに、実践力を育成することができるよう工夫されている。 物語だけではなくノンフィクション作品を進んで採用したり、特定の人物やテーマにまつわる書籍を複数紹介したりして、自分の生き方や社会との関わり方について考えることができるよう工夫されている。
(4) 我が国の言語文化に親しめるよう配慮されているか。	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1年においては、学習の始めに古典を学ぶ意義を生徒に理解させる教材を設けたり、時代の異なる作品を取り上げたりして、関心をもたせるよう工夫されている。 教材とは異なる発展的な古典作品や、古典作品に関連する文章が資料として掲載されており、多角的な視点から古典作品に触れ、古典の世界に親しむことができるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 古典では、日本人の自然観や和歌にこめられた思いなどを紹介するとともに、図や年表を掲載し、当時の風習や時代の様子を想像しやすくしている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 古典の世界に親しむことができるよう、作品の特徴や現代語訳、あらすじが、古典の原文とともに簡潔に取り上げられている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1年の「古典の世界」で、3年間で学習する古典に見通しがもてるように配慮されているとともに、2, 3年では掲載するページを分散することで、多様な教材を取り扱っている。 古典の学習過程において、古典の名言や名句を自分の生活と結びつけて文章を考え、書く活動を設定するなど、古典の学習を生かせるよう工夫されている。

様式 1-2

種目	国語	区分	中学校	1年, 2年, 3年
大観点	小観点	調査の結果		
		東京書籍	三省堂	教育出版

2 程度・ 選択・ 取扱に ついて	(1) 発達の段階, 興味・関心について考慮されているか。	○考慮されている。 ・各学年の「未来への扉」では、「多様性」や「地球環境」「平和・国際社会」などの社会的課題に向き合い、考えを深めることができる教材が掲載されており、生徒の興味・関心が高まるよう考慮されている。	◎十分考慮されている。 ・単元ごとに配置してある「読み方を学ぼう」では、言葉や文への着目の仕方や、読解に係る思考方法が詳細に図解されており、生徒の発達の段階について考慮されている。 ・「歌の言葉」では、生徒が親しみやすい楽曲の歌詞が掲載されており、言葉のリズムを楽しむ詩の学習との関連が図られるとともに、生徒の興味・関心が高まるよう考慮されている。	○考慮されている。 ・各学年のSDG s教材「持続可能な未来を作るために」では、生徒が日常的に向き合っている社会生活における課題を取り上げながら、文章を読んだり表現活動を行ったりすることにより、自分の考えを広げたり深めたりすることができるとともに、生徒の興味・関心が高まるよう考慮されている。	○考慮されている。 ・各学年の巻末には、系統別に整理された豊富な語彙例と用例が示された言葉の世界を広げる教材が収められており、生徒の発達の段階に応じて自分の思考や感情を言語化することができるよう考慮されている。
	(2) 補充的な学習, 発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「思考のヒント」では、思考ツールの使い方が掲載されており、「読むこと」「話すこと・聞くこと」「書くこと」の教材と関連付けて活用することで、生徒が思考を深めたり広げたりするとともに、考えを整理することができるよう工夫されている。 ・巻末の資料編では、近代文学の名作から、教材に関連する小説や説明文、古典作品の解説などが掲載されており、作品を読み比べたり、読み広げたりすることができるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・各学年の「社会生活に生かす」や「学習用語辞典」では、情報活用についての資料や学習活動に役立つ用語がまとめられており、3年間を通して繰り返し学習することで、社会生活や学習に必要な知識を身に付けることができるよう配慮されている。 ・巻頭の「思考の方法」では、3年間で身に付ける思考の方法を一覧として提示し、各教材と関連付けることで、言葉による見方・考え方を働かせ、情報と情報との関係を捉えたり、考えを整理したり深めたりすることができるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・各学年の「理解に役立つ言葉」「表現に役立つ言葉」「話すこと・書くことテーマ例集」「学習に必要な用語(索引)」では、思考や表現のための語彙集やテーマ、主な活動を通して学習した用語がまとめられており、発展的な学習に取り組むことができるよう配慮されている。 ・各学年の「学びのチャレンジ」では自らの力で多様なテキストを読む問題が設置されており、考える力、目的に応じて判断する力を養い、学力調査問題等にも対応することができるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・「国語の力試し」のページでは、学習した内容を活用する問題が位置付けられており、身に付けた力を確かめたり、資質・能力を活用したりしながら、学習内容の定着を図ることができるよう配慮されている。
3 構成・ 配列等 について	(1) 構成, 配列, 系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「学びを支える言葉の力」と題して、全学年を通して「情報と倫理の学び」「文学の学び」「対話の学び」の三つが設定されており、学年や発達の段階に応じて、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の学習を支える基礎的な力を習得することができるよう工夫されている。 ・教材の配列について、「読むこと」の教材で習得したことを、「話すこと・聞くこと」や「書くこと」の教材で活用することができるよう領域間の関連が図られており、3年間を通して系統的、段階的な指導ができるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・全学年で共通した単元名を用い、発達の段階に応じた教材を系統的に配列することにより、目指す資質・能力の育成につながるよう配慮されている。	△配慮が望まれる。 ・「目標」や「学びナビ」が教材文の前に示されており、学習する内容や学習過程を知ることができるが、特に文学的文章では、生徒が作品と新鮮に出会い、自ら気付く力や独自の発想などがもてるよう配置の配慮が望まれる。	○配慮されている。 ・各教材の最後に、学習の一連の流れが示された「学びの扉」と、学習の要点が示された「学びのカギ」を見開きで設置することで、育成を目指す資質・能力と学習過程を把握しやすいよう配慮されている。

様式 1-2

種目	国語	区分	中学校	1年, 2年, 3年
大観点	小観点	調査の結果		
		東京書籍	三省堂	教育出版

	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 他教科との関連が、ページ数の横にマークと教科名で記載されており、他教科を意識しながら学習に取り組めるよう工夫されている。 「他教科で学ぶ漢字」では、教材の重要語句や各教科で使用される言葉を取り上げ、他教科の学習を想起しながら漢字を学習することができるよう工夫されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 幅広い題材を扱うことにより、他教科や日常の言語生活に生かすことができるよう関連が図られている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒の日常的な課題や現代社会の課題を題材として扱うことで、他教科や日常の言語生活に生かすことができるよう関連が図られている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 自然科学, 情報, 平和など, 多様な題材を扱うことにより, 他教科の学習や日常生活, 社会の課題に目を向けることができるよう工夫されている。 SDGsや他教科との関連が, 一覧表で明確に示されている。
4 上記 以外 の 特 徴 点 に つ い て	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザインフォントが採用されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザインフォントが採用されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザインフォントが採用されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
	(2) その他の特徴点は何か。	<ul style="list-style-type: none"> 二次元コードが掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 二次元コードが掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 二次元コードが掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 二次元コードが掲載されている。

種目	書写	区 分	中 学 校	1 年, 2 年, 3 年
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	三省堂	教育出版

1 内 容 に つ い て	(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。 〔1年〕 「楷書の字形」 「楷書の文字の大きさ」 「楷書の配列」 「行書の基礎的な書き方」 〔2年〕 「漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方」 〔3年〕 「身の回りの多様な表現と文字文化」	○配慮されている。 ・点画と点画のつながりである「筆脈」を意識し、さまざまな文字を行書で書くことができるようになってきている。	○配慮されている。 ・文字の組立てを視覚的に確認するとともに字形を整え、相手に読みやすい文字を書くことが意識できるようになっている。	○配慮されている。 ・楷書と行書の特徴や点画の筆使いの違いを明確に示し、違いを理解できるようになっている。	○配慮されている。 ・筆の運び方に注意して線の太さを調節して書く重要性を理解し、生徒が注意して文字を書くことができるようになってきている。
	(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・既習事項の実際の生活への生かし方について、話し合うことを通して目標の達成を図る学習活動が設定されている。 ・生徒一人一人の興味・関心や学習状況等に対応した豊富な資料が提示されている。	◎十分配慮されている。 ・振り返りにおいて、正しい字形や調和について主体的に考えて学習できる活動が設定されている。 ・文字による伝え方の変遷や文字に関わる達人など、生徒の興味・関心が高められるよう、多様な文字文化についての資料が提示されている。	◎十分配慮されている。 ・学習課題に取り組むための手順が丁寧に示されている。 ・既習内容を、他教科等の学習や日常生活に生かして書く活動が多く掲載されている。	◎配慮されている。 ・楷書と行書の使い分けについて、分ける理由を話し合い、理解を深めることができるよう配慮されている。
	(3) 挿絵や写真などは、内容に対応した適切なものであるか。	○配慮されている。 ・日常生活を想起しやすいイラストや吹き出しが提示されている。	○配慮されている。 ・生徒の学習を補助するイラスト等が使用されている。	○配慮されている。 ・日本文化の豊かさに触れることができるよう伝統文化や歴史との関わりを紹介する写真が提示されている。	○配慮されている。 ・内容に対応したシンプルなイラストが使用されている。
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱 に	(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。	○配慮されている。 ・国語で学習する古典作品が掲載されており、興味をもって学習に取り組めるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・国語で学習する古典作品が掲載されており、興味をもって学習に取り組めるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・国語で学習する古典作品に加え、駅名の表示や表札などが多数掲載されており、興味をもって学習に取り組めるよう工夫されている。 ・時間制限を設けて書いた作品について振り返りを行うことにより、行書への関心が高まるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・国語で学習する古典作品が掲載されており、興味をもって学習に取り組めるよう工夫されている。

様式 1-2

種目	書 写	区 分		中 学 校		1 年, 2 年, 3 年	
		調 査 の 結 果					
大観点	小観点	東京書籍		三省堂		教育出版	
						光村図書出版	
ついで	(2) 補充的な学習, 発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・単元に、「生かそう」の項目があり, 学習内容を他の文字に生かせるよう工夫されている。 ・行事等に関連した「生活に広げよう」や, 3年間使用できる「書写活用ブック」により, 学習内容を日常生活の多様な場面で生かせるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・「学力テスト問題」のコーナーを通して, 既習事項の確認ができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・各学年とも「コラム」の内容が充実しており, 発展的な学習にも対応できるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・別冊「書写ブック」を活用し, 文字の整え方等について, 繰り返し学べるようになっている。		
3 構 成 ・ 配 列 等 に つ い て	(1) 構成, 配列, 系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「見つけよう・確かめよう・生かそう」という三部構成になっており, 学習に取り組みやすいよう工夫されている。 ・高校の学習内容や高校生の活動の様子が掲載されており, 今後の書写の学習のイメージをもつことができるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・「名言集を作ろう」の活動を通して3年間の学習のまとめができるようになっている。	○配慮されている。 ・「三年間の学習の成果を生かそう」のコーナーで, これまで学んできたことを振り返ることができるようになっている。	◎十分配慮されている。 ・「考えよう・確かめよう・生かそう」という三部構成になっており, 学習に取り組みやすいよう工夫されている。 ・「中学書写スタートブック」において小学校で学んだことが確認できるとともに, 「三年間のまとめ」において, 自己の学習を振り返ることができるよう工夫されている。		
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・他教科等との関連がある内容には教科・領域名が明記されている。 ・新聞作成やノートの効果的な書き方とうについて学ぶことにより, 他教科にも活用できるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・目次に国語との関連が明示されている。	○配慮されている。 ・「書式の教室」では, 他教科等で活用できるよう, メールの文面などの書き方が掲載されている。	○配慮されている。 ・目次に「国語」「総合」「学校生活」などとの関連が明示されている。		
4 上 記 以 外 の 特 徴 点 に つ い て	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・カラーユニバーサルデザインが使用されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・カラーユニバーサルデザインが使用されている。 ・オリジナルの「読みやすいフォント」が使用されている。	○配慮されている。 ・カラーユニバーサルデザインが使用されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・カラーユニバーサルデザインが使用されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。		
	(2) その他の特徴点は何か。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。 ・別冊「書写ブック」が付いている。		

様式 1-2

種目	社 会（地理的分野）	区 分	中 学 校	1 年, 2 年
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	教育出版	帝国書院

1 内 容 に つ い て	<p>(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。</p> <p>①我が国の国土及び世界の諸地域の事象や特色を理解し、調べまとめる技能を身に付けること</p> <p>②多面的・多角的に考察し、課題の解決に向け公正に選択・判断し、説明・議論する力を養うこと</p> <p>③よりよい社会の実現を視野に、課題を主体的に追究解決しようとする態度を養うこと</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グラフや雨温図、写真、地図等を活用する「スキルアップ」が適宜設定されており、地理に関する様々な情報を調べまとめる技能を身に付けることができるよう配慮されている。 ・第2編2章「SDGsから『地球課題』を考えよう」、第3編4章「持続可能な地域の在り方」では、SDGsの視点について主体的に解決しようとする態度を養うことができるよう配慮されている。 ・各地で見られる様々な取組を紹介するコラム「未来にアクセス」が設けられており、持続可能な社会の実現に向けて、これからの社会の在り方について主体的に考えることができるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・章ごとに設定されているテーマについて学習を進め、本時や単元の終末には学習内容を確認する活動が位置付けられており、学んだ知識を確実に習得することができるよう配慮されている。 ・章の学習の終末には「学習のまとめと表現」のコーナーが設けられており、思考ツール等を活用して章全体の学習テーマについてまとめるなど、多面的・多角的な視点から考察し表現することができるよう配慮されている。 ・「クロスロード」のコーナーでは、持続可能な社会の実現を目指す学習内容となっており、社会参画の意識をもち、課題を主体的に追究解決しようとする態度を養うことができるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「世界の諸地域」、「日本の諸地域」いずれの内容においても、地図や主題図、統計資料等が豊富に掲載されており、地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けることができるよう配慮されている。 ・各種写真や資料には「資料活用」や「対話」を促すマークが設けられており、資料を読み解くための着眼点を踏まえて考察したり、対話を通して思考を深めたりすることで、思考力、判断力、表現力等を養うことができるよう工夫されている。 ・「未来に向けて」のコラムや特設ページによりSDGsに関わる題材が紹介されており、持続可能な社会の形成に向けて主体的に取り組む態度を養うことができるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地理の学習を進めるにあたって必要な技能を習得するために「スキルUP」コーナーが設けられており、地理に関する様々な情報を調べまとめる技能を身に付けることができるよう配慮されている。 ・見開き一単位時間の紙面全てにおいて、本時の学習課題に併記して見方・考え方が示されており、生徒が見方・考え方を働かせて課題を追究したり解決したりすることができるよう配慮されている。 ・「持続可能な地域を目指して」のコラムでは、カーボンニュートラルやSociety5.0等の題材が取り上げられており、これからの持続可能な社会づくりについて考えることができるよう配慮されている。
	<p>(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一単位時間の見開きページに「チェック」と「トライ」の発問が設けられており、思考を促し、学習内容の定着が図れるよう配慮されている。 ・「資料から発見!」のページでは、複数の資料を比較したり関連付けたりすることで、地理的な見方・考え方を働かせて思考できるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一単位時間の見開きページに「確認」と「表現」のコーナーを設け、学習したことの整理や活用を主体的・対話的に取り組めるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一単位時間ごとに「確認しよう」と「説明しよう」のコーナーが設けられており、思考を促し、自分なりに判断・表現することができるよう配慮されている。 ・「学習を振り返ろう」のコーナーで、節をつらぬく課題の振り返りとともに、新たな疑問や探究したいことを書き出す欄を設け、主体的に学べるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一単位時間ごとに「確認」と「表現」のコーナーが設けられており、生徒の思考を促し、主体的に学べるよう配慮されている。 ・単元のまとめをする場面では「学び合い」マークを付すとともに、どのような学習活動をするのかを分かりやすく示すことで生徒の対話を促し、考えを表現できるよう配慮されている。
	<p>(3) 本文と資料の関係は適切か。</p>	<p>○おおむね適切である。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習内容に則した写真資料にマークが繰り返し付けられており、関連させながら学習でき、本文と資料の関係はおおむね適切である。 	<p>○おおむね適切である。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題を追求するために本文に関連する二つの資料を並べ、多角的に思考することができ、本文と資料の関係はおおむね適切である。 	<p>○おおむね適切である。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習内容に関連した写真や図表から地域の課題や特徴を読み取ることができ、本文と資料の関係はおおむね適切である。 	<p>○おおむね適切である。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本文の内容を補完する図表に番号が付されることで、効率的に学習することができ、本文と資料の関係はおおむね適切である。

様式 1-2

種目	社 会（地理的分野）	区 分	中 学 校	1 年, 2 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	教育出版	帝国書院

2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱 に つ い て	(1) 発達の段階, 興味・関心について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・単元の最後に「もっと知りたい」コーナーが示され, 生徒の興味・関心を更に高められるよう考慮されている。 ・東日本大震災を扱うページにおける「三陸沖で発生した主な地震」の資料が分かりやすく, 生徒の防災への関心を高められるよう考慮されている。	◎十分考慮されている。 ・「地図を活用しよう」のコーナーでは, 伊能忠敬の地図や日本の地形等の拡大写真が折り込み資料として掲載され, 興味・関心を高められるよう考慮されている。 ・「地理の窓」のコーナーでは, 学習課題と関連したコラムが記載されており, 興味・関心を高められるよう考慮されている。	◎十分考慮されている。 ・各章の導入の「写真で眺める」では, 地域の姿が見える写真資料が提示されており, 生徒の興味・関心を高められるよう考慮されている。 ・「アクティブ地理」では, 今日的な課題について自分事として捉え, 学習への意欲が引き出せるよう考慮されている。	◎十分考慮されている。 ・単元の終末「まとめとふり返し」において「気候推理」などゲーム性のある活動が設定されており, 生徒の興味・関心を高められるよう考慮されている。 ・「地理+α」では今日的な課題を取り上げ, 生徒が興味・関心を高められるよう考慮されている。
	(2) 補充的な学習, 発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「もっと解説」のコーナーを設け, 難しい用語を理解して学習が進められるよう配慮されている。 ・「みんなでチャレンジ」のコーナーは, 各単元で学習した内容を生かした探究課題が設定され, 発展的な学習ができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・世界の諸地域の学習では, 導入やまとめのページでSDGsについて工夫して取り上げており, 地球的課題について目が向くよう配慮されている。 ・「地理の技」のコーナーでは, 地図やグラフの扱い方を学習することで地理に必要な技能を補うことができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・地図帳の活用場面が具体的に示されており, 地図を活用して補充的・発展的な学習に取り組めるよう配慮されている。 ・「未来に向けて」のコーナーにおいて, 宇都宮市の「公共交通を活用したまちづくり」を取り上げ, 持続可能な社会の実現に目が向くよう配慮されている。	○配慮されている。 ・単元の終末にまとめとして, 用語の確認や振り返りの時間が設定されており, 補充的・発展的な学習となるよう配慮されている。
3 構 成 ・ 配 列 等 に つ い て	(1) 構成, 配列, 系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・各単元の導入において, 既習内容を生かして学習課題を設定し, 追究・まとめの形で学習を進めることができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・各単元が, 「問い」を軸にして課題解決的に追及していく一貫した流れとなるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・「地理的分野の学習の全体像」「考えを整理する方法」等, 巻頭ページが充実しており, 生徒が地理の学習に円滑に取り組むことができるよう配慮されている。 ・章や節の問いが, 毎時間, 繰り返し提示されており, 生徒が見通しをもって学習に取り組めるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・各単元のはじめに単元をつらぬく課題を設定するページが設けられており, 生徒が見通しをもって学習に取り組めるよう配慮されている。
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・他教科でも扱う学習内容には, 教科関連を示すマークを記載し, 教科を横断した学習への配慮がされている。	○配慮されている。 ・歴史や公民, 地図との関連が, 用語と共に明記され, 生徒が学習のつながりを意識できるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・小学校の学習内容との接続や, 歴史や公民, 地図との関連だけでなく, 他教科との関連についても配慮されている。 ・写真や図表に他教科との関わりを提示し, 教科横断的な学習に取り組めるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・小学校の学習内容との接続や, 歴史, 公民的分野との関連が発問形式で記載され, 授業で生かせるよう配慮されている。

