

令和6年度

河内採択地区教科用図書採択協議会調査員会資料

【特別支援学級（中学校）用】

調査研究資料 1 - 5

教科・領域 (対象学年)		国語 (1～3年)	国語 (1～3年)
大観点	教科用図書の名称 【発行者略称】	改訂新版 くらしに役立つ 国語 【東洋館出版社】	ことばのこぼこ 【瑞雲舎】
小観点			
内容	(1) 学習指導要領に示す目標及び内容に照らし合わせて適切か。	◎適切である。 ・「話すこと」「聞くこと」「読むこと」「書くこと」等の学習指導要領に示す内容がバランス良く取り上げられている。	△改善が望まれる。 ・学習指導要領に示す「知識及び技能」の「言葉の特徴や使い方に関する事項」の内容のみであり、「書くこと」や「読むこと」等の内容については取り扱われていない。
	(2) 生徒の生活に役立つか。	◎適切である。 ・電話のかけ方や、メールの使い方など身近な題材が取り上げられ、日常生活に役立つ内容になっている。	○おおむね適切である。 ・日常的に使用する多くの言葉が取り上げられており、語彙を増やすことで、生活に役立てることができる。
	(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	○おおむね適切である。 ・日常生活に結びついた内容が取り上げられており、地域の実態や学校の実情に応じることができる。	△改善が望まれる。 ・日常生活に結びついた内容が取り上げられているが、言葉遊びに限定されているため、地域の実態や学校の実情に応じる幅が狭い。
程度・選択・取扱	(1) 発達の段階等に適切しているか。	○おおむね適切している。 ・発達段階の比較的高い生徒に適切している。	○おおむね適切している。 ・身近な生活の中で見聞きする内容が含まれており、発達段階に適切している。
	(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	○配慮されている ・身近な生活に関わる内容で、生徒の個人差や興味・関心に応じた指導が可能である。	△配慮が望まれる。 ・内容が抽象的で、言葉遊びが中心であるため、能力や個人差に応じた配慮が不十分である。
構成・配列等	(1) 全体としての構成、配列は適切か。	○おおむね適切である。 ・学習活動が順を追って説明されており、生徒にとって取り組みやすい構成になっている。	△改善が望まれる。 ・学習を進める上でわかりやすい構成や配列になっているとは言えない。
	(2) 内容の分量、区分は適切か。	○おおむね適切である。 ・幅広い題材が取り入れられ、内容も豊富で適切である。	△改善が望まれる。 ・言葉遊びを通して、語彙を増やすことができるが、指導内容としては分量が少ない。
	(3) 系統性、発展性が考慮されているか。	○考慮されている。 ・学習内容が順序立てて配列されており、幅広く発展的に学習できる内容となっている。	△改善が望まれる。 ・言葉遊びが中心であるため、系統性、発展性は考慮されていない。
	(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	○配慮されている。 ・実生活に基づいた学習活動が多く取り入れられており、他教科・他領域との関連が図りやすい。	○配慮されている。 ・数学や理科と関連させて学習することができる。
上記以外の特徴点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。	○おおむね適切である。 ・文章表現は平易で分かりやすい。	△改善が望まれる。 ・文章表現は短く平易だが、言葉遊びの要素が強く意味が分かりにくい。
	(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。	◎適切である。 ・文字の大きさが適切で、イラストがカラーで見やすい。	○配慮されている。 ・文字の大きさは適切で、挿絵を見ながら内容を考えることができる。
	(3) 装丁や製本、紙質は適切か。	◎適切である。 ・紙質は上質で、装丁がしっかりしている。	△改善が望まれる。 ・紙質は上質で、装丁はしっかりしているが、大きくて重い。
	(4) その他		
総合		学習指導要領に示す内容がバランス良く配列され、身近な題材が取り入れられている。	学習指導要領に示す「知識及び技能」の「言葉の特徴や使い方に関する事項」のみであり、国語科の目標を実現するための内容の取扱いが十分とは言えない。