様式 1-2

種目	社 会 (地理的分野)	区 分	中 学 校	1 年, 2 年	
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果			
		東京書籍	教育出版	帝国書院	日本文教出版
4 上 記 以 外 の 特 徴 点 に つ い て	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・カラーユニバーサルデザインやユニバーサルデザインフォントが採用されている。	○配慮されている。 ・カラーユニバーサルデザインやユニバーサルデザインフォントが採用されている。	○配慮されている。 ・カラーユニバーサルデザインやユニバーサルデザインフォントが採用されている。	○配慮されている。 ・カラーユニバーサルデザインやユニバーサルデザインフォントが採用されている。
	(2) その他の特徴点は何か。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。

種目	社 会（歴史的分野）	区 分			中 学 校			1 年, 2 年, 3 年		
		調 査 の 結 果								
大観点	小観点	東京書籍	教育出版	帝国書院	山川出版社	日本文教出版	自由社	育鵬社	令和書籍	

1 内 容 に つ い て	<p>(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。</p> <p>①我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に各時代の特色を踏まえて理解し、調べまとめる技能を身に付けること</p> <p>②多面的・多角的に考察し、課題について複数の立場や意見を踏まえて公正に選択・判断し、説明・議論する力を養うこと</p>	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。
		<ul style="list-style-type: none"> 各時代の導入のページに、世界の動きを表す資料を掲載するとともに、見開きページに「年表スケールインデックス」が設けられており、歴史の大きな流れを理解するために必要な情報を調べることができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 各時代の導入のページに、人々の暮らしの様子を表す資料が掲載されており、読み取った情報をもとに前後の時代を比較して、歴史の大きな流れの中で、時代の特色を捉えられることができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 時代の特色や移り変わりなどを表す資料に応じて、コラム「技能がく」が設けられており、調べまとめる技能を身に付けて、歴史的現象を様々な角度から捉えることができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 歴史上の人物や遺跡、文化など、多様なイラストを交えた世界地図が掲載されており、各時代の世界の状況を広い視野から捉えることにより、日本と世界の歴史を関連付けることができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 各時代の学習のはじめに、「年表と地図を読み取る」のページが設けられており、日本の年表と世界地図を基に、各時代における日本の特色と世界の特色とのつながりを捉えることができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 各章のまとめのページに、年表を基にした「まとめの図」が掲載されており、当時の日本の歴史に影響を与えた世界の動きを踏まえながら、歴史の大きな流れの中で各時代の特色を捉えることができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 各章の冒頭に、その時代に学習する人物や出来事などのイラストを時系列で示した「歴史絵巻」が掲載されており、時代の特色を捉えるために必要な情報を調べることができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 日本の政治、経済・社会・文化の動きと、世界の出来事をまとめた各時代の年表が掲載されており、世界の歴史と関連させて日本の歴史の流れを理解することができるよう配慮されている。

様式 1-2

種目	社会（歴史的分野）	区 分			中 学 校			1 年, 2 年, 3 年	
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果							
		東京書籍	教育出版	帝国書院	山川出版社	日本文教出版	自由社	育鵬社	令和書籍

	<p>③よりよい社会の実現を視野に、課題を主体的に追究解決しようとする態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「歴史に学ぶ持続可能な社会の実現に向けて」として、五つのテーマが示され、本文の内容やコラム「未来にアクセス」と関連付けながら追究することにより、現代的な諸課題の解決に主体的に取り組む態度を養うことができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・社会と関わる人々の様子を表す資料が多く掲載されており、交流や協働する姿に着目しながら、歴史の流れを踏まえて考察することにより、よりよい社会を実現しようとする態度を養うことができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭の「未来に向けてよりよい社会を目指して」や、コラム「未来に向けて」が掲載されており、先人たちの努力や工夫に着目しながら、よりよい未来を構想し、実現しようとする態度を養うことができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「歴史学習のまとめ」では、これまでの学習を基に地球規模の課題やSDGsに関連する課題などをまとめ、平和で誰もが暮らしやすい社会の実現に向けて、自ら論点を設定し、解決しようとする態度を養うことができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・歴史学習の最後の「歴史との対話を未来に生かす」では、現代的な課題について、歴史を踏まえて考察する事例が複数掲載されており、よりよい未来の実現に向けて主体的に取り組む態度を養うことができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・歴史学習の最後の「歴史を学んで」では、これまでの学習を活用して取り組む六つの課題が示されており、日本人の生活や生活に根ざした文化を踏まえて、国際社会の中の日本について主体的に考察することができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・歴史学習のまとめでは、これまでの学習内容をどう生かしていくか、考える活動が設定されており、よりよい社会の実現に向けて、自ら課題を発見し、解決しようとする態度を養うことができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「新聞にまとめてみよう」では、自ら設定した課題についてまとめる学習活動が盛り込まれており、主体的に課題を設定し、追究することができるよう配慮されている。
--	--	---	--	---	--	--	--	--	---

様式1-2

種目	社会（歴史的分野）	区 分			中 学 校			1年, 2年, 3年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果							
		東京書籍	教育出版	帝国書院	山川出版社	日本文教出版	自由社	育鵬社	令和書籍

1 内 容 に つ い て	(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。	○配慮されている。	◎十分配慮されている。	○配慮されている。	◎十分配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。	△配慮が望まれる。
		<ul style="list-style-type: none"> 「みんなでチャレンジ」のコーナーでは、グループや個人で活動する際のポイントを明示し、対話を通して学びを深めることができるよう配慮されている。 各章の「まとめの活動」では、多様な思考ツールを活用して習得した知識を整理し、考察することにより、各時間の学習内容を相互に関連付けて、時代の特色をより深く理解することができるよう工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 各章の「学習のまとめと表現」では、主体的・対話的に学習できる活動が設定されており、多面的・多角的に考察することにより、自分の考えを広げたり深めたりすることができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 各章の冒頭では、「章の問い」と時代の特色を表す資料を提示することにより、これから学習する時代についての見通しをもたせ、問いの解決に向けて、主体的に学習に取り組むことができるよう配慮されている。 各章の「学習を振り返ろう」では、思考ツールを活用して習得した知識をまとめたり、他者と話し合ったりしながら、章の問いや時代の特色について考察することにより、学びを深めることができるよう工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「歴史へのアプローチ」では、テーマに沿った豊富な資料や解説が掲載されており、本文の学習内容に関連付けながら、時代の特色や文化などについて、自分の考えを広げたり深めたりすることができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 各時代の導入のページでは、前後の時代の様子を比較する資料を基に、生徒同士が話し合うことを通して、新しい時代の問いと予想を立てる活動を提案するなど、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。 各編の「まとめと振り返り」では、思考ツールの活用によるまとめやグループでの話し合いなど、多様な学習活動が提案されており、考えを広げたり深めたりしながら、時代の特色を理解することができるよう工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 各単元末にある「対話とまとめ図のページ」では、対話を通して時代の特色を捉えていく過程が掲載されており、考えを広げたり深めたりすることができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「探究」や「TRY!」では、本文の学習内容に関連した課題が提示されており、調べ学習や話し合い活動を通して深い学びにつなげることができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 各章冒頭の学習課題や、終末のまとめの活動において、他者と協働的に追究・解決する学習活動を通して理解を深めるための手立てなどが示されるよう配慮が望まれる。

様式 1-2

種目	社 会 (歴史的分野)	区 分			中 学 校			1 年, 2 年, 3 年		
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果								
		東京書籍	教育出版	帝国書院	山川出版社	日本文教出版	自由社	育鵬社	令和書籍	

	(3) 本文と資料の関係は適切か。	◎適切である。 ・写真, 挿絵, 地図などの資料に付けられた「図番号」が, 本文にも掲載されており, 資料と関連付けながら本文の内容を理解することができるよう配慮されている。 ・学習活動に応じて, 絵画や写真などの資料を拡大して掲載することにより, 学習課題の解決に必要な情報を見付け, 活用することができるよう工夫されている。	◎適切である。 ・写真, 挿絵, 地図などの資料に付けられた「図番号」が, 本文にも掲載されており, 資料と関連付けながら本文の内容を理解することができるよう配慮されている。 ・人々の暮らしの様子に焦点化した資料を多く掲載することにより, 各時代の特色を捉える上で必要な情報を見付け, 活用することができるよう工夫されている。	◎適切である。 ・写真, 挿絵, 地図などの資料に付けられた「図番号」が, 本文にも掲載されており, 資料と関連付けながら本文の内容を理解することができるよう配慮されている。 ・絵画や建築など, 文化への理解を深める資料を豊富に掲載することにより, 各時代における文化の特色を捉える上で必要な情報を見付け, 活用することができるよう工夫されている。	◎適切である。 ・写真, 挿絵, 地図などの資料に付けられた「図番号」が, 本文にも掲載されており, 資料と関連付けながら本文の内容を理解することができるよう配慮されている。 ・世界の歴史に関連する資料を豊富に掲載することにより, 世界の動きと関連付けて日本の歴史を理解する上で必要な情報を見付け, 活用することができるよう工夫されている。	◎適切である。 ・写真, 挿絵, 地図などの資料に付けられた「図番号」が, 本文にも掲載されており, 資料と関連付けながら本文の内容を理解することができるよう配慮されている。 ・各時代の文化史を4ページで構成し, 資料を拡大して掲載することにより, 各時代における文化の特色を捉える上で必要な情報を見付け, 活用することができるよう工夫されている。	○おおむね適切である。 ・写真, 挿絵, 地図などの資料に付けられた「図番号」が, 本文にも掲載されており, 本文と資料を関連付けながら, 学習問題の解決に必要な情報を見付け, 活用することができるよう配慮されている。	◎適切である。 ・写真, 挿絵, 地図などの資料に付けられた「図番号」が, 本文にも掲載されており, 資料と関連付けながら本文の内容を理解することができるよう配慮されている。 ・歴史上の人物や文化遺産に関する資料やコラムを豊富に掲載することにより, 社会や文化の発展について考察する上で必要な情報を見付け, 活用することができるよう工夫されている。	○おおむね適切である。 ・掲載されている写真, 挿絵, 地図などの資料が, 本文の内容に対応しており, 語句に関する解説も見開きのページで確認することができるよう配慮されている。
--	-------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

様式 1-2

種目	社 会（歴史的分野）	区 分			中 学 校			1 年, 2 年, 3 年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果							
		東京書籍	教育出版	帝国書院	山川出版社	日本文教出版	自由社	育鵬社	令和書籍

2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱 に つ い て	(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。	◎十分考慮されている。	◎十分考慮されている。	◎十分考慮されている。	○考慮されている。	◎十分考慮されている。	○考慮されている。	◎十分考慮されている。	○考慮されている。
		<ul style="list-style-type: none"> 「歴史へのとびら」や各時代の導入では、小学校社会科で学習した内容をイラストや語句などで振り返るページが設けられており、中学校の歴史学習への関心を高めるよう考慮されている。 各時代の導入のページでは、生徒の興味・関心を重視し、各時代の特徴的な資料を精選して掲載することにより、気付きや疑問を生かして、学習の見通しを立てるよう工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 第1章の冒頭の「歴史ゲームで遊ぼう」では、小学校社会科で学習した内容を振り返りながら、中学校の歴史学習への関心を高め、見通しをもつことができるよう考慮されている。 各章冒頭の「学習のはじめ」では、章に関連する資料を精選して掲載し、資料の読み取りを通して、興味・関心を高め、見通しをもつて章の学習に取り組むことができるよう工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 第1章冒頭の「歴史をたどろう」では、歴史上の人物や遺跡などが掲載されており、小学校社会科で学習した内容を振り返りながら、中学校の歴史学習への関心を高め、見通しをもつことができるよう考慮されている。 人々の暮らしの様子を概観できるイラスト資料「タイムトラベル」を活用して、各時代の導入で、興味・関心を高めたり、章末で、更に理解を深めたりすることができるよう工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 世界の歴史に関する豊富な資料を掲載し、資料から読み取った情報を基に説明したり、文章で論述したりする学習活動を設定するなど、高等学校の歴史学習へ円滑に接続することができるよう考慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 各編の冒頭に掲載されている年表には、小学校で学習した人物などが描かれており、小学校社会科で学習した内容を振り返りながら、中学校の歴史学習への関心を高め、見通しをもつことができるよう考慮されている。 「歴史を掘り下げる」では、本文ページで学習した内容に関連する様々な資料が提示されており、生徒が興味・関心を生かして、自立的・自発的に歴史の学習を進めていくことができるよう工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 各章の冒頭の「登場人物紹介コーナー」では、小学校で学習した人物が掲載されており、小学校社会科で学習した内容を振り返りながら、中学校の歴史学習への関心を高め、見通しをもつことができるよう考慮されている。 「見方・考え方」のコーナーでは、異なる時代の事象を関連付けるような問いを提示することにより、生徒の気付きや疑問を生かしながら、時代の変化を追究することができるよう工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 各章の冒頭では、小学校で学習した人物などをイラストで年代順に並べた「歴史絵巻」を掲載するとともに、各時代を象徴する絵画資料とリード文により、各時代の生活などへの興味・関心を喚起することができるよう工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 序「国史を学ぶにあたって」では、小学校社会科で学習した人物と文化を振り返り、歴史カードを作成する活動が設定されており、既習内容を基に中学校での歴史学習に見通しをもつことができるよう考慮されている。

様式 1-2

種目	社会（歴史的分野）	区 分			中 学 校			1 年, 2 年, 3 年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果							
		東京書籍	教育出版	帝国書院	山川出版社	日本文教出版	自由社	育鵬社	令和書籍

(2) 補充的な学習, 発展的な学習について配慮されているか。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。	◎十分配慮されている。	◎十分配慮されている。	◎十分配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。
	<ul style="list-style-type: none"> 「チェック＆トライ」や「スキル・アップ」コーナーにおいて, 学習内容や技能の定着を確認するとともに, コラム「もっと知りたい」において, 本文の学習内容を基に, 考えを広げたり, 深めたりすることができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「確認/表現」において, 学習内容や技能の定着を確認するとともに, 「歴史を探ろう」において, 本文の学習内容を, 視点を変えて捉え直すことにより, 更に考えを広げたり, 深めたりすることができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「確認しよう/説明しよう」において学習内容や技能の定着を確認するとともに, 「歴史プラス」や「アクティブ歴史」などにおいて, 本文の学習内容と関連付けて考えを広げたり, 深めたりすることができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 本文に難しい用語が掲載される場合には, 同じページに「用語解説」や側注を設けることにより, 知識を身に付けながら, 学習課題を追究していくことができるよう配慮されている。 見開きの最後には, 1 単位時間の学習内容を踏まえて取り組む「ステップアップ」が設けられており, 発展的な学習に取り組むことができるよう工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ページの側注に掲載されている基本用語や巻末の歴史学習の基礎資料が, 分かりやすい表現でまとめられており, 基礎的・基本的な知識の習得と活用を促すよう工夫されている。 「先人に学ぶ」では, 生活の向上や文化の発展, 平和などの取り組みについて, 後の時代に影響をあたえた人物が紹介されており, 生徒が歴史を多面的・多角的に捉え直すことができるよう工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習内容を確認するため課題「チャレンジ」において, 基礎的・基本的な知識の定着を図るとともに, 「もっと知りたい」では, 本文の学習内容と関連する資料が掲載されており, 幅広い知識を身に付けることができるよう配慮されている。 「人物クローズアップ」では, 学習した時代に活躍した歴史上の人物の業績について更に詳しい情報を掲載し, 補充的な学習が充実するよう工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「確認/探究」において, 基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るとともに, 習得した知識を活用して思考力・判断力・表現力等を育むことができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 本文が平易な文章で構成されており, 本文の内容と豊富な資料や発展的なコラムなどと関連付けながら読み進めることができるよう配慮されている。

様式 1-2

種 目	社 会 (歴史的分野)	区 分			中 学 校			1 年, 2 年, 3 年	
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果							
		東京書籍	教育出版	帝国書院	山川出版社	日本文教出版	自由社	育鵬社	令和書籍

3 構 成 ・ 配 列 等 に つ い て	(1) 構成, 配列, 系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。	◎十分配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。
		<ul style="list-style-type: none"> 第1章「歴史へのとびら」の後に、六つの章が時系列に配列されており、歴史の大きな流れを捉えることができるよう配慮されている。 各単元に、単元を貫く「探究課題」を設定し、各時間の「学習課題」を積み重ねながら、追究、解決し、振り返る構造になっており、課題解決的な学習を進めることができるよう工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 第1章「歴史のとらえ方・調べ方」の後に、六つの章が時系列に配列されており、歴史の大きな流れを捉えることができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 第1章「歴史のとらえ方と調べ方」の後に、六つの章が時系列に配列されており、歴史の大きな流れを捉えることができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 第1章「歴史との対話」の後に、六つの章が時系列に配列されており、歴史の大きな流れを捉えることができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 第1編「私たちと歴史」の後に、六つの章が時系列に配列されており、歴史の大きな流れを捉えることができるよう配慮されている。 各単元に、単元を貫く問いを設定し、各時間の「学習課題」を積み重ねながら、追究、解決し、振り返る構造になっており、課題解決的な学習を通して、時代を大観することができるよう工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 序章「歴史のとらえ方」の後に、六つの章が時系列に配列されており、歴史の大きな流れを捉えることができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 序章の後に、六つの章が時系列に配列されており、歴史の大きな流れを捉えることができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 序「国史を学ぶにあたって」の後に、六つの章が時系列に配列されており、歴史の大きな流れを捉えることができるよう配慮されている。

種目	社会（公民的分野）	区 分			中 学 校	3 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果				
		東京書籍	教育出版	帝国書院	日本文教出版	自由社 育鵬社

1 内 容 に つ い て	(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。
	①個人の尊厳と人権尊重の意義を広い視野から認識し、民主主義、経済、国際関係など個人と社会との関わりを中心に理解し、調べまともな技能を身に付けること	・生徒にとって身近な事例を取り上げることにより、個人と社会との関係性を意識しながら、政治や経済、国際関係などについて調べまともなことができるよう配慮されている。	・生徒にとって身近な事例を取り上げることにより、個人と社会との関係性を意識しながら、政治や経済、国際関係などについて調べまともなことができるよう配慮されている。	・生徒にとって身近な事例を取り上げることにより、個人と社会との関係性を意識しながら、政治や経済、国際関係などについて調べまともなことができるよう配慮されている。	・生徒にとって身近な事例を取り上げることにより、個人と社会との関係性を意識しながら、政治や経済、国際関係などについて調べまともなことができるよう配慮されている。	・多様な資料を取り上げることにより、社会的な事象の背景や、社会生活に与える影響や意義などに着目して調べまともなことができるよう配慮されている。	・生徒にとって身近な事例を取り上げることにより、個人と社会との関係性を意識しながら、政治や経済、国際関係などについて調べまともなことができるよう配慮されている。
	②多面的・多角的に考察し、課題について複数の立場や意見を踏まえて公正に判断し、説明・議論する力を養うこと	・各章末の「ふり返ろう」において、様々な思考ツールを活用して知識を整理し、考察する活動が設けられており、思考力、判断力、表現力等を養うことができるよう配慮されている。	・各章の導入部分において、現代社会の「見方・考え方」を示すことにより、社会に見られる課題を把握したり、多面的・多角的に考察したりすることができるよう配慮されている。	・各章のふり返りにおいて、様々な思考ツールを活用して学習内容を整理し、グループで意見交換する活動が設けられており、考察した結果を基に説明、論述することができるよう配慮されている。	・「ニュースを見方・考え方から見てみよう」や「公民+α」では、生徒にとって身近な社会的事象を取り上げて問いを提示し、着目する視点や立場を変えて多面的・多角的に捉えることができるよう配慮されている。	・各章の終末に「学習のまとめ」が設定されており、指定された語句を用いて自分の言葉で説明をすることにより、表現力を高めることができるよう配慮されている。	・章の導入では、身近な諸課題に対して、複数の立場からの意見が提示されており、対話的な活動を通して多面的・多角的に考察することができるよう配慮されている。
③現代社会に見られる課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとする態度を養うこと	・巻頭で、持続可能な社会を実現する視点から、現代社会に見られる課題を五つに分類して示し、各単元の学習内容と関連付けながら追究することにより、主体的に社会に関わろうとする態度を養うことができるよう配慮されている。	・各章において、学習内容と関連するSDGsが示され、学習過程の振り返りを通して、現代社会の諸課題に主体的に社会に関わろうとする態度を養うことができるよう配慮されている。	・「未来に向けて」や「NEXT2030へのヒント」などのコラムを設けることにより、持続可能な社会の実現を視野に、学習課題の追究・解決に取り組みながら、主体的に社会に関わろうとする態度を養うことができるよう配慮されている。	・社会参画に向けた手がかりを示す「明日に向かって」のページを設け、社会との関わりを意識しながら、主体的に社会に関わろうとする態度を養うことができるよう配慮されている。	・日本が抱える領土問題や拉致問題、安全保障について考える内容が設定されており、主体的に社会に関わろうとする態度を養うことができるよう配慮されている。	・「学習を深めよう」や「やってみよう」において、多様な事例が取り上げられており、現代社会に見られる諸課題を「自分事」として考え、探究することができるよう配慮されている。	

様式 1-2

種目	社 会（公民的分野）	区 分		中 学 校		3 年	
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	教育出版	帝国書院	日本文教出版	自由社	育鵬社

	<p>(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「みんなでチャレンジ」において、現代社会に見られる具体的な事例について、個人で多面的・多角的に考察したことを基に、グループで話し合う活動が設けられており、主体的・対話的で深い学びを実現することができるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「公民の技」において、学習内容に関連した資料や適切な課題が提示されており、個人やグループで追究したり、解決したりする活動を通して、主体的・対話的で深い学びを実現することができるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「アクティブ公民AL」において、社会に見られる具体的な事例について、現代社会の見方・考え方を働かせて自分の考えを整理し、グループで意見交換する活動が設けられており、主体的・対話的で深い学びの実現に迫れるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「アクティビティ」において、学習内容に関連した問いや活動が提示されており、個人やグループで取り組むことを通して、主体的・対話的で深い学びを実現することができるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「やってみよう」では、学習内容に関連した課題や発展的な課題が提示されており、個人で考えをまとめたり、グループで話し合ったりする活動を通して、主体的・対話的で深い学びを実現することができるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「学習を深めよう（TRY!）」や「やってみよう」では、グループで話し合ったり調べたりする活動が設けられており、主体的・対話的で深い学びを実現することができるよう配慮されている。
	<p>(3) 本文と資料の関係は適切か。</p>	<p>◎適切である。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・写真、図表などの資料に付けられた「図番号」が、本文にも掲載されており、資料と関連付けながら本文の内容を理解することができるよう、配慮されている。 ・本文の記述を補完する新聞記事や図表が掲載されており、社会的事象を具体的にイメージすることができるよう工夫されている。 	<p>○おおむね適切である。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・写真、図表などの資料に付けられた「図番号」が、本文にも掲載されており、資料と関連付けながら本文の内容を理解することができるよう、配慮されている。 	<p>◎適切である。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・写真、図表などの資料に付けられた「図番号」が、本文にも掲載されており、資料と関連付けながら本文の内容を理解することができるよう、配慮されている。 ・本文の記述を補完するイラストや図表などを効果的に配置することにより、社会的事象を具体的にイメージすることができるよう工夫されている。 	<p>◎適切である。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・写真、図表などの資料に付けられた「図番号」が、本文にも掲載されており、資料と関連付けながら本文の内容を理解することができるよう、配慮されている。 ・本文の記述を補完する新聞記事や図表が掲載されており、社会的事象を具体的にイメージすることができるよう工夫されている。 	<p>○おおむね適切である。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・写真、図表などの資料に付けられた「図番号」が、本文にも掲載されており、資料と関連付けながら本文の内容を理解することができるよう、配慮されている。 	<p>○おおむね適切である。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・写真、図表などの資料に付けられた「図番号」が、本文にも掲載されており、資料と関連付けながら本文の内容を理解することができるよう、配慮されている。

様式 1-2

種目	社会（公民的分野）	区 分	中 学 校			3 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果				
		東京書籍	教育出版	帝国書院	日本文教出版	自由社

2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱 に つ い て	（１）発達の段階、興味・関心について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・各章の導入部に、「小学校で習ったことば」が掲載されており、既習事項を振り返るとともに、公民的分野の学習に対する興味・関心を高めることができるよう考慮されている。 ・「18歳へのステップ」を設け、将来の社会参画に向けて意欲を高めることができるよう工夫されている。	○考慮されている。 ・生徒の発達の段階や興味・関心を想定し、キャラクターの言葉として提示することにより、社会に見られる課題に対する疑問や気付きを促し、追究のヒントを得ることができるよう考慮されている。	◎十分考慮されている。 ・各章の導入部に、「小学校で習ったことば」が掲載されており、既習事項を振り返るとともに、公民的分野の学習に対する興味・関心を高めることができるよう考慮されている。 ・「18歳への準備」を設け、18歳になるまでに習得しておきたい実践的な知識について、本文の内容と関連付けながら学習することができるよう工夫されている。	◎十分考慮されている。 ・各章の導入部に、「小学校で学習した内容」が掲載されており、既習事項を振り返るとともに、公民的分野の学習に対する興味・関心を高めることができるよう考慮されている。 ・政治、経済、国際関係などに関する身近な事例を題材とした漫画教材を掲載することにより、学習内容に対する関心を高めることができるよう工夫されている。	○考慮されている。 ・公民的分野の学習内容と関連の深い歴史上の人物やミニ知識を紹介することにより、興味・関心を高め、主体的に学習を進めていくことができるよう考慮されている。	○考慮されている。 ・各章冒頭に「入り口」のページを設け、身近なトピックに関する写真資料や、コラム「どうして学ぶの？」を掲載することにより、学習内容に対する興味や関心を高めることができるよう考慮されている。
	（２）補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「未来にアクセス」や「もっと解説」を設けることにより、本文に関連する内容を更に深めたり、広げたり、異なる視点で捉えられるよう配慮されている。 ・小学校の社会科や「スキル・アップ」などで身に付けた技能を活用して活動するコーナーが設けることにより、発展的な学習課題に取り組むことができるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・「公民の窓」において、本文の学習内容と関連のある発展的な話題が紹介されており、主体的に調べ学習に取り組むことができるよう配慮されている。 ・特設ページ「持続可能な社会に向けて」では、SDGsの視点から、現代社会の課題について考え、議論する活動などを通して、持続可能な未来を意識した学習を進めることができるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・「探究学習への準備」において、単元を通して学習した内容を整理する活動が設けられており、自らの興味・関心に沿って探究課題を設定することができるよう配慮されている。 ・「YES,NO」では、社会に見られる課題に対する賛成・反対の意見が示されており、本文の学習内容を基に議論するための手掛かりを得ることができるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・「チャレンジ公民」において、章の学習内容に関わる発展的な学習課題が設けられており、現代社会の見方・考え方を働かせながら考察し、更に理解を深めることができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・レポートや卒業論文の作成方法が例示されており、学習内容を踏まえて、現代社会で起きている社会的現象について調べ、論述することにより、表現力を身に付けることができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・1単位時間の最後に「確認」と「探究」が設定されており、基礎的・基本的な内容の定着と発展的な学習に取り組めるよう配慮されている。

種目	社会（公民的分野）	区 分	中 学 校	3 年		
大観点	小観点	調 査 の 結 果				
		東京書籍	教育出版	帝国書院	日本文教出版	自由社

3 構 成 ・ 配 列 等 に つ い て	(1) 構成、配列、系統性について 配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「導入資料の提示→学習課題の設定→学習活動→チェック＆トライ」の順序で各時間の学習の流れが構成されており、見通しをもって課題解決的な学習に取り組むことができるよう配慮されている。 ・各章のまとめの活動は「確かめよう」「振り返ろう」「深めよう」の順に構成されており、各時間のまとめを総合して、「章の探究課題」を解決することができるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・「導入資料の提示→学習課題の設定→学習活動→確認・表現」の順序で各時間の学習の流れが構成されており、見通しをもって課題解決的な学習に取り組むことができるよう配慮されている。 ・各章のまとめの活動は「HOP!」「STEP!」「JUMP!」の順に構成されており、各時間のまとめを総合して「章の問い」を解決し、次の学習や未来に生かすことができるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・「導入資料の提示→学習課題の設定→学習活動→確認しよう・説明しよう」の順序で各時間の学習の流れが構成されており、見通しをもって課題解決的な学習に取り組むことができるよう配慮されている。 ・各章のまとめの活動は「節の振り返り」「章の振り返り」、次の章の「探究学習への準備」の順に構成されており、各時間のまとめを総合して、「章の問い」を解決し、未来に生かすことができるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・「導入資料の提示→学習課題の設定→学習活動→確認・表現」の順序で各時間の学習の流れが構成されるとともに、章ごとの「まとめとふり返し」により課題解決的な学習に取り組むことができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・「導入資料の提示→ミニ知識→ここがポイント」の順序で各時間の学習の流れが構成されるとともに、章ごとの「学習のまとめと発展」により課題解決的な学習に取り組むことができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・「導入資料の提示→学習課題の設定→学習活動→確認・探究」の順序で各時間の学習の流れが構成されるとともに、章ごとの「学習のまとめ」により課題解決的な学習に取り組むことができるよう配慮されている。
	(2) 他教科等との関連について 配慮されているか。	○配慮されている。 ・本文ページの下部に、「教科関連マーク」が示されており、多面的な視点から学習することができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・本文ページの下部に、「関連」,「SDGs」マークが示されており、多面的な視点から学習することができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・本文ページの下部の「小学校・地理・歴史・他教科等との関連」コーナーや、資料に付けられた「小・地・歴」のアイコンにより、他分野や他教科等とのつながりを意識して学習に取り組むことができるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・巻末において、高等学校の公民科「公共」や中学校の他教科等との関連が示されるなど、多面的な視点から学習することができるよう配慮されている。	△配慮が望まれる。 ・他分野や他教科等との関連を明示することが望まれる。	△配慮が望まれる。 ・「地理」や「歴史」以外の他教科等との関連を明示することが望まれる。

様式 1-2

種目	社 会（公民的分野）	区 分		中 学 校		3 年	
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	教育出版	帝国書院	日本文教出版	自由社	育鵬社
4 上 記 以 外 の 特 徴 点 に つ い て	（1）ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。	○配慮されている。 ・色覚特性に配慮し、カラーコントラストを高めている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
	（2）その他の特徴点は何か。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。		・二次元コードが掲載されている。

種目	地図	区分	中学校	1年, 2年, 3年
大観点	小観点	調査の結果		
		東京書籍		帝国書院

1 内容 について	<p>(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。</p> <p>①我が国の国土及び世界の諸地域の特色を理解すること</p> <p>②多面的・多角的に考察し、課題の解決に向け公正に選択・判断し、説明・議論する力を養うこと</p> <p>③よりよい社会の実現を視野に、課題を主体的に追究解決しようとする態度を養うこと</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 世界の気候を示す主題図と同じページに、「植物の景観の変化」「標高による動植物の変化」が掲載されており、緯度や標高の違いによって植生や生息する動物が変化することが理解しやすいよう配慮されている。 土地利用の主題図のすぐ近くに断面図が配置されており、各州や各地方の地形に対する理解を深めることができるよう配慮されている。 「世界と日本の環境問題」や「日本の人口問題」などのページにおいて、現代的な諸問題を取り上げ、各種資料から課題を追究し、意欲的に解決しようとする態度を養うことができるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「世界の諸地域」における各州のページにおいて、主題図の種類が豊富に使用されており、我が国の国土や世界の諸地域の特色を理解しやすいよう配慮されている。 各地域の主題図を「植生と土地利用」「気温と降水量」「人口密度」のように一つずつ示すことで、複数の資料を多面的に比較し、関連付けてとらえることができるよう配慮されている。 「地図で考える持続可能な社会」として、SDGsや環境問題・飢餓や紛争について冒頭で7ページを割いて特集し、理解を深め、主体的に課題を追究解決しようとする態度を養うことができるよう配慮されている。
	<p>(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各地域の主題図と一緒に、学習課題につながるような問題が提起されており、主体的・対話的で深い学びの実現に資するよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「世界の諸地域」における各州のページには、「日本との結びつき」の主題図が掲載されており、世界の国や地域と日本とのつながりをさらに調べられるよう工夫されている。 「世界の諸地域」「日本の諸地域」の主題図のページでは、「Q地図で発見！」で学習課題につながるような問題が提起されており、主体的・対話的で深い学びの実現に配慮されている。
	<p>(3) 挿絵、写真、図表、グラフなどは、内容に対応した適切なものであるか。</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 日本の統計資料で、人口構成割合と県内総生産の産業別割合がグラフ化されており、各県の特色を理解したり比較したりすることができるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 産業や気候など、各地域の特色を示す多様な主題図が掲載されており、情報を正確に読み取ったり、複数の主題図を比較して関連付けながら考えたりすることができるよう配慮されている。
	<p>(4) 郷土との関連が図れるよう配慮されているか。</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「日本の農林水産業」や「日本の文化」の主題図や、統計資料などで、栃木県に関わる様々な農産物や工業製品等について紹介されており、郷土との関連が図れるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「日本の地形」では日光国立公園、「日本の自然災害・防災」では渡良瀬遊水池が写真とともに掲載され、生徒が身近な地域の事例を想起しながら理解を深めることができるよう配慮されている。 「日本の農業・水産業」や「日本の歴史・生活・文化」の主題図、統計資料などで、栃木県について紹介されており、郷土との関連が図れるよう配慮されている。
	<p>(5) 社会の変化に対応するよう配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 持続可能な社会を実現するためのSDGs 17のゴールを一覧で示すとともに、その他のページでSDGsに関連が深い資料にSDGsアイコンを明記するなど、社会の変化に関心をもち、主体的に課題を追究することができるよう配慮されている。 世界と日本の環境問題について、国内外の資料を多く掲載し、環境保全に関する意識を高めることができるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 持続可能な社会を実現するためのSDGs 17のゴールに関連する国内外の様々な資料を掲載し、さらにSDGsに関連が深い資料にSDGsアイコンを明記するなど、社会の変化に関心をもち、主体的に課題を追究することができるよう配慮されている。 近年、国内で多く発生している地震や気象災害に関する資料を掲載し、防災意識を高めることができるよう配慮されている。

様式 1-2

種目	地 図	区 分	中 学 校	1 年, 2 年, 3 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		東京書籍		帝国書院