教科・領域 (対象学年)		社会 (1～3年)	数学 (1～3年)
大観点	教科用図書の名称 【発行者略称】	改訂新版 暮らしに役立つ 社会 【東洋館出版社】	改訂新版 暮らしに役立つ 数学 【東洋館出版社】
	小観点		
内容	(1) 学習指導要領に示す目標及び内容に照らし合わせて適切か。	◎適切である。 ・「地理的分野」「歴史的分野」「公民的分野」がすべて示されており、学習指導要領に示す内容が適切に取り上げられている。	◎適切である。 ・数と式、関数や図形等の学習指導要領に示されている内容が幅広く取り上げられている。
	(2) 生徒の生活に役立つか。	◎適切である。 ・社会参加のための題材や、防災など身近な題材を取り上げていて、生活に役立つ内容となっている。	◎適切である ・買い物やスケジュール等、実生活につながる数学について丁寧に取り上げられ、生活に役立つ内容である。
	(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	○おおむね適切である。 ・将来の生活に必要な内容であり、地域の実態や学校の実情に応じることができる。	○おおむね適切である ・日常生活に結びついた内容が取り上げられ、地域の実態や学校の実情に応じることができる。
程度・選択・取扱	(1) 発達の段階等に適切しているか。	○おおむね適切である ・発達段階が比較的高い生徒に適切している。	○おおむね適切している ・発達段階の比較的高い生徒に適切している。
	(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	○配慮されている。 ・身近な題材が取り上げられているため、個に応じた指導が可能である。	○配慮されている ・数学が活用できる場面が豊富に用意されており、生徒の個人差等に応じた指導への配慮がある。
構成・配列等	(1) 全体としての構成、配列は適切か。	○おおむね適切である。 ・前半が公民的分野で、後半が地理的分野と歴史的分野をあわせた構成となっている。	◎適切である。 ・「基礎編」「生活編」に分けられ、領域ごとに内容が適切に構成されている。
	(2) 内容の分量、区分は適切か。	○おおむね適切である。 ・公民的分野の内容が多く、地理的分野と歴史的分野がやや少なめである。	○おおむね適切である。 ・「基礎編」「生活編」ともに学習内容が簡潔にまとめられ、分量も適切である。
	(3) 系統性、発展性が考慮されているか。	○考慮されている。 ・日常生活や将来の生活に結びついた内容となっており、小学校で取り扱う内容の系統性・発展性が考慮されている。	○考慮されている。 ・「基礎編」と「生活編」に関連性があり、系統的・発展的に編集されている。
	(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・社会生活に関連した内容が取り上げられており、他教科・他領域との関連が図られやすい。	◎十分配慮されている。 ・「生活編」は自立に役立つ題材があり、家庭科や社会科等、他教科、他領域との関連が配慮されている。
上記以外の特徴点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。	○おおむね適切である。 ・専門用語には分かりやすい表現や例示がされている。	◎適切である。 ・難しい漢字には振り仮名が振られ、文章も分かりやすく書かれている。
	(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。	◎適切である。 ・文字の大きさは適切であり、写真やイラストがカラーで見やすい。	◎適切である。 ・文字の大きさは適切で、イラストや図表の色彩も工夫され見やすい。
	(3) 装丁や製本、紙質は適切か。	◎適切である。 ・紙質は上質で、製本がしっかりしている。	◎適切である。 ・紙質は上質で、製本がしっかりしている。
	(4) その他		
総合		社会科の学習指導要領に示す内容が幅広く取り上げられており、社会的事象を総合的に捉え、生活に生かすことのできる内容である。	学習指導要領に示す内容に基づき、内容が取り扱われており、実生活に結び付けて系統的・発展的に学習できるよう配慮されている。