2 程度・ 選択・ 取扱 について	(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。	○考慮されている。 ・発達の段階を踏まえ、未習の漢字でも読むことができるよう、ふりがなを付して表記したり、興味・関心を生かして学習に取り組むことができるよう、国内や世界各地の写真資料や経年比較の統計資料を掲載したりするなど、考慮されている。	○考慮されている。 ・発達の段階を踏まえ、未習の漢字でも読むことができるよう、ふりがなを付して表記したり、興味・関心を生かして学習に取り組むことができるよう、国内や世界各地の写真資料や日本との関係性が分かるような資料を掲載したりするなど、考慮されている。
	(2) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・主題を学習するページにおいて、「地図を深く読み取るためのヒントとなる問い」が掲載されており、補充的な学習や発展的な学習に主体的に取り組むことができるよう配慮されている。 ・「地図を深く読み取るためのヒントとなる問い」が生徒の学習状況に応じて掲載されており、資料の内容について多面的・多角的な視点から思考を深めることができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・主題を学習するページにおいて、資料を活用して様々な課題を解決するための問いが掲載されており、補充的な学習や発展的な学習に主体的に取り組むことができるよう配慮されている。 ・見開きのページに同じ縮尺の主題図を複数掲載することで、視野を変えずに、広がりや分布などを捉え、各地域の特色を深く考察することができるよう配慮されている。
3 構成・ 配列 等について	(1) 構成、配列、系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・世界の各地域の地図や日本の各地域の地図の後に、その地域に関する資料が掲載されており、地形の特色を理解した後に、主題に沿った学習を行うことができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・世界の各地域の地図や日本の各地域の地図の後に、その地域に関する資料が掲載されており、地域的な特色を大観した上で、その地域の特徴を理解することができるよう配慮されている。
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・歴史的分野や公民的分野の学習内容と関連が深い資料に、「歴」や「公」マークが付してあり、他分野の学習内容との関連を図ることができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・歴史的分野や公民的分野、SDG sに関連する資料のページが目次に示されており、他分野の学習にも活用しやすいよう工夫されている。 ・「日本の自然災害・防災」においては線状降水帯や台風の仕組み、「日本の歴史・生活・文化」においては「日本の伝統的な料理」などを取り上げ、理科や家庭科の学習との関連を図ることができるよう配慮されている。
4 上記 以外の 特徴 点について	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・資料から必要な情報を読み取りやすくするよう、ユニバーサルデザインフォントや色覚特性に配慮した色づかいを採用するなど、配慮されている。	○配慮されている。 ・資料から必要な情報を読み取りやすくするよう、ユニバーサルデザインフォントや色覚特性に配慮した色づかいを採用するなど、配慮されている。
	(2) その他の特徴点は何か。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。

種目	数 学	区 分			中 学 校		1 年, 2 年, 3 年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果						
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	新興出版社啓林館	数研出版	日本文教出版

1 内 容 に つ い て	(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。
	①数量や図形などについての基礎的・基本的な知識及び技能を習得すること	・基本的な技能の確実な習得のために、既習事項に関する測注「ちょっと確認」が設定されている。	・基本的な技能の確実な習得のために、穴埋め形式の問題や既習事項に関する側注「思い出そう」が設定されている。	・基本的な技能の確実な習得のために、巻末の復習問題や「計算力を高めよう」が設定されている。	・基本的な技能の確実な習得のために、「例」「たしかめ」「問」のスムーズステップで構成されている。	・基本的な技能の確実な習得のために、項末に練習問題が設定されている。	・基本的な技能の確実な習得のために、章のはじめに「ふりかえり」が設定されている。	・基本的な技能の確実な習得のために、既習事項に関する測注「確かめ」が設定されている。
	②問題解決に必要な数学的な思考力・判断力・表現力を育成すること	・各章において、「考えてみよう」「調べてみよう」が設定され、生徒が自ら数学的に考察し表現する力を高めることができるよう配慮されている。	・各章において、思考力・判断力・表現力を高められるよう、「問題を見いだそう」「解決のしかたを探ろう」「解決しよう」「深めよう」などの着想の視点が示されている。	・章末の「深めよう」や巻末に「表現する力を身につけよう」が設定されており、考察する力や表現する力を高めることができるよう配慮されている。	・各章に「学んだことを活用しよう」が設定されており、統合的・発展的に考察する力や表現する力を育成することができるよう配慮されている。	・「説明しよう」「話しあおう」「まとめよう」が随所に設定されており、思考力・判断力・表現力を高められるよう配慮されている。	・筋道を立てて考える場面の中で、登場人物の会話の様子が吹き出しで表現されており、思考力・判断力・表現力を高められるよう配慮されている。	・各章末の問題の中に「説明できるかな？」が設定されており、数学的に考察し表現する力を育むことができるよう配慮されている。
③数学で学んだことを生活や学習に活用すること	・数学的事象と日常生活で目にする科学的内容を関連付けた内容が「MATH CONNECT」に示されており、生徒の興味・関心を高めるとともに、時事の内容を題材として提示しており、社会生活と数学の関連を意識することができるよう配慮されている。	・章末では、学習が生活や職業とどのように結びついているのか実感できるように「活用・探究」「社会にリンク」のコーナーが設定されている。	・数学の有用性や他教科との関連性を題材とした「数学へのいざない」「Tea Break」が紹介されており、数学で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を育むことができるよう配慮されている。	・既習事項を活用し、数学的事象の課題を解決する場面として「章のとびら」が設定されており、数学の有用性に気付くことができるよう配慮されている。	・「数学ライブラリー」や巻末の「学びをいかそう」において、日常生活と数学の関連を考える場面を取り上げ、数学の有用性に気付くことができるよう配慮されている。	・数学の有用性に気付かせる場面として「学んだことを活用しよう」が設定されており、日常生活と数学を関連させることで数学を生活や学習に生かそうとする態度を育むことができるよう配慮されている。	・巻末に数学で学んだことを生活や学習に活用する場面として「数学マイトライ」が設定されており、数学の有用性に気付くことができるよう配慮されている。	

様式 1-2

種目	数 学	区 分			中 学 校			1 年, 2 年, 3 年	
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果							
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	新興出版社啓林館	数研出版	日本文教出版	

(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「学び方」では、疑問から解決、振り返りまでの学習過程を可視化しながら発問を提示し、生徒が主体的に取り組み、対話を通して考えを深める活動ができるよう工夫されている。 ・「深い学び」では、問題提示を右ページに掲載し、その裏面に大切にしたい見方・考え方が示されており、深い学びが実現できるよう工夫されている。	◎配慮されている。 ・各章の「利用」の課題では、問題発見から問題解決に至る手順を示すことで、主体的に取り組み、考えを深めることができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・章や節のはじめに、問題を発見するページが設定され、生徒が主体的に疑問を見付けることができるよう配慮されている。 ・各章の導入で示した疑問を数学的な場面に置き換えた「Q」では、補助的な発問が生徒の対話形式で表現され、対話的な学びが実現できるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・側注に「学びのプロセス」を示し、個で考えた内容を話し合い、対話をしながら学びを深めることができるよう工夫されている。 ・「見方・考え方を可視化する羅針盤マーク」により、生徒が自ら数学的な見方・考え方を働かせるよう配慮されている。	◎配慮されている。 ・各章の「利用」の課題では、身の回りの問題を取り上げた上で、問題解決の手順を示すことにより、主体的に考え、対話を通して学び合うことができるよう配慮されている。	△配慮が望まれる。 ・発展的な課題において見直しをもって取り組むための過程を示すなど、深い学びの実現に向けて、一層の配慮が望まれる。	◎配慮されている。 ・主体的・対話的で深い学びを実現する場面として「学び合おう」が設定されており、「対話シート」を活用することで、話し合い活動を通して考えを深めることができるよう配慮されている。
	(3) 図、表、式、グラフ、挿絵などは、ねらい達成に適切か。	◎適切である。 ・関数や図形の単元では、教科書に直接書き込むことができるようにすることで、学習内容を理解できるよう配慮されている。 ・章のとびらでは、日常生活や数学の事象を挿絵で提示し、ねらいを達成できるよう工夫されている。	◎適切である。 ・日常生活に関わる場面では、写真や絵が多用され、図で一般化して考えられるよう工夫されている。 ・正しい見方と誤った見方を比較できる図を用いたり、多様な見方や考え方を促す図を用いたりするなど工夫されている。	○おおむね適切である。 ・身の回りの事象と数学との関連を学習する場面では、挿絵や表、グラフが掲載されており、視覚的に理解できるよう配慮されている。	◎適切である。 ・「学んだことを活用しよう」では、視覚的に問題の理解を促すために図や挿絵が用いられており、数学的な見方や考え方を育むことができるよう配慮されている。 ・章の冒頭の「Let's Try」では、挿絵や図表、身近な場面の写真を挿入し、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。	◎適切である。 ・挿絵に登場する人物に吹き出しが付けられており、話し合い活動を通して課題解決ができるよう配慮されている。 ・問題を提示する場面では、説明図や写真が配置され、理解が深まるよう工夫されている。	○おおむね適切である。 ・イラストやグラフ、表が掲載され、課題をより身近な題材として考えることができるよう配慮されている。

様式 1-2

種目	数 学	区 分			中 学 校		1 年, 2 年, 3 年	
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果						
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	新興出版社啓林館	数研出版	日本文教出版

2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱 に つ い て	(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・1年では、算数と数学のギャップによる不安を解消するため、「0章」を設け、既習事項の円滑な接続が図れるよう工夫されている。 ・各章の導入では、生徒が疑問に感じる場面と数学的事象を関連させて、興味・関心を引き出せるよう配慮されている。	○考慮されている。 ・各章の導入では、既習内容と関連させて身の回りの題材が設定され、対話を通して興味・関心を引き出せるよう考慮されている。	○考慮されている。 ・各章の導入では「ふりかえり」が設定され、既習事項と関連させた身近な題材を取り上げて、興味・関心を引き出せるよう考慮されている。	○考慮されている。 ・各章の導入では、実生活に基づく作業や実験などを通して問題が提起され、学ぶ意義や必要性を実感しながら興味・関心を引き出せるよう考慮されている。	○考慮されている。 ・各単元の導入では、数学と日常の関わりを実感できる課題が配置され、対話を通して興味・関心を引き出せるよう考慮されている。	○考慮されている。 ・問題解決の場面で、既習事項を想起させるきっかけを示し、様々な形で学びを支援できるよう考慮されている。	◎十分考慮されている。 ・身近なことからを数学の問題として扱うことにより、生徒自らが数学を用いて課題解決を図ろうとするよう考慮されている。 ・学習内容と関連した身近な話題「数学のたんけん」が掲載され、興味・関心を引き出せるよう配慮されている。
	(2) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「クイックチェック」において、小単元の中で身に付けるべき問題を取り上げており、つまづきを早期に発見し、対応することができるよう工夫されている。 ・「活用の問題」が掲載されており、生徒がそれぞれの理解度に応じて、発展的な学習に取り組むことができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・「Q」マークの横に「プラス・ワン」と「補充問題」のページが示されており、補充的な学習ができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・「まとめの問題」では問題が段階的に分類されており、補充的な学習と発展的な学習をすることができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・章末問題では、「たしかめよう」や「力をのばそう」が掲載されており、基礎的・基本的な内容の確認や発展的な学習ができるよう工夫されている。 ・「たしかめ」や「問」の側注には、補充問題の掲載ページや番号が示されており、類題に繰り返し取り組むことができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・「学びをたしかめよう」や「学びを身につけよう」が掲載されており、補充的な学習と発展的な学習に対応することができるよう工夫されている。 ・「数学広場」では、基礎的・基本的な内容を確認するとともに、発展的な学習を進めることができるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・「数学旅行」「チャレンジ編」が掲載されており、関連した学習内容の発展的な問題に取り組むことができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・「補充問題」「総合問題」と「活用の問題」が掲載されており、基礎的・基本的な内容を確認し、発展的な学習を進めることができるようになっている。

種目	数 学	区 分			中 学 校		1 年, 2 年, 3 年	
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果						
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	新興出版社啓林館	数研出版	日本文教出版

3 構 成 ・ 配 列 等 に つ い て	(1) 構成、配列、系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「数学の目でふり返る」では、領域ごとに既習内容や先の学年で学習する内容との関連性を視覚的に捉えることができるよう配慮されている。 ・「学びのベース」「学びのマップ」において既習内容を十分に確認できるページが設けられており、系統性を意識して学習を進められるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・各章の導入において既習内容とのつながりが明記され、系統性を意識できるようになっている。	◎十分配慮されている。 ・各領域の導入において既習内容の振り返りが示されており、系統性を意識してその領域の学習に取り組めるよう工夫されている。 ・「さらなる数学へ」では「疑問を考えよう」があり、学んだことを生かすことができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・各章の導入において、既習内容を振り返る「〇〇を学習する前に」というページが設けられており、系統的に学習を進められるよう工夫されている。 ・「学びのマップ」において、図やグラフ、計算例から既習内容を確認できるページが設けられており、系統性を意識できるようになっている。	○配慮されている。 ・「学びをふりかえろ」において、領域ごとに既習内容を振り返ることができるページが設けられており、系統性を意識できるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・各章の導入において、既習内容を振り返る「〇〇の学習の前に」というページが設けられており、系統的に学習を進められるよう工夫されている。 ・「中学〇年までのまとめ」では、各学年の既習内容を比較し振り返ることができる構成となっており、系統性を意識して学習を進められるようになっている。	◎十分配慮されている。 ・各章の導入において、既習内容を振り返る「次の章を学ぶ前に」というページが設けられており、系統的に学習を進められるよう工夫されている。 ・「ふり返りシート」が付属されており、学習を振り返ることができるようになっている。
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「社会とつながる」では、数学と関わりがある具体的な職業が紹介されており、職業と数学とのつながりを考えることができるよう配慮されている。 ・「数学の自由研究」では、数学、他教科、SDGs とのつながりがマークで記されており、それぞれとの関連が分かるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・他教科に関連する内容には教科名が示され、「MATHFUL」では、生活に生かされている数学が取り上げられている。	○配慮されている。 ・単元の学習内容と関連する職業・仕事を取り上げられており、社会とのつながりに目を向けることができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・数学とのつながりの深い職業に就いている人へのインタビューが紹介されており、キャリア教育との関連が図られるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・「学びをいかにしよう」では、日常生活や他教科とのつながりがマークで記されており、それぞれとの関連が分かるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・「数学旅行」の中でSDGs と関連がある題材が扱われており、SDGs の目標について考えることができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・「数学を仕事に生かす」「SDGs と数学」では、実生活に関わる問題が取り上げられており、学んだことと実社会との関連を図ることができるよう配慮されている。

様式 1-2

種目	数 学	区 分			中 学 校			1 年, 2 年, 3 年	
		調 査 の 結 果							
大 観 点	小 観 点	東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	新興出版社啓林館	数研出版	日本文教出版	
		4 上 記 以 外 の 特 徴 点 に つ い て	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
(2) その他の特徴点は何か。	・二次元コードが掲載されている。 ・巻末に立体模型展開図が付いている。		・二次元コードが掲載されている。 ・巻末に正多面体展開図が付いている。	・二次元コードが掲載されている。 ・巻末に角錐展開図が付いている。	・二次元コードが掲載されている。 ・巻末に正多面体展開図が付いている。	・二次元コードが掲載されている。 ・巻末に正多面体展開図が付いている。	・二次元コードが掲載されている。 ・巻末に立体模型展開図が付いている。	・二次元コードが掲載されている。 ・巻末に正多面体展開図が付いている。	

種目	理 科	区 分	中 学 校	1 年, 2 年, 3 年		
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果				
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	新興出版社啓林館

1 内 容 に つ い て	<p>(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。</p> <p>①自然の事物・現象に対する概念や原理・法則の理解を図ること</p> <p>②科学的に探究する力を養うこと</p> <p>③自然の事物・現象に進んで関わり主体的に探究しようとする態度を育てること</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ここがポイント」のコーナーを設けることで、自然の事物・現象に対する概念や原理・法則の理解ができるよう配慮されている。 ・全体を通して、科学的な探究の流れに沿って構成されており、課題設定から実験、解決に至るまでの過程が明示されている。 ・「流れに沿ってじっくり探究」で、課題を主体的に探究することができるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然の事物・現象に対する概念や原理・法則の理解のために、基本操作や結果の例を示すなど、学習内容が定着するよう配慮されている。 ・観察、実験の場面では、「目的」、「着眼点」などが設けられ、科学的に探究する過程が明示されている。 ・各単元末の「探究活動」で、新たな問題を解決することにより、主体的に学びを深められるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「この時間の課題」と「まとめ」を提示することで、自然の事物・現象に対する概念や原理・法則の理解ができるよう配慮されている。 ・生徒が観察、実験を行う過程が一連のラインと矢印で示され、見通しをもった観察、実験が行えるよう配慮されている。 ・各探究の導入として「気づき」が設定され、生徒が主体的に課題意識をもって探究に取り組むことができるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・習得すべき内容に「結論マーク」が示され、自然の事物・現象に対する概念や原理・法則の理解ができるよう配慮されている。 ・生徒が疑問から段階を踏んで探究をしていくための「疑問から探究してみよう」が、各単元に設定されている。 ・予想と結果を考える生徒の姿を挿絵や吹き出しで表現し、生徒が主体的に学びを深められるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各章末に「Review 振り返る」が掲載されており、基礎的・基本的な用語や概念の理解ができるよう配慮されている。 ・単元を通して「課題の把握」、「課題の追究」、「課題の解決」という探究的な学習過程が設定されている。 ・実験、観察では「目的」が明示され、見通しをもって主体的に探究しようとする態度が育つように配慮されている。
	<p>(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「問題発見レッツスタート！」が設定され、目的意識をもって主体的に学習ができるよう配慮されている。 ・「流れに沿ってじっくり探究」が設定され、身の回りのことから疑問を発見して、課題に対して主体的・対話的に探究し、理科の見方・考え方を働かせながら深い学びができるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「計画を立てよう」や「結果から考えよう」には、挿絵や吹き出しを用いた会話場面が掲載され、対話を意識しながら学習できるようにしている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「仮説」や「計画」には、挿絵や吹き出しを用いた会話場面が掲載され、対話を意識しながら学習できるようになっている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・探究活動の過程で「話し合おう」が設定されており、対話を意識しながら学習できるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各単元に「探Q実験」が設定され、生徒が主体的・対話的に探究できるとともに、「探究の振り返り」を通して、理解を深めることができるよう工夫されている。 ・「Action活用してみよう」では、理科の知識や概念が日常生活の中でどのように活用されているか説明し、理解の質を高めることができるよう工夫されている。

種目	理 科	区 分	中 学 校	1 年, 2 年, 3 年		
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果				
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	新興出版社啓林館
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱 に つ い て	(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。	○考慮されている。 ・生徒の興味・関心を高めるための読み物資料が掲載されている。	○考慮されている。 ・生徒の興味・関心を高めるため、「くらしの中の理科」や「Professional」などの読み物資料が掲載されている。	○考慮されている。 ・生徒の興味・関心を高めるための読み物資料が、掲載されている。	○考慮されている。 ・生徒の興味・関心を高めるための読み物資料が掲載されている。	◎十分考慮されている。 ・単元の扉では、「学ぶ前にトライ!」「学んだ後にリトライ!」が設定されており、単元を通して自分の考えがどのように変化したかなど、自分の成長を実感できるよう考慮されている。 ・「部活ラボ」「お料理ラボ」などが設けられ、生徒の学習意欲を向上させることができるよう考慮されている。
	(2) 補足的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・各章末に「学んだことをチェックしよう」や、単元末に「学習内容の整理」などが設けられ、身に付けるべき学習内容が確認できるよう配慮されている。 ・『発展』高校が設けられ、効果的な挿絵などにより、生徒が発展的な学習に取り組むことができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・つまづきやすい問題や身に付けるべき学習内容には、「例題」や「演習」があり、生徒の状況に応じて学習できるよう配慮されている。 ・『発展』Science Pressなどが設けられ、興味・関心を高める写真や挿絵を活用しながら、発展的な学習を行うことができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・各単元末に「学習のまとめ」が設けられ、身に付けるべき用語の確認や基本的な問題に取り組むことができるよう配慮されている。 ・巻末に「発展」や「資料」が設けられ、生徒の学習状況に合わせて発展的な学習を行うことができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・各単元末に「要点と重要用語の整理」「基本問題」「活用問題」が設けられ、学習内容の定着を図ることができるよう配慮されている。 ・発展的な学習を分かるよう明示し、「発展」マークによって、生徒の興味・関心に応じて学習することができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・「Review 振り返ろう」や「学習のまとめ」が設けられ、基礎的知識の定着を図ることができるよう配慮されている。 ・発展的な学習を「発展」マークで示すとともに「深めるラボ」は学習したことを深めることができるよう工夫されている。
	(3) 学習を安全に行う上での配慮がされているか。	○配慮されている。 ・「理科室の決まり」や「薬品のあつかい方」が掲載されている。	○配慮されている。 ・「理科室のきまり」に観察や実験の心構えや注意点が掲載されている。	○配慮されている。 ・巻末の資料に「理科室の使い方」や「器具の使い方」が掲載されている。	○配慮されている。 ・巻頭や巻末資料に「基礎技能」として、「器具の使い方」や「理科室のきまりと応急処置」が掲載されている。	◎十分配慮されている。 ・「サイエンス資料 実験を正しく安全に進めるために」が物質領域の学習前のページに設けられ、安全について学習してから実験を行えるよう配慮されている。 ・特に換気することが重要な実験について、実験の手順として「ステップ0 安全を確認する」が設けられ、生徒が安全に実験できるよう配慮されている。

種目	理 科	区 分	中 学 校	1 年, 2 年, 3 年		
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果				
		東 京 書 籍	大 日 本 図 書	学 校 図 書	教 育 出 版	新 興 出 版 社 啓 林 館

3 構 成 ・ 配 列 等 に つ い て	(1) 構成、配列、系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「これまでに学んだこと」において、既習事項が明記されており、生徒が学習内容のつながりを意識できるよう工夫されている。 ・フローチャートが示され、現在取り組んでいる活動が探究活動全体のどの部分に当たるのかを、生徒が認識しやすいよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・「これまでに学習したこと」, 「これから学習すること」が各単元で示され、学習のつながりを意識することができるよう工夫されている。 ・各章に「思い出そう」が設けられ、小学校とのつながりを意識しながら学習することができるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・単元の導入部分に「ふり返ろう・つなげよう」が設けられ、生徒が既習事項との関連を意識して学習に取り組めるよう工夫されている。 ・教科書下部に「この時間の見方」「考え方」が示され、生徒が探究の過程において働かせる理科の見方・考え方の一例を知ることができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・各単元の巻頭に「学んでいくこと」が示され、生徒が単元の見通しをもって学習に取り組めるよう工夫されている。 ・各章の導入部分に「これまでの学習」が示され、既習事項とのつながりを意識しながら学習できるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・各章の導入部分の「つながる学び」において、既習事項との関連を図れるよう配慮されている。 ・全学年において、4領域が生命、地球、物質、エネルギーの順に配列されており、単元指導順の入れ替えを柔軟に行うことができるとともに、インデックスにも明示し、学習している領域が分かるよう工夫されている。
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「(教科名)で学ぶこと」が明記されており、他教科等で学習する知識と関連させて理解できるよう配慮されている。 ・「社会につながる科学」や「お仕事図鑑」などのコラムが掲載され、様々な職業において理科の学習が生かされていることを知り、科学の有用性を実感することができるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・「ことば」や「つながる」が設けられ、用語の説明や他教科等との関連を意識しながら学習できるよう配慮されている。 ・巻末資料の「理科の学習と算数・数学」では、計算の仕方やグラフのかき方などが示されており、理科の演習問題に対しても対応することができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・「つながり・数学」など、他教科等との学習内容のつながりが掲載されている。	◎十分配慮されている。 ・「言葉」や「ブリッジ(教科名)」などで、その用語の語源や教科間の関連を意識しながら学習できるよう配慮されている。 ・巻末資料の「理科で使う算数・数学」には、計算や単位など算数・数学における考え方が明示されており、生徒が算数・数学の授業で得た考え方を活用できるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・他教科等と関連している学習内容には、その教科名が明記され、学びの広がり意識しながら学習できるよう配慮されている。 ・サイエンス資料「理科でよく使う算数・数学」が設けられ、生徒が算数・数学の授業で得た考え方を活用できるよう工夫されている。

様式 1-2

種 目	理 科	区 分	中 学 校			1 年, 2 年, 3 年
			調 査 の 結 果			
大 観 点	小観点	東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	新興出版社啓林館
		4 上 記 以 外 の 特 徴 点 に つ い て	(1) ユニバーサルデザイン化の視点 について配慮されているか。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォント が採用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォント が採用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォント が採用されている。
(2) その他の特徴点は何か。	・二次元コードが掲載されている。		・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。

種目	音楽 一般	区 分	中 学 校	1 年, 2 年, 3 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		教育出版	教育芸術社	

1 内 容 に つ い て	<p>(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。</p> <p>①曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解すること</p> <p>②創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにすること</p> <p>③音楽表現を創意工夫することや、音楽のよさや美しさを味わって聴くことができるようにすること</p> <p>④音楽を愛好する心情を育むとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽に親しんでいく態度を養い、豊かな情操を培うこと</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「Active!」では、音楽を形づくっている要素が示され、生徒がその働きを意識しながら、曲の特徴を学ぶことができよう配慮されている。 ・「Sing!Sing!」では、「歌うための準備」が設定されているとともに、言葉の発音や、変声と混声合唱について示されており、姿勢や発声などを具体的に理解できるよう配慮されている。 ・「Let' s Try」では、「ケチャ」や「勸進帳」等の体験を通して、観賞活動と表現活動を効果的に組み合わせることで学習が深まるよう配慮されている。 ・「With My Heart～音楽はメッセージ～」では、著名な音楽家からのメッセージや提言が掲載され、生徒の豊かな情操が育成されるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「生活や社会の中の音や音楽」では、音や音楽と生活や社会、文化との関わりについて段階的に視野を広げて考えられるよう配慮されている。 ・「My Voice!」では、歌唱表現の工夫のためのヒントが示されており、創意工夫した歌唱表現につなげることができるよう配慮されている。 ・鑑賞教材において、個々の音楽の特徴を捉えるとともに、複数の音楽を比較したり関連付けたりするなどして、それぞれの音楽の共通性や固有性を理解できるよう工夫されている。 ・「音楽ってなんだろう」では、著名人の音楽に対する思いや考えが掲載され、生徒が生活と音楽とのつながりを感じることで、音楽に親しんでいく態度を養うことができるよう配慮されている。
	<p>(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「Active!」では、学び合いを活性化させるための活動例を示し、主体的・対話的で深い学びができるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「学びのコンパス」では、歌唱活動と鑑賞活動において、学び合いを活性化させるための活動例を示し、主体的・対話的で深い学びができるよう考慮されている。 ・各教材名の横には、音楽的な見方・考え方を働かせて深い学びを実現するための考え方のポイントが例示されている。
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱 に つ い て	<p>(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。</p>	<p>◎十分考慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「故郷」を、1年では混声二部合唱、2・3年上では混声三部合唱、2・3年下では混声四部合唱で取り上げ、発達の段階に応じて歌唱表現の幅を広げ、豊かな表現活動に広がるよう考慮されている。 ・創作教材では、生徒の興味・関心の高いリズム創作を取り入れ、段階を追って発展的な学習ができるよう考慮されている。 	<p>◎十分考慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1・2年では、「リズムゲーム」「リズムアンサンブル」「リズムチャレンジ」を設定し、基礎的なリズムから複雑なリズムを使った表現活動をすることで、音楽表現の基礎を身に付けることができるよう考慮されている。 ・「My Melody」や「Let' s Create!」では、課題や条件に沿って創意工夫して創作活動に取り組めるよう考慮されている。
	<p>(2) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「どんな特徴があるかな?」では、音楽は様々な要素が関連しあって形作られていることについて、理解を深めることができるよう配慮されている。 ・「比べてみよう」では、二つの曲の特徴を比べることで、曲想を生かした表現の工夫ができるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・鑑賞教材の「Challenge!!」では、関連する楽曲を取り上げるなどして、発展的な学習につなげられるよう配慮されている。 ・「My Melody」で音のつなげ方について学習し、「Let' s Create!」で音の重ね方や構成に着目しながらまとまりのある音楽づくりをするなど、創作において発展的な学習をすることができるよう配慮されている。

様式 1-2

種目	音楽 一般	区 分	中 学 校	1 年, 2 年, 3 年
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果		
		教育出版		教育芸術社

3 構 成 ・ 配 列 等 に つ い て	(1) 構成, 配列, 系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・「学習 MAP」, 「学習の進め方」において, 1 年間の学習内容と題材の目標や他の領域・分野との学習の関連が記載されており, 見通しをもたせることで生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・「学習内容」では, 1 年間で学習する内容を記載することで, 育成を目指す資質・能力が明確となり, 生徒が学習の見通しをもって学習に取り組んだり, 自らの学びを振り返ったりすることができるよう配慮されている。 ・「深めよう」では, 段階的な学習活動を設定することにより, さらに楽曲の特徴を深く捉えることができるよう工夫されている。
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・SDGs との関連が明記されている。	○配慮されている。 ・「+α この頃, 日本では・・・？」では, 楽曲が作られた時代の日本の様子が掲載されており, 音楽の背景となる歴史や他の芸術との関わりについて考えることができるよう配慮されている。
4 上 記 以 外 の 特 徴 点 に つ い て	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・見やすさ・読みやすさに配慮したユニバーサルデザインフォントや, より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮している。	○配慮されている。 ・見やすさ・読みやすさに配慮したユニバーサルデザインフォントや, より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮している。
	(2) その他の特徴点は何か。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。

種目	音楽 器楽合奏	区 分	中 学 校	1年, 2年, 3年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		教育出版	教育芸術社	

1 内容について	<p>(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。</p> <p>①曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解すること</p> <p>②創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにすること</p> <p>③音楽表現を創意工夫することや、音楽のよさや美しさを味わって聴くことができるようにすること</p> <p>④音楽を愛好する心情を育むとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽に親しんでいく態度を養い、豊かな情操を培うこと</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・奏法の解説ページには、曲想と音楽構造との関わりについて掲載されている。 ・楽器の構え方や奏法について、写真と解説が分かりやすく記載されており、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技術を身に付けられるよう配慮されている。 ・「表現の仕方を調べてみよう」では、旋律の奏法による音色の違いに着目しながら聴くことで、音楽のよさや美しさを味わって聴くことができるよう配慮されている。 ・各楽器の紹介ページでは、演奏者のメッセージが掲載されており、各楽器の魅力を伝えることで、生徒の音楽に対する感性を豊かにし、音楽に親しんでいく態度を養うことができるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各楽曲には、学習目標、考えたいポイントが記載されており、曲想と音楽の構造との関わりについて理解し、演奏できるよう配慮されている。 ・アルトリコーダーの学習では、タンギングなどの基本的な演奏方法や、創意工夫を生かした音楽表現をするための解説と練習曲が掲載されており、生徒が思いや意図をもって表現することができるよう配慮されている。 ・各アンサンブル曲の教材名の右側には「考えたいポイント」が提示されており、それを手掛かりとして音楽表現を創意工夫できるよう配慮されている。 ・巻頭ページや各楽器のページには、プロ奏者や著名人の音楽に対する思いやメッセージが掲載されており、表現することの楽しさや楽器の魅力を伝えることで、生徒の音楽に対する感性を豊かにし、音楽に親しんでいく態度を養うことができるよう配慮されている。
	<p>(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「表現の仕方を調べてみよう」では、音色や旋律の奏法の違いに着目しながら聴き、紹介し合う活動を通して、主体的・対話的で深い学びが実現できるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・複数人で演奏する際に、音を合わせたり、まとめたりするためのコツが示されており、主体的で対話的な学びが実現できるよう工夫されている ・「学びのコンパス」では、音楽的な見方・考え方を働かせて学習するためのポイントが例示されており、深い学びにつながるよう配慮されている。
2 程度・選択・取扱について	<p>(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。</p>	<p>○考慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・演奏時の姿勢や構え方など基礎・基本の内容が写真でわかりやすく示されており、生徒が興味・関心をもてるよう考慮されている。 	<p>◎十分考慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ジャズドラマーのインタビューを取り上げることで、楽器への興味・関心をもてるよう考慮されている。 ・リコーダーの学習では、「左手による運指」「両手による運指」「サミング」「高い音、＃や♭の付く音」など様々な奏法を取り上げ、生徒の発達の段階を踏まえた難易度を選択することで、興味・関心を高めながら学習を進めることができるよう考慮されている。
	<p>(2) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「深めてみよう」では、学んだことを生かして器楽表現をすることができる曲や、豊かな器楽表現につながる奏法などが紹介され、発展的な学習に取り組み、より豊かな表現をすることができるよう配慮されている。 ・「音のスケッチ」では、手順に沿って学習することで、基本的な演奏から発展的な演奏につながるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの楽器の奏法を確認することができ、補充的な学習ができるよう配慮されている。 ・強弱記号を記載しない楽譜を掲載することで、生徒がパートの役割や曲にふさわしい表現を工夫する発展的な学習につながるよう工夫されている。

様式 1-2

種目	音楽 器楽合奏	区 分	中 学 校	1年, 2年, 3年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		教育出版		教育芸術社

3 構 成 ・ 配 列 等 に つ い て	(1) 構成, 配列, 系統性について配慮されているか。	△配慮が望まれる。 ・同一楽曲が, 基礎の練習曲とアンサンブル曲として掲載されているが, 基礎から発展にスムーズにつなげるため, 同じ調での編曲が望まれる。	○配慮されている。 ・各楽器とも「演奏を聴こう」「楽器を知ろう」の流れで楽器の特徴が紹介されており, 音色や構造を理解しながら, 基礎的な技能の定着を図ることができるよう配慮されている。
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・「発展」では, 人々の生活と音楽の関わりに関心をもって音楽文化を継承, 発展, 創造することにつながるよう, 楽器の特徴や背景にある文化や伝統, 生活様式などについて考えたり, 調べたりする学習が取り上げられている。	○配慮されている。 ・楽器のページでは, 身近な音楽文化を知ることで音楽に親しみ, 音楽と人々の生活, 地域の風土, 文化や歴史などを関連付けて考えることができるよう, 郷土の祭りや芸能が取り上げられている。
4 上 記 以 外 の 特 徴 点 に つ い て	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・見やすさ・読みやすさに配慮したユニバーサルデザインフォントや, より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮されている。	○配慮されている。 ・見やすさ・読みやすさに配慮したユニバーサルデザインフォントや, より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮されている。
	(2) その他の特徴点は何か。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。

種目	美術	区分	中学校	1年, 2年, 3年
大観点	小観点	調査の結果		
		開隆堂出版	光村図書出版	日本文教出版

1 内 容 に つ い て	<p>(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。</p> <p>①A表現(1) 発想や構想に関する資質・能力のA及びBに関すること</p> <p>②A表現(2) 技能に関すること</p> <p>③B鑑賞(1) 鑑賞に関する資質・能力のA及びBに関すること</p> <p>④〔共通事項〕に関すること</p>	<p>○配慮されている</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Aについては、スケッチを基に作品の発想や構想を練っている写真が掲載され、生徒が対象や自己の内面などを見つめて、感じ取ったことや考えたことなどから、自分の表したい主題を生み出すことができるよう工夫されている。 ・イについては、デザインや工芸などの各分野において、身の回りにおけるデザインや伝統的なデザインなどの色や形、材料、用途や機能についての説明が掲載され、目的や条件などを基に、生徒自らが豊かに発想し構想を練ることができるよう配慮されている。 ・表現の手順や技法が掲載され、生徒が意図的・効果的に制作に生かすことができるよう配慮されている。 ・Aについては、部分を拡大した原寸サイズの写真を掲載するとともに、作品の特徴に応じて鑑賞の視点を示し、生徒が美術作品などを通して、造形的な見方や感じ方を広げたり深めたりすることができるよう配慮されている。 ・イについては、日本や諸外国の美術文化や、伝統的な日本文化に触れることができる多様な作品を掲載することで、生活や社会の中の美術の働きや美術文化についての見方や感じ方を広げたり、深めたりすることができるよう工夫されている。 ・〔共通事項〕の視点に気付くような言葉による問い掛けがあり、生徒が美術の見方を広げ、造形的な視点をもち、表現及び鑑賞の活動を通して理解の質的向上を図ることができるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Aについては、同年代の生徒の参考作品や制作の様子が紹介されており、それらを参考にしながら生徒が対象や事象を見つめて、感じ取ったことや考えたことなどから主題を生み出し、生徒自らが豊かに発想や構想することができるよう工夫されている。 ・イについては、身の回りや社会の中で取り入れられているデザインや伝統模様、工芸作品の美しさや使いやすさが分かるような写真を掲載し、生活や社会とのつながりを意識して主題を生み出し、豊かに発想し構想することができるよう配慮されている。 ・技法の説明や制作過程が取り上げられ、生徒が自分の意図や主題にあった表現ができるよう工夫されている。 ・Aについては、作風や制作方法が異なる作品を比較掲載したり、鑑賞の視点を明示した原寸大写真を取り入れたりし、生徒が美術作品などを通して、造形的な見方や感じ方を広げたり深めたりすることができるよう工夫されている。 ・イについては、多様なデザインの工芸作品を掲載することで、生活や社会を豊かにする美術文化や美術の働きについて考え、見方や感じ方を深めることができるよう配慮されている。 ・生徒自らが幅広く造形的な視点をもち、〔共通事項〕に関わる内容を「POINT」として示し、表現及び鑑賞の活動を通して理解の質的向上を図ることができるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Aについては、「表現のヒント」に発想や構想を練るためのポイントや写真が掲載されており、生徒が対象や自己の内面などを見つめて、感じ取ったことや考えたことなどから自分の表したい主題を生み出すことができるよう工夫されている。 ・イについては、デザインや工芸などの各分野において、生活や社会の中にあるデザインや、伝統的な工芸作品など、機能と形の関係性について理解できる写真や説明が掲載されており、目的や条件などを基に、生徒自らが豊かに発想し構想を練ることができるよう配慮されている。 ・制作の過程や技法が掲載されており、生徒が自分の意図に合った表現ができるよう配慮されている。 ・Aについては、各題材において「鑑賞の入り口」で鑑賞のポイントを示すとともに、見開きを活用し、部分を拡大した原寸サイズの写真を掲載しており、生徒が美術作品などを通して、見方や感じ方を広げたり深めたりできるよう配慮されている。 ・イについては、生活や社会の中での美術文化や伝統工芸について触れることで、双方についての理解を深めることができるよう配慮されている。 ・各題材において「造形的な視点」が掲載されており、表現及び鑑賞の活動を通して、多様な造形的な視点をもち、〔共通事項〕の内容が意識できるよう配慮されている。
	<p>(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各題材において、「学習の目標」と内容が提示されており、見通しを立て主体的に活動に取り組むことができるようにするとともに、参考作品に作者の言葉が掲載され、表現の意図を知った上で制作することができるよう配慮されている。 	<p>○十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各題材の冒頭に目標と内容が示されており、今後の学習の見通しをもち、主体的に活動に取り組むことができるよう配慮されている。 ・鑑賞や作品制作の場面において、話し合い活動が設定されており、対話的な学びが充実するよう工夫されている。 ・表現と鑑賞の資質・能力を相互に関連させながら、自分としての意味や価値をつくりだし、深い学びにつながるよう工夫されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各題材において、「学びの目標」を示し、本題材における学習活動の見通しを立て、主体的な学習ができるようにするとともに、技能を高めたり発想や構想を得たりするための「表現のヒント」が掲載されており、学びを深めることができるよう配慮されている。

様式 1-2

種目	美術	区分	中学校	1年, 2年, 3年
大観点	小観点	調査の結果		
		開隆堂出版	光村図書出版	日本文教出版

2 程度・ 選択・ 取扱に ついて	(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。	○考慮されている。 ・近年注目されている作家や作品を取り上げたり、画像の大きな作品を掲載したりするなど、興味・関心を高めることができるよう考慮されている。	◎十分考慮されている。 ・「みんなの工夫」において、同じ中学生が作品に込めた心情や表現方法を具体的に示すことで、作者の表現の意図を組み取ることができるよう工夫されている。 ・本採択地区と関連の深いライトラインを扱った題材を掲載しており、デザインの役割や働きなどについて興味・関心をもてるよう工夫されている。	○考慮されている。 ・2・3年の教科用図書は、2・3年上と2・3年下に分冊されており、各学年の発達の段階に応じて充実した学習が展開できるよう考慮されている。
	(2) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・巻末の「学びの資料」に美術と社会の関わりが豊富に掲載されており、美術の取組や働きについての理解を深めるよう工夫されている。 ・1人1台端末を活用した活動例を、写真とともに掲載し、作品制作の構想を練ることができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・巻末の「学習を支える資料」において、社会の中での美術の働きや美術史への理解が深まるよう工夫されている。 ・写真を撮ったり、イメージしたことを構成したりするなど、1人1台端末の活用例を掲載し、学習活動が広がるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・巻末の「学習を支える資料」では、多様な美術作品に触れることができる資料が掲載されており、美術の学びを広げられるよう配慮されている。 ・構成や構図を練って、イメージに合った作品制作を試行錯誤できるよう、1人1台端末を活用した活用例を具体的に示し、学習活動が広がるように工夫されている。
	(3) 学習を安全に行う上での配慮がされているか。	◎十分配慮されている。 ・題材に応じた用具の安全な使い方を示して、注意を促す配慮がされている。 ・著作権について、正しく理解できるよう、紙面1ページに渡り、詳細な説明が掲載されている。	◎十分配慮されている。 ・別冊資料には、用具の安全な使い方を示し、注意点について目立たせるよう工夫されている。 ・著作権や肖像権に対する配慮が必要な活動において、注意喚起のマークが分かりやすく示されている。	○配慮されている。 ・巻末資料には、著作権や肖像権についての注意喚起や、用具の使用方法や注意点を提示する配慮がされている。
3 構成・ 配列等 につ いて	(1) 構成、配列、系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・1年の巻頭ページにおいて、小学校図画工作で学習してきたことや中学校美術で学習していくことについて、写真を用いて説明されており、生徒が小学校の学習と関連付け、美術の学習活動に見通しをもてるよう工夫されている。 ・2・3年の巻末では、卒業に際して、これからの生活と美術との関わりが意識できるよう分かりやすいキャッチフレーズが示されている。	○配慮されている。 ・1年において、巻頭ページや、「絵や彫刻などに表現する活動」「デザインや工芸などに表現する活動」の各内容の先頭ページには、中学校の美術で学習することが記載されており、これから学習することへの見通しがもてるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・1年において、巻頭ページや、「絵や彫刻などに表現する活動」「デザインや工芸などに表現する活動」の各内容の先頭ページには、各内容との出会いと各学年での学習活動の例が掲載されており、中学校の美術で学習することへの理解が深まるよう工夫されている。 ・2・3年下の巻末では、これまでの美術の学びとこれからの美術との関わりについて考えることができるよう配慮されている。
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	△配慮が望まれる。 ・他教科との関連が記載されておらず、配慮が望まれる。	◎十分配慮されている。 ・教科書の下部に道徳科とのつながりが示されているとともに、題材と関連する内容項目が明示されている。 ・他教科とのつながりが統一された表記の仕方で書かれており、生徒が教科等横断的な学習を意識することができるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・教科書の下部に、「道徳との関連」が示されており、題材を通して道徳科と関連を図ることができるよう配慮されている。

様式 1-2

種目	美術	区分	中学校	1年, 2年, 3年
大観点	小観点	調査の結果		
		開隆堂出版	光村図書出版	日本文教出版

4 上記 以外 の特 徴点 につ いて	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントを使用するとともに、コントラストや文字の背景色などのカラーユニバーサルデザインも配慮されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントを使用するとともに、コントラストや文字の背景色などのカラーユニバーサルデザインも配慮されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントを使用するとともに、コントラストや文字の背景色などのカラーユニバーサルデザインも配慮されている。
	(2) その他の特徴点は何か。	・二次元コードが掲載されている。 ・触感に働きかけるテクスチャが施された表紙は、見方や感じ方を広げる工夫をしている。	・二次元コードが掲載されている。 ・日本の美術作品をじっくり鑑賞できるよう、より本物に近い質感のある用紙を綴じ込む工夫がされている。	・二次元コードが掲載されている。 ・表裏紙を見開きにして1枚の作品を掲載する工夫をしている。

種目	保健体育	区 分	中 学 校	1 年, 2 年, 3 年
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	大日本図書	大修館書店

1 内 容 に つ い て	(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。 ①健康な生活と疾病の予防 ②心身の機能の発達と心の健康 ③傷害の防止 ④健康と環境	○配慮されている。 ・休養及び睡眠と健康について、健康づくりのための睡眠指針が掲載されている。 ・ストレスへの対処の仕方として、具体的な方法が記述されている。 ・自然災害の資料が豊富で、自分の住んでいる地域に起こりそうな自然災害の危険を考えさせる内容が示されている。 ・熱中症のメカニズムや熱中症予防のための運動指針が掲載されている。	○配慮されている。 ・休養及び睡眠について記述されており、資料も適切である。 ・ストレスへの対処の仕方として実習など具体的な方法が記述されている。 ・自然災害の資料が豊富で、避難への備えについても示されている。 ・海洋プラスチックなどに対しても学びを深められるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・休養及び睡眠と健康について、睡眠の質の確保とスマートフォンの使用の関係に触れ、資料も適切である。 ・ストレスの原因となり得るものが具体的に示され、ストレスのサインや心の病気について記述されている。 ・自然災害について、特集資料で気象災害や地震災害から命を守る行動が詳しく示されている。 ・気象情報の適切な利用について、健康に影響する情報や熱中症の予防策が詳しく記述されている。	○配慮されている。 ・調和のとれた生活では、1週間の生活チェックができる表が示されており、他の資料も適切である。 ・ストレスへの対処の仕方や具体的な方法が示されている。 ・自然災害について、様々な災害から身を守るための行動や避難する際の注意点が示されている。 ・熱中症について、真夏でない時期にも発症することについて取り上げ、気象に関する情報を活用して適切な行動をとる必要を示唆する内容となっている。
	(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・「活用する」では、他者に説明したり、話し合ったりする活動が設定されており、深い学びにつながるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・学習のねらいが簡潔に分かりやすく示されており、生徒が主体的に無理なく学習できるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・「学習のまとめ」では、話し合う活動が設定されており、深い学びにつながるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・学習の課題では、【わかる】【考える】に分かれて提示されており、目標が達成されるよう配慮されている。 ・「学びを生かす」では、話し合ったり、自分の考えをまとめたりする活動が設定されており、より考えを深めることができるよう工夫されている。
	(3) 社会の変化に伴う諸課題について配慮されているか。	○配慮されている。 ・SDGsやテクノロジーの進化、命を守るための情報の活用が口絵に簡潔にまとめられている。	△配慮が望まれる。 ・情報モラルに関する記述では、自分たちの生活との関わりや問題について自ら判断し防止する方法を考えられるような配慮や工夫が望まれる。	◎十分配慮されている。 ・感染症について分かりやすく記述されており、生徒自身が自分の行動について考えることができるようなまとめ活動が設定されている。 ・特集資料として性の多様性に関する内容が取り上げられており、「性的マイノリティー」などについて考えられるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・掲載されている資料が新しく、性の多様性に関する内容では、LGBTやSOGIについて取り上げ、「体の性」「心の性」「関心を持つ性」の三つの分類を示すなど、性意識は多様な考え方や感じ方があることが理解できるよう配慮されている。 ・コミュニケーションの方法について、電話やメールの特徴を理解し、気を付ける点を考えられるよう配慮されている。

種目	保健体育	区 分	中 学 校	1 年, 2 年, 3 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	大日本図書	大修館書店

2 程度・ 選択・ 取扱 につ いて	(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。	○考慮されている。 ・発達の段階に応じた資料が分かりやすく掲載されているとともに、導入の「見つける」により、興味・関心を高め、スムーズに学習に取り組むことができるよう考慮されている。	◎十分考慮されている。 ・資料を多く掲載することで、視覚的にもイメージがしやすく、興味・関心が高まるよう工夫されている。 ・導入の「つかもう」では、自らの経験や考えに触れるなど、発達の段階に応じた問いかけがされている。	○考慮されている。 ・学習課題やキーワードが示されており、本時の学習内容が明確になることで、興味、関心を高め、見通しをもって学習に取り組むことができるよう考慮されている。	◎十分考慮されている。 ・発達の段階に応じた資料や、自身の生活を振り返り、学習内容と照らし合わせることで資料やデータが分かりやすく掲載されている。 ・学習課題やキーワードが示されており、本時の学習内容を明確にすることで、興味・関心を高め、見通しをもつことができるよう考慮されている。
	(2) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○配慮されている。 ・「活用する」や「広げる」では、具体的な場面を想定して考えたり、学習したりした内容を用いて、自分自身や社会について考えを深め、発展的な学習につながるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・「話し合ってみよう」や「活用して深めよう」では、発展的な課題が設定されている。	◎十分配慮されている。 ・すべての単元において、参考資料や具体事例、コラムなどが掲載されており、発展的な内容を学ぶことができるよう工夫されている。 ・巻頭や巻末資料、特集資料などが充実しており、補充的な学習、発展的な学習につながるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・「エクササイズ」や「学びを生かす」では、具体的な場面を想定して考えたり、学習したりした内容を用いて、自身や社会について考えを深め、発展的な学習につながるよう配慮されている。
3 構成・ 配列等 につ いて	(1) 構成、配列、系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「見つける」から「課題の解決」、「活用する」から「広げる」という内容で構成されており、イラストや写真、グラフなどを効果的に活用するとともに、資料も整理され、学習課題に円滑に取り組めるよう工夫されている。 ・キーワードやポイント、関連する学習内容や発展学習などについて、それぞれをマークで表示するとともに、小学校で学習したことや、高校で学習することについて記載することで、系統性をもって計画的に学習を進めることができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・見開きのページで、本文は左側、資料は右側と整理されており、豊富な資料を活用しながら、学習課題に取り組めるよう工夫されている。 ・章の始めのページでは、関連する小学校と高等学校の学習内容が明記されており、校種間のつながりを意識しながら学習することができるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・「課題をつかむ」から基礎・基本となる知識の学習、「学習のまとめ」という構成となっており、イラストや写真、グラフなどの他に、コラムや具体事例などの豊富な資料を活用しながら、学習課題に取り組めるよう工夫されている。 ・各章のはじめには、この章で学習することとともに、小学校で学習したことや、高校で学習することについて記載されており、学習内容について系統性を持ち、計画的に学習を進めることができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・課題の発見「ウォームアップ」から、基礎・基本となる知識の学習、課題の解決「エクササイズ」から学びの活用「学びを生かす」という構成となっており、イラストや写真、グラフなどを効果的に活用することで、どの単元においても一連の流れで学習に取り組めるよう工夫されている。 ・各章の始めには、この章で学習することとともに、小学校で学習したことや、高校で学習することについて記載されており、系統性をもって学習を進めることができるよう配慮されている。
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「他教科リンクマーク」により、他教科との関連が図られるとともに、教科書の内容や動画を閲覧することで、他教科と学習内容等の関連について学ぶことができるよう配慮されている。 ・章のはじめには道徳との関連が示され、つながりを意識して学ぶことができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・「リンクマーク」により、他教科との関連が図られ、教科横断的な視点で学べるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・「他教科マーク」により、他教科との関連が図られ、教科横断的な視点で学べるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・「関連マーク」や「キーワードで見る保健体育の学習内容」により、他教科との関連が図られ、教科横断的な視点で学べるよう配慮されている。

様式 1-2

種目	保健体育	区 分	中 学 校	1 年, 2 年, 3 年	
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果			
		東京書籍	大日本図書	大修館書店	Gakken

4 上 記 以 外 の 特 徴 点 に つ い て	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ユニバーサルデザインフォントやカラーユニバーサルデザインが採用されている。 ・資料やイラストが効果的に配置されており、内容が視覚的に理解できるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本文ページと資料ページが色分けされており、読みやすく見やすい紙面となるよう工夫されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ユニバーサルデザインフォントやカラーユニバーサルデザインが採用されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ユニバーサルデザインフォントやカラーユニバーサルデザインが採用されている。 ・使用する色数が限定され、見やすく落ち着いた紙面となるよう配慮されている。
	(2) その他の特徴点は何か。	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コードが掲載されている。 ・巻末にスキルブックが掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コードが掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コードが掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コードが掲載されている。

様式 1-2

種目	技術	区分	中学校	1年, 2年, 3年
大観点	小観点	調査の結果		
		東京書籍	教育図書	開隆堂出版

1 内容 について	<p>(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。</p> <p>A 材料と加工の技術</p> <p>B 生物育成の技術</p> <p>C エネルギー変換の技術</p> <p>D 情報の技術</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・材料の特徴や加工法について「TECH Lab」で詳しく提示されている。 ・各学校の環境に応じて実習を進めることができるよう、多くの育成事例が記載されている。 ・発電方法によるコストや二酸化炭素排出量の違いについて、分かりやすく示されている。 ・情報セキュリティや情報モラルについて、具体例とともに記載されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・材料の特徴や加工法について、多くの写真や図を用いて詳しく提示されている。 ・採卵鶏やマダイを育てる技術を紹介し、生物育成の技術について詳しく示されている。 ・身近な製品の機構についてイラストを用いて分かりやすく説明されている。 ・双方向性のあるコンテンツについて例を挙げて提示し、身近な問題解決につなげられるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・木材の種類と特徴について詳しく示されている。 ・生物育成の実習例を多く記載し、それぞれの特徴を理解しながら問題の解決につなげることができるよう工夫されている。 ・エネルギー変換や電気機器の図やイラストを記載し、視覚的に理解することができるよう配慮されている。 ・情報のデジタル化について、実験などを通して理解できるよう工夫されている。
	<p>(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ガイダンスにおいて、技術の見方・考え方について、図やイラストを用いて分かりやすく示すことにより、これからの学習を見通しをもって進められるよう配慮されている。 ・各編とも「問題解決の評価、改善・修正」が提示されており、技術の見方・考え方を働かせて学習の振り返りができるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各編とも「問題を解決する流れを考えよう」の提示により、生徒が学習の流れを見通して、主体的に問題を解決できるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ガイダンスを通して、問題の発見や解決方法、技術の見方・考え方、授業の流れについて理解することができるよう工夫されている。 ・「トレードオフ」マークにより、構想や設計の最適化を図る際に留意すべき相反する価値が示されており、話し合いや検討が行えるよう工夫されている。
	<p>(3) 現代社会における諸課題について配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「環境」マークをつけることで、環境に配慮が必要な場面を意識付けできるよう配慮されている。 ・「脱炭素社会の実現」や「自然災害の被害に備える情報の技術」など、これからの技術に関する資料を数多く掲載することにより、現代社会の課題について考察することができるよう工夫されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・SDGs や今日的な問題に関してマークを付け、自分事として捉えるように提示することで、生徒の興味・関心を高めることができるよう工夫されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・環境や資源・エネルギーに関する内容に「環境」マークを付けるなど、今日的な問題を意識することができるよう工夫されている。 ・「環境汚染解決のための栽培技術」や「エネルギーの有効活用」など最新の技術を紹介し、今後の社会における課題解決に関わる技術について学習できるよう工夫されている。

様式 1-2

種目	技 術	区 分	中 学 校	1 年, 2 年, 3 年
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	教育図書	開隆堂出版

2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱 に つ い て	(1) 発達の段階, 興味・関心について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・「問題解決例」では「問題の発見, 課題の設定」から「新たな問題の発見」までを五段階で提示した後, 「もっと問題解決」として, 更なる問題の発見や課題の設定について例示されており, 生徒の興味・関心を高め, 考えを広げるよう工夫されている。 ・巻末資料に「すごいぞ技術」として, 「A I と私たちの生活」や「メタバース」などの資料が掲載され, 生徒の興味・関心を高めるよう工夫されている。	◎十分考慮されている。 ・「学習の扉」では, 利用されている技術の写真やイラストを大きく配置することで, 生徒の技術への興味・関心を引き出すことができるよう考慮されている。 ・「見つける」では, 生徒の疑問や関心を高めることにつながる内容を対話形式で提示することで, 学習意欲を喚起することができるよう工夫されている。	◎十分考慮されている。 ・「実習例」では, 「問題の発見, 課題の設定」から「評価・改善」までの四段階で提示されており, 生徒が興味・関心をもって学習に取り組むことができるよう工夫されている。 ・各編のはじめには, 「身の回りの技術に気づこう」「製品の進歩」などが掲載され, 技術について興味・関心を高められるよう考慮されている。
	(2) 補充的な学習, 発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・文字入力や応用ソフトウェアの操作方法などのコンピュータの基本操作や, 簡単なプログラミングについて幅広く掲載されており, 補充的な学習ができるよう配慮されている。 ・「統合的な問題解決をしよう」では, 問題解決例を提示することにより, それぞれの学習内容を発展させ, 新しいアイデアを考案することができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・基礎的・基本的な学習内容を中心に構成されており, 生徒が学習に取り組むやすいよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・プログラムによる処理の自動化の仕組みについて詳しく掲載されており, 補充的な学習ができるよう配慮されている。 ・「技術分野の出口」では, 「統合実習例」として, 様々な技術を組み合わせた統合的な問題解決学習について例示されており, 社会の問題を技術で解決するための考えを見いだせるよう配慮されている。
	(3) 学習を安全に行う上での配慮がされているか。	○配慮されている。 ・随所に, 安全, 衛生マークを使用したりするなど注意を喚起し, 安全に実習を行うことができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・ガイダンスで各教室の特徴と安全をまとめ, 安全の意識を高め実習に取り組むことができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・安全マークを用いて, 安全の意識を高めることができるよう配慮されている。

様式 1-2

種目	技 術	区 分	中 学 校	1 年, 2 年, 3 年
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	教育図書	開隆堂出版

3 構 成 ・ 配 列 等 に つ い て	(1) 構成, 配列, 系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・各編とも「生活や社会を支える技術」「技術による問題解決」「社会の発展と技術」で構成されており, 学習が効果的に進められるよう配慮されている。 ・「材料と加工の技術」において, 木材・金属・プラスチックの材料の特性と加工について比較して提示し, 基本的な知識を総合的に理解できるよう構成されている。	◎十分配慮されている。 ・各編ともに「1章 技術を見つけよう」「2章 技術をいかそう」「3章 未来をつくろう」で構成されるとともに, 1, 2章のまとめのページでの学習を経てから3章に進むよう構成されており, 学習内容が確実に定着するよう配慮されている。 ・各編とも, 簡単な問題解決例が示されており, 副題材として扱うことができるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・各編ともに「生活と社会と技術」「技術による問題解決」「これからの技術」で構成されており, 実習を通して問題解決ができるよう構成されている。
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・他教科等との関連がある内容についてはその都度, 学年, 教科等, 単元名などが記載されており, 他教科等の内容を確認しながら学習を進められるよう配慮されている。 ・小学校の学習に関連する内容についてはその都度, 学年, 教科, 単元名が記載されており, 小学校での学習を意識しながら学習を進められるよう配慮されている。	△配慮が望まれる。 ・他教科等との関連についての更なる記載が望まれる。	○配慮されている。 ・他教科等との関連が各編のはじめにまとめて記載されている。
4 上 記 以 外 の 特 徴 点 に つ い て	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントやカラーユニバーサルデザインが採用されている。	○配慮されている。 ・本文のフォントが大きいととも, 画像やイラストを多く使用するなど, 配慮がされている。	○配慮されている。 ・カラーユニバーサルデザインの視点を配慮した編集がされている。
	(2) その他の特徴点は何か。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。 ・別冊として, 基礎技能を掲載した資料が付いている。	・二次元コードが掲載されている。

種目	家庭	区分	中学校	1年, 2年, 3年
大観点	小観点	調査の結果		
		東京書籍	教育図書	開隆堂出版

1 内容 について	<p>(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。</p> <p>A 家族・家庭生活</p> <p>B 衣食住の生活</p> <p>C 消費生活・環境</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ガイダンスでは、3学年の学習を見通せるよう工夫され、学習の基盤となる内容が盛り込まれている。ガイダンスからの流れで家族・家庭生活に関する内容を取り上げているため、家族や幼児、高齢者との関わりから協力・協働する大切さを生徒がより実感できるよう配慮されている。 ・衣食住の生活では、各内容を系統的に学習できるよう構成されており、多様な実習例が示され、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度が育成できるよう配慮されている。 ・消費者トラブルとその対策について、具体的な事例を挙げ、生徒が自分のこととして捉え、消費者として意思決定できるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ガイダンスでは、小学校までの学習やこれまでの成長を振り返りながら、3学年の学習を見通せるよう配慮されている。また、家族・家庭生活では、家族や地域の人々との関わりについてのイラストや写真が多数示され、これからの生活を展望して課題を解決する力が身に付くよう配慮されている。 ・衣食住の生活では、学びが生活に生かされるよう基礎的・基本的な知識・技能が簡潔に示されており、生徒が具体的に自身をイメージし、主体的に学習できるよう配慮されている。 ・販売方法や支払方法では、支払方法の多様化に触れ、消費者としての必要な知識を習得し、生活に生かせるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ガイダンスでは、小学校家庭科や他教科との関連を生徒に気付かせ、3学年の学習の見通しを生徒自身が実感できるよう配慮されている。また、家族・家庭生活では、生活の自立に必要な基礎的な理解が図られるよう工夫され、それらに係る技能が着実に定着されるよう配慮されている。 ・衣食住の生活では、図表や写真等が効果的に示されており、具体的で詳細な記述により、生活を自分なりに捉え、より豊かな生活を送ることができるよう配慮されている。 ・消費支出についての具体的な事例が示されており、自分の生活を振り返りながら、計画的な金銭管理の必要性が理解できるよう配慮されている。
	<p>(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各編において、見方・考え方や「学習のまとめ」を示すとともに、各節では「目標」「学習課題」を示し、育成すべき資質・能力が身に付くよう配慮されている。 ・「考えてみよう」「やってみよう」「調べてみよう」など、実践的・体験的な活動を通して学ぶことのできる活動を取り入れ、主体的に調べたり、深めたりできるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各節に「見つめてみよう」のコーナーを設け、生徒が課題を自分なりに捉えられるような工夫がされており、課題解決学習に取り組む中で、気付きを深められるよう配慮されている。 ・「考えてみよう」「話し合ってみよう」「やってみよう」など、実践的・体験的な活動を通して学ぶことのできる活動を取り入れ、主体的に調べたり、深めたりできるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各節で、「学習の目標」や、身近なことから考えられる課題を示すとともに、題材の最後に「学習のまとめ」を示し、育成すべき資質・能力が身に付くよう配慮されている。 ・「考えてみよう」「話し合ってみよう」「やってみよう」など、実践的・体験的な活動を通して学ぶことのできる活動を取り入れ、主体的に調べたり、深めたりできるよう配慮されている。
	<p>(3) 地域の実態に応じる配慮がされているか。</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・衣食住の生活において、各地の料理、特産物、住まいの特徴等を紹介するページが設けられており、自分に住む地域の特色について生徒が理解を深められるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・巻頭に日本の伝統的な年中行事や行事食について写真やイラストを用いて詳しく示されているとともに、食生活では、各地の食材や郷土料理を取り上げ、地域の食文化についても配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食生活では、各地の伝統野菜や郷土料理を、住生活では、気候風土に合わせた住まい方を紹介するページが設けられており、自分の地域の特色について生徒が理解を深められるよう配慮されている。
	<p>(4) 社会の変化に対応できるよう配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・持続可能な社会の実現を考えられるよう「家庭分野とSDGs」において、学習内容がどの目標と関係しているのか一目で分かるよう配慮されている。 ・オンラインゲームのトラブルについて、生徒の目線で考えられるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・エシカル消費について詳しく紹介されており、生徒が持続可能な消費生活を考える活動ができるよう配慮されている。 ・子どもの権利条約や児童虐待などについて、イラストやグラフを用いて示し、生徒が実感を持って考えられるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・防災について特設ページを設け、家庭における日常的な備えの重要性だけでなく、警戒レベルやハザードマップ等を示し、生徒が実感を持って考えられるよう配慮されている。 ・ヤングケアラーや、LGBTQ等の事例が示され、現代的な話題について取り上げられている。

様式 1-2

種目	家庭	区分	中学校	1年, 2年, 3年
大観点	小観点	調査の結果		
		東京書籍	教育図書	開隆堂出版

2 程度・ 選択・ 取扱に ついて	(1) 発達の段階, 興味・関心について考慮されているか。	○考慮されている。 ・全体的に, 写真やイラスト, 図表などが分かりやすく, 特に, 家族・家庭生活では幼児の使う物を, 食生活では食品の概量を原寸大写真で掲載するなど, 大きさの感覚を生徒がイメージしやすいよう考慮されている。	○考慮されている。 ・生徒の実生活と学びをつなげるために, 原寸大の食品写真を用いたり, 住まいの中で起きうる事故について, イラストを用いて生徒が容易に捉えたりできるよう考慮されている。	◎十分考慮されている。 ・消費生活・環境において, 自転車購入という具体的な事例を示すことにより, 生徒が自分なりに考え, 学びを実生活に生かせるよう考慮されている。 ・原寸大の幼児の手形・足形や, 実際の幼稚園を基にしたイラストを用いて, 興味・関心を高められるよう考慮されている。
	(2) 補充的な学習, 発展的な学習について配慮されているか。	○配慮されている。 ・食生活では, 主題材だけでなく, 参考例, サステナブルクッキングなどのレシピが示されている。	○配慮されている。 ・食生活では, 中学生でも簡単にアレンジできるメニューが示されている。	◎十分配慮されている。 ・「先輩からのエール」「地域の取り組み」「中学生の取り組み」では, 生徒の進路やキャリアにつながる内容を多く紹介し, これからの家庭生活や社会の在り方について新しい視点からも学習が深められるよう配慮されている。 ・食生活では, 調理方法のQ&Aが示され, 補足説明が充実している。
	(3) 学習を安全に行う上での配慮がされているか。	◎十分配慮されている。 ・巻頭に「実習を楽しく安全に進めよう」を記し, 実習の注意事項をまとめて示し, 生徒が常に確認できるよう配慮されている。 ・食物アレルギーの原因となる食品の横に目立つマークを付し, 一目で分かるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・ガイダンスでは, 「実習は安全に取り組もう!」を記し, 実習時の服装や注意点を示し, 生徒が常に確認できるよう配慮されている。 ・食物アレルギーの原因となる食品に赤い下線が引かれ, 特定原材料を使用する料理には, 代替食品の例が示されている。	◎十分配慮されている。 ・ガイダンスでは, 「楽しく安全に実習しよう」を記し, 実習上の安全と衛生について示し, 生徒が常に確認できるよう配慮されている。 ・食物アレルギーの原因となる食品を黄色で目立たせ, 一目で分かるよう配慮されている。
3 構成・ 配列等 について	(1) 構成, 配列, 系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・学習指導要領の示された内容に基づき, 小学校家庭科と高等学校家庭科との系統性が図れるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・学習指導要領の示された内容に基づき, 基本的内容から生活に応用・発展的な内容へと段階的に学べるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・学習指導要領の示された内容に基づき, 基本的内容から生活に応用・発展的な内容へと段階的に学べるよう配慮されている。
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・「リンク」マークを多数用いて教科間・学校種間それぞれの学習内容と関連付けて生徒が考えられるよう配慮されている。	△配慮が望まれる。 ・他教科や小学校等との学習の関連が示されているが, 配置が統一されておらず, 生徒の目に付くような配慮が望まれる。	○配慮されている。 ・教科書の右上に「他教科」「他分野」「小学校」マークを示し, それぞれの学習内容と関連付けて生徒が考えられるよう配慮されている。

様式 1-2

種目	家庭	区分	中学校	1年, 2年, 3年
大観点	小観点	調査の結果		
		東京書籍	教育図書	開隆堂出版
4 上記以外の特徴点について	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。 ・カラーユニバーサルデザインの観点から、目次や見出しの配色やデザインに工夫が見られる。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ユニバーサルデザインフォントの考え方に基づいて編集され、ルビも大きく示されている。 ・目次や見出しが色分けされ、重要語句が青色で示されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。 ・カラーユニバーサルデザインの観点から、図やグラフの輪郭や配色に工夫が見られる。
	(2) その他の特徴点は何か。	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コードが全体的に掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コードが掲載されている。 ・巻末に1日分の献立を立てる際に使用するシールが付いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コードが全体的に掲載されている。

種目	英 語	区 分		中 学 校		1 年, 2 年, 3 年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	開隆堂出版	三省堂	教育出版	光村図書出版	新興出版社啓林館

1 内 容 に つ い て	(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。
	①外国語の音声や、語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解し、実際のコミュニケーションの中で活用できる技能を身に付けること	<ul style="list-style-type: none"> ・ 聞いたり読んだりしたことに基づいて、考えを表現する流れで構成されており、学んだことをコミュニケーションの中で活用できるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 各単元の後半に「Review」や「Review & Rete11」が位置付けられており、本文の内容を振り返りながら既習事項を確認することができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 各単元の「Exercise」において「聞く」「話す」「書く」活動を毎回行うことにより、新出文法事項や基本文がコミュニケーションの中で活用できるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 各単元では「聞く」「読む」活動から「話す」「書く」活動につながるよう構成され、学んだことをコミュニケーションの中で活用できるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 各単元において文構造や文法等の知識を丁寧に整理できるよう構成されており、学んだことをコミュニケーションの中で活用できるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 各単元のパートごとに「Listen」「Speak」「Write」の順に学習することで、学んだことをコミュニケーションの中で活用できるよう配慮されている。
	②コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、表現し、伝え合う力を養うこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「Unit Activity」や「Stage Activity」では、具体的な目的や場面、状況に応じて、学習してきたことを生かして自分の考えを表現することができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 各単元の「Action」では、本文の内容に関連した話題が取り上げられており、既習事項を用いて、自分の考えを表現することができるよう工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「Small Talk Plus」では、やりとりの進め方を参考にしながら、学習した内容を活用し、身近な内容でコミュニケーション活動ができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「Useful Expressions」では、日常生活に即したコミュニケーションの場面が設定され、その場面で活用できる表現が紹介されており、円滑にコミュニケーションを図れるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「Goal」や「Daily Life」では、具体的な目的や場面、状況が設定され、既習事項を生かして、やり取りする力や、必要な情報を読み取る力を育成できるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「Let's Talk」や「Let's Write」では、具体的なコミュニケーションを行う場面や状況が設定されており、既習事項を用いて、自分の考えを表現することができるよう配慮されている。
③外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養うこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 外国と日本の文化を比較する題材が多く設定されており、異文化や我が国の文化への理解を深めることができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 各単元の「Tuning in」では、単元の題材に関連した情報が提示されており、題材の背景知識を含め、幅広く学ぶことができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒にとって身近で興味・関心を引く様々な話題が提示され、題材を通して歴史や文化を理解することができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 単元の扉ページには「Goal」が明示され、最後の「Task」の活動に至るまで、見直しをもって主体的に学習できるように配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 環境問題や世界平和、言語環境などの題材を通して、外国語の背景にある文化に対する理解を深めることができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 身近な問題や様々な国の文化、SDGsに関連した題材が取り上げられており、社会や異文化への理解を深めることができるよう配慮されている。 	

様式 1-2

種目	英語	区 分		中 学 校		1 年, 2 年, 3 年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	開隆堂出版	三省堂	教育出版	光村図書出版	新興出版社啓林館

2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱 に つ い て	(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・扉の「Preview」では、これから学習する内容を把握しながら、目的・場面・状況を意識して学習できるよう工夫されている。 ・「Unit Activity」や「Stage Activity」では、協働して問題解決を行ったり、ペアやグループで対話活動を行ったりすることにより、深い学びにつながるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・各単元の「とびら」では、単元の題材に関連する写真が提示されるとともに、学習する内容や表現が示されることで、主体的に学習ができるよう工夫されている。 ・「Our Project」では、ペアやグループでの発表やポスター作成など、対話を通して課題解決を図る活動を行うことで考えが深まるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・「Lesson Preview」では単元の題材と「Goal Activity」が確認できるようになっており、見通しをもって主体的に学習することができるよう工夫されている。 ・単元末の「Goal Activity」では、既習の言語材料を活用し、自分の考えや意見を述べたり伝え合ったりする活動が設定されており、学びを深めることができるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・「Project」では、自分の考えを整理し、ペアやグループで協力する内容が設定され、互いに意見を伝え合うことができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・各単元の「扉」では、単元の概要や「Goal」が示されており、見通しをもって主体的に学習することができるよう工夫されている。 ・「You Can Do It!」では、資料や図表から捉えた内容をもとに、既習事項を活用しながら自分の考えを表現する活動が設定され、対話的で深い学びにつながるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・「Project」では、「Step」に従って学習することで、対話的で深い学びにつながるよう配慮されている。
	(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。	○考慮されている。 ・日本の文化とともに、外国の文化を取り扱う題材が多く設定されており、興味・関心をもって学習できるよう考慮されている。	○考慮されている。 ・言語使用場面が明確になるよう、各単元の冒頭に「Scenes」が設定されるとともに、対話形式で表現することにより、興味・関心が高まるよう考慮されている。	○考慮されている。 ・身近な問題や社会的な課題を題材として設定されており、興味・関心をもって、学習することができるよう考慮されている。	○考慮されている。 ・身近な話題を中心に、職業や娯楽など幅広い題材を取り上げることにより、興味・関心をもって学習することができるよう考慮されている。	◎十分配慮されている。 ・1年「Let's Be Friends!」では、小学校の学習を踏まえた音声でのコミュニケーション活動から、音と文字を結び付けていく内容につなげることで、小中接続が円滑に図れるよう工夫されている。 ・生徒の日常生活に関わる身近な題材が多く設定されており、自分と関連させながら内容を捉えたり、自己表現につなげたりすることができるよう工夫されている。	○考慮されている。 ・日常的な話題から社会的な話題まで、多様な題材が設定されており、興味・関心をもって学習することができるよう考慮されている。

様式 1-2

種目	英 語	区 分		中 学 校		1 年, 2 年, 3 年	
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	開隆堂出版	三省堂	教育出版	光村図書出版	新興出版社啓林館

	(2) 補充的な学習, 発展的な学習について配慮されているか。	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「Grammar for Communication」では, 既習事項の使い方や文の作り方が整理されており, 補充的な学習ができるよう配慮されている。 ・発展的な学習として, 各学年3回の「Stage Activity」が設定され, 既習事項を生かして自己表現することができるよう工夫されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各単元末に「英語早わかり」が設定され, 既習事項の使い方や意味が整理されており, 補充的な学習ができるよう配慮されている。 ・「Our Project」では, 既習事項を用いて発表や説明を行うことで, 表現力や発信力を高められるよう工夫されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「Language Focus」では, 文法事項や文構造が整理されており, イラストなどで表現の意味や機能を復習できるよう工夫されている。 ・「Project」では, 生徒が取り組みやすいテーマを設定するとともに, 既習表現を活用し, 各技能を用いて発展的な学習を行うことができるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各単元の最後に, 「Task」による振り返り活動や「Grammar」による文法事項の復習を設定し, 繰り返し表現を使うことで学習内容を身に付けることができるよう工夫されている。 ・発展的な学習として, 単元間に「Activity Plus」が配置されており, 既習事項を元にした質問を設定するとともに, やり取りすることができるよう配慮している。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「Active Grammar」では, 使用場面や意味などを確認しながら, 既習事項の復習が行えるよう工夫されている。 ・「Story Retelling」が帯教材として設定され, 絵をもとに既習内容を描写したり, 説明したりすることで, 表現力を高めることができるよう工夫されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「Focus on Form」では, 既習の文法事項が整理されており, 確認した表現を使ってやり取りすることにより, 補充的な学習ができるよう工夫されている。 ・「Project」では, 自分の考えを図や表を使って整理するとともに, 考えを伝え合うことにより, よりよい自己表現につながるよう工夫されている。
	(3) 学習者用デジタル教科書について, 機能などは適切か。	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書本文画面からワンタッチで音声再生ができるとともに, 実用的な単語練習機能, 音声再生速度可変機能, 文字単位でのカラオケ再生機能などが実装されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書本文画面から音声再生ができ, 単語練習アプリ機能, フラッシュカード機能, 音声再生速度可変機能, 文字単位でのカラオケ再生機能などが実装されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書本文画面からワンタッチで音声再生ができるとともに, 単語ドリル機能, フラッシュカード機能, 音声再生速度可変機能, 発音確認機能, 文字単位でのカラオケ再生機能などが実装されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書本文画面からワンタッチで音声再生ができるとともに, 単語確認機能, フラッシュカード機能, 音声再生速度可変機能, 文字単位でのカラオケ再生機能などが実装されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書本文画面からワンタッチで音声再生ができるとともに, 単語確認機能, フラッシュカード機能, 音声再生速度可変機能, 文字単位でのカラオケ再生機能などが実装されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書本文画面からワンタッチで音声再生ができるとともに, 単語確認機能, フラッシュカード機能, 音声再生速度可変機能, 文字単位でのカラオケ再生機能などが実装されている。

様式 1-2

種目	英 語	区 分		中 学 校		1 年, 2 年, 3 年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	開隆堂出版	三省堂	教育出版	光村図書出版	新興出版社啓林館

3 構 成 ・ 配 列 等 に つ い て	(1)構成、配列、系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・各単元で、音声導入から会話文、まとまりのある英文へと段階的に学べるよう構成されるとともに、「Unit Activity」で学習内容を活用して活動ができるよう工夫されている。 ・日本の文化や異文化、社会的課題などについての話題を各学年に設定することにより、英語を通してそれぞれの内容への理解が深まるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・各単元で「とびら」から「Action」まで段階的に学びを深め、自己表現へつなげることができるよう工夫されている。 ・1年で身の回りの人やもの、2年で生活に関連する話題、3年で社会的な話題について考える課題が設定されており、英語を通して視野が広がり考えを深めることができるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・各単元で「とびら」から「Goal Activity」まで段階的に学びを深めることができるよう構成されるとともに、学習内容を活用して活動できるように配慮されている。	○配慮されている。 ・各単元で「扉」から「Task」まで段階的に学びを深めることができるよう構成されている。	◎十分配慮されている。 ・各単元が「扉」→「Part」→「Goal」で構成され、「Goal」の活動で各 Part の学習内容を活用し、段階的に学びを進められるよう工夫されている。 ・3学年とも全体が一つのストーリーで構成されており、つながりをもって学習することができるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・各単元で「とびら」から「Think & Speak」「Think & Write」まで、段階的に学びを深めることができるよう配慮されている。
	(2)他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・目次に他教科等との関連が明示されており、美術、社会、技術・家庭などを英語で学ぶCLILの視点を取り入れられている。	○配慮されている。 ・目次と各単元のとびらに題材と関連するSDGsのアイコンが掲示されており、各課題について考えることができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・フードロス、防災、キャリア教育、環境問題、平和教育など、身近にある問題について深く考えることができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・理科、社会、道徳など他教科等と関連した題材が設定されており、教科等横断的な学びへとつなげることができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・多様性、人権、情報、防災・安全、SDGsなどの題材が扱われており、今日的課題について深く考えることができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・時差や気候、3Dアート、食の多様性などの内容が掲載されており、他教科等とつながりを意識しながら学習を進めることができるよう配慮されている。
4 上 記 以 外 の 特 徴 点 に つ い て	(1)ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントを採用するとともに、カラーユニバーサルデザインにも配慮されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントを採用するとともに、カラーユニバーサルデザインにも配慮されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントを採用するとともに、カラーユニバーサルデザインにも配慮されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントを採用するとともに、カラーユニバーサルデザインにも配慮されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントを採用するとともに、カラーユニバーサルデザインにも配慮されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントを採用するとともに、ユニバーサルデザインに配慮された配色・デザインを用いている。
	(2)その他の特徴点は何か。	・二次元コードが設定されている。	・二次元コードが設定されている。	・二次元コードが設定されている。	・二次元コードが設定されている。	・二次元コードが設定されている。	・二次元コードが設定されている。

様式1-2

種目	道徳	区 分	中 学 校				1年, 2年, 3年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果						
		東京書籍	教育出版	光村図書出版	日本文教出版	Gakken	あかつき教育図書	日本教科書

1 内 容 に つ い て	<p>(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。 A主として自分自身に関すること B主として人との関わりに関すること C主として集団や社会との関わりに関すること D主として生命や自然, 崇高なものとの関わりに関すること</p>	<p>○配慮されている。 ・学習指導要領の趣旨に即し, 四つの視点の内容項目の取扱いについて配慮されている。</p>	<p>○配慮されている。 ・学習指導要領の趣旨に即し, 四つの視点の内容項目の取扱いについて配慮されている。</p>	<p>○配慮されている。 ・学習指導要領の趣旨に即し, 四つの視点の内容項目の取扱いについて配慮されている。</p>	<p>○配慮されている。 ・学習指導要領の趣旨に即し, 四つの視点の内容項目の取扱いについて配慮されている。</p>	<p>○配慮されている。 ・学習指導要領の趣旨に即し, 四つの視点の内容項目の取扱いについて配慮されている。</p>	<p>○配慮されている。 ・学習指導要領の趣旨に即し, 四つの視点の内容項目の取扱いについて配慮されている。</p>	<p>○配慮されている。 ・学習指導要領の趣旨に即し, 四つの視点の内容項目の取扱いについて配慮されている。</p>
	<p>(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。 ・「考えよう」「見つけよう」「ぐっとふかめる」を通して, 学んだことを自分のこととして捉えることができるよう配慮されている。 ・「Plus(プラス)」では, 話合いや新たな記事により, 自分の考えをより深めることができるよう工夫されている。</p>	<p>○配慮されている。 ・「学びの道しるべ」では, 発問が進むにつれて, より自分事として考え, 話合いによって考えを深めることができるよう配慮されている。</p>	<p>◎十分配慮されている。 ・「チャレンジ」では, 問いを立てるための多様な方法が示され, 考えをより深めることができるよう工夫されている。 ・まとめの「学びの記録」では, 生徒が学んだことや気持ちの変容を一枚で見られるよう工夫されている。</p>	<p>◎十分配慮されている。 ・「学びを深めよう」では, 話合いやまとめ方の手法が提示され, 考えをより深めることができるよう工夫されている。 ・解決に向けて主体的に考えることを促すような発問により, 生徒同士の対話が活性化され, 深い学びにつながるよう工夫されている。</p>	<p>○配慮されている。 ・主体的・対話的で深い学びが実現できるよう「深めよう」や「クローズアップ」のページが設定されている。</p>	<p>◎十分配慮されている。 ・「MY PLUS(マイプラス)」では, 話合いの手順が示されており, 生徒同士の議論が, 主体的・対話的で深い学びにつながるよう工夫されている。 ・「自分との対話」によって, 道徳的な問題を多面的・多角的に捉え, 自らを見つめ直し, 自己の生き方について考えることができるよう配慮されている。</p>	<p>○配慮されている。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に結びつくような具体的な手法として, 「ウェルビーイングカード」が紹介されている。</p>

様式 1-2

種目	道徳	区 分	中 学 校				1年, 2年, 3年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果						
		東京書籍	教育出版	光村図書出版	日本文教出版	Gakken	あかつき教育図書	日本教科書

(3) 多様な題材を教材とすることについて配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・防災や情報モラルなど身近な題材や、SDGsのグローバルな活動についての題材があり、自分の考えを整理し、話し合うことで自分を見つめたり、世界とのつながりを感じたりすることができるよう配慮されている。 ・身近な有名人やスポーツ選手など、著名な人物を扱った題材が多く、様々な道徳的価値に触れられるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・自分自身や身近な人間関係、社会問題や実際に行われている取組について考えることができるよう、多様な題材が取り上げられている。 ・「ひろば」ではそれぞれの題材に応じて様々な視点から情報を提供し、考えが深まるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・コロナ禍における差別問題やマイノリティの問題など、現代的な課題をテーマとした教材があり、様々な視点から学ぶことができるよう配慮されている。 ・身近な有名人やスポーツ選手など、著名な人物を題材としており、様々な道徳的価値に触れられるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・各学年とも、多様な題材が使われていることに加え、同じ物語でも主人公とは異なる立場から考えを設定するなど、工夫されている。 ・身近な有名人やスポーツ選手など、著名な人物を題材としており、様々な道徳的価値に触れられるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・SDGs, 多様性, キャリアについて、複数の教材で連続して学ぶとともに、自分自身に関することや世界的な取組についても幅広く考えることができるよう、ユニット学習が設定されている。 ・身近な有名人やスポーツ選手など、著名な人物を題材としており、様々な道徳的価値に触れられるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・情報モラル, キャリアなどの10のテーマを設定することに加え、様々な題材が取り上げられており、それらのテーマを相互に関連付けて、多面的・多角的に学べるよう配慮されている。 ・身近な有名人やスポーツ選手など、著名な人物を題材としており、様々な道徳的価値に触れられるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・人権について、国際問題や性同一障害、公害など多様な題材が取り上げられており、視野を広げ、様々な考え方ができるよう配慮されている。 ・身近な有名人やスポーツ選手など、著名な人物を題材としており、様々な道徳的価値に触れられるよう工夫されている。
--------------------------------	--	--	--	---	--	--	---

様式1-2

種目	道徳	区 分	中 学 校				1年, 2年, 3年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果						
		東京書籍	教育出版	光村図書出版	日本文教出版	Gakken	あかつき教育図書	日本教科書

2 程度・ 選択・ 取扱 について	(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・導入の場面において、短い詩やポスター、漫画など生徒が親しみやすい形式を取り入れることで、生徒の関心が高まるよう工夫されている。 ・「Plus(プラス)」のコーナーにおいて、豊富な資料を掲載することで、テーマについて広く関心をもてるよう考慮されている。	◎十分考慮されている。 ・漫画や絵本など生徒が分かりやすい形式を取り入れることで、内容の理解が深まるよう工夫されている。 ・「ひろば」のコーナーにおいて、豊富な資料を掲載することで、テーマについて広く関心をもてるよう考慮されている。	○考慮されている。 ・全学年に「まなびをプラス」のページが設けられており、3年間を通して、「考え・議論し・合意を形成する力」を育むことができるよう考慮されている。	○考慮されている。 ・漫画を教材に用いるなど、生徒が親しみやすい形式を取り入れ、関心を高められるよう考慮されている。	○考慮されている。 ・3年間を通して、同じテーマのユニット学習を取り入れることで、発達の段階に応じて学べるよう考慮されている。	○考慮されている。 ・身近なテーマにより、学んだことに関する興味・関心を高めることができるよう、「Thinking」が設定されている。	○考慮されている。 ・イラストや漫画など生徒が親しみやすい形式を取り入れ、関心を高められるよう考慮されている。
	(2) 問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習の取扱いについて配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・提示された状況から問題を発見し、どのように行動すべきかについて話し合うための教材が工夫されている。 ・「Plus(プラス)」のコーナーにおいて、グループエンカウンターや役割演技などの体験的な学習が設定されている。	○配慮されている。 ・「やってみよう」のコーナーにおいて、役割演技などの体験的な学習が設定されている。	○配慮されている。 ・「チャレンジ(問いを立てよう)」のコーナーにおいて、問題解決的な手法や話し合い活動の手法を取り入れた学習活動が設定されている。	◎十分配慮されている。 ・「学びを深めよう」のページが設定され、問題解決的な手法を取り入れた学習活動が設定されている。 ・「学びを深めよう」のコーナーにおいて、役割演技などの体験的な学習が設定されている。	◎十分配慮されている。 ・「深めよう」では、問題解決的な手法を取り入れた学習活動が設定されている。 ・「深めよう」では、役割演技などの体験的な学習により、生徒の学びを深めるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・「MY PLUS(マイ・プラス)」では、問題解決的な手法を取り入れた学習活動が設定されている。	△配慮が望まれる。 ・問題解決的な学習や体験的な学習の手法を取り入れた学習活動を増やすことが望まれる。

種目	道徳	区 分	中 学 校				1 年, 2 年, 3 年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果						
		東京書籍	教育出版	光村図書出版	日本文教出版	Gakken	あかつき教育図書	日本教科書

3 構 成 ・ 配 列 等 に つ い て	(1) 構成, 配列, 系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「いじめのない世界へ」や「いのちを考える」においては, テーマごとに教材がまとまって意図的に配列されている。 ・中学校3年間の系統性を考慮した上で, 全学年を通しての重点内容項目に関する教材が, バランスよく, 且つ効果的に配列されている。	○配慮されている。 ・いじめや差別のない社会や, 生命の尊さについて考える学習では, テーマごとに教材がまとまって意図的に配列されている。	◎十分配慮されている。 ・中学校3年間の系統性を考慮した上で, 各学年に応じた「三つのシーズン」が設定され, 教材が系統的に配列されている。 ・関連性の高い内容項目を結びつけて学習できるよう「ユニット学習」が設定されている。	○配慮されている。 ・「いじめと向き合う」や「より良い社会と私たち」の内容では, テーマごとにまとまって, 教材が意図的に配列されている。	○配慮されている。 ・「いのち」を扱う教材では, テーマごとにまとまって意図的に配列されている。	○配慮されている。 ・「いじめ」を考える」や「共に生きる社会」などの内容では, テーマごとにまとまって意図的に配列されている。	○配慮されている。 ・各学校の年間指導計画に拠ったカリキュラム編成ができるよう, 教材が内容項目ごとに配列されている。
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・他教科等との関連が, 教材ごとに冒頭に明記されており, 関連を意識した学習が進められるよう配慮されている。 ・「Plus(プラス)」のコーナーから, 他教科等に関連する内容につながり, 学びを深められるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・他教科等との関わりが巻末に一覧で示されており, 他教科等や学校行事と関連を図った学習ができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・他教科等との関連が, 教材ごとに教材末尾に印で分かりやすく明記されており, 関連を意識した学習が進められるよう配慮されている。 ・「コラム」のコーナーから, 他教科等に関連する内容につながり, 学びを深められるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・他教科等との関わりが巻末に一覧で示されており, 他教科等や学校行事と関連を図った学習ができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・各学年でSDGs学習のユニットが設定されており, 環境問題と関連付けて学習することができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・他教科等との関わりが巻末に一覧で示されており, 他教科等や学校行事と関連を図った学習ができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・他教科等との関連に配慮した教材が発達の段階に応じて設定されている。

様式 1-2

種 目	道 徳	区 分			中 学 校		1 年, 2 年, 3 年	
	大 観 点	調 査 の 結 果						
小観点		東京書籍	教育出版	光村図書出版	日本文教出版	Gakken	あかつき教育図書	日本教科書
4 上 記 以 外 の 特 徴 点 に つ い て	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントやカラーユニバーサルデザインが採用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントやカラーユニバーサルデザインが採用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントやカラーユニバーサルデザインが採用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントやカラーユニバーサルデザインが採用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントやカラーユニバーサルデザインが採用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントやカラーユニバーサルデザインが採用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントやカラーユニバーサルデザインが採用されている。
	(2) その他の特徴点は何か。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。 ・別冊として道ノートが付いている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。