教科・領域 (対象学年)		数学 (1～3年)	理科 (1～3年)
大観点	教科用図書の名称 【発行者略称】	あかまるさわって！ 【ポプラ社】	改訂新版 暮らしに役立つ 理科 【東洋館出版社】
小観点			
内容	(1) 学習指導要領に示す目標及び内容に照らし合わせて適切か。	△改善が望まれる。 ・学習指導要領に示されている「数量」「図形」の一部に限定されており、「関数」や「データの活用」の内容等が取り上げられていない。	◎適切である。 ・「生命」、「地球、自然」、「物質、エネルギー」等の学習指導要領に示されている内容が取り上げられている。
	(2) 生徒の生活に役立つか。	△改善が望まれる。 ・「かず」や「かたち」の内容の一部だけが取り上げられており、生活に役立てることが難しい。	◎適切である。 ・災害の対策等、日常生活で活用できる内容が多く取り上げられている。
	(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	△改善が望まれる。 ・「かず」や「かたち」の一部の内容のみの取り扱いであり、地域の実態や学校の実情に応じる幅が狭い。	○おおむね適切である。 ・日常生活に結びついた内容が取り上げられ、地域の実態や学校の実情に応じることができる。
程度・選択・取扱	(1) 発達の段階等に適切しているか。	△改善が望まれる ・「かず」や「かたち」の内容の一部だけが取り上げられているため、発達の段階に応じて活用することが難しい。	○おおむね適切している。 ・発達段階の比較的高い生徒に適切している。
	(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	△改善が望まれる。 ・「かず」や「かたち」の内容の一部だけが取り上げられているため、個人差や能力差に応じた配慮が考慮されていない。	○配慮されている。 ・日常生活に関わるテーマが多く、生徒の興味・関心に応じた配慮が見られる。
構成・配列等	(1) 全体としての構成、配列は適切か。	△改善が望まれる。 ・内容が数量や図形の一部に限られており、構成や配列が適切とは言えない。	◎適切である。 ・「生命」、「地球、自然」、「物質、エネルギー」の学習内容についてまとめられており、構成や配列が分かりやすい。
	(2) 内容の分量、区分は適切か。	△改善が望まれる。 ・「図形」の内容のみであり、分量が少ない。	○おおむね適切である。 ・学習指導要領に示された内容をバランスよく取り上げており、分量も適切である。
	(3) 系統性、発展性が考慮されているか。	△考慮が望まれる。 ・内容が数量や図形の一部に限られており、系統性、発展性が考慮されていない。	○考慮されている。 ・日常生活にかかわる基本的な内容から、発展的に学べる内容まで取り上げられており、系統性、発展性が考慮されている。
	(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	○配慮されている。 ・国語や美術と関連させて学習することができる。	◎十分配慮されている。 ・日常生活に結び付けて題材が設定されているため、保健体育、技術・家庭科との関連を図ることができる。
上記以外の特徴点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。	○おおむね適切である。 ・文章は短く平易な表現なので、生徒にとって分かりやすい。	◎適切である。 ・難しい漢字には振り仮名が振られ、文章も分かりやすく書かれている。
	(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。	○おおむね適切である。 ・イラストや色彩は工夫されおり、はっきりと見やすい配色となっている。	◎適切である。 ・文字の大きさは適切で、イラストや写真も分かりやすく、色彩も工夫され見やすい。
	(3) 装丁や製本、紙質は適切か。	○おおむね適切である。 ・紙質は上質で、製本がしっかりしている。	◎適切である。 ・紙質は上質で、製本がしっかりしている。
	(4) その他		
総合		学習指導要領に示されている「数量」「図形」の一部に限定されており、「関数」や「データの活用」の内容が取り上げられていないため不十分である。	「生命」、「地球、自然」、「物質、エネルギー」等、学習指導要領に示す理科の内容がバランスよく取り上げられており、実生活に結びつけて学ぶことができる。

教科・領域 (対象学年)		美術 (1～3年)	保健体育 (1～3年)
大観点	教科用図書の名称 【発行者略称】 小観点	つくるたね 子どもも大人も楽しめる工作レシピ31 【ごま書房新社】	改訂新版 くらしに役立つ 保健体育 【東洋館出版社】
内容	(1) 学習指導要領に示す目標及び内容に照らし合わせて適切か。	△改善が望まれる。 ・学習指導要領に示されている「表現」の内容のうち工作の活動に限定されており、絵や立体に表す活動や鑑賞に関する内容が不十分である。	◎適切である。 ・学習指導要領に示す「体育分野」と「保健分野」の内容が幅広く取り扱われている。
	(2) 生徒の生活に役立つか。	○おおむね適切である。 ・身近な題材を取り上げており、日々の様々な思いや感じ取ったことを基に発想や構想をするため、生徒の生活に役立てることができる。	◎適切である。 ・健康で安全に生活するために必要なことや、病気や怪我をしたときの具体的な対応方法が分かりやすく書かれており、生活に役立つ。
	(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	○おおむね適切である。 ・日常生活に結びついた内容が取り上げられており、地域の実態や学校の実情に応じることができる。	○おおむね適切である。 ・生徒の日常生活に結びついている内容であるため、地域の実態や学校の実情に応じやすい。
程度・選択・取扱	(1) 発達の段階等に適切しているか。	△改善が望まれる。 ・工作の手順がイラストで示されているが、簡単な説明であるため、発達の段階等に適切していない。	○おおむね適切している。 ・発達段階の比較的高い生徒に適切している。
	(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	○概ね適切している。 ・身近な材料を使って、簡単に工作できるものから、難易度の高いものまで扱われているため、個人差や能力差、興味・関心に応じることができる。	○配慮されている。 ・身近な資料が多く示され、個人差や能力差、興味・関心に応じた指導ができる。
構成・配列等	(1) 全体としての構成、配列は適切か。	△改善が望まれる。 ・「表現」の活動の内容のうち、工作に表す内容について限定された構成である。	○おおむね適切である。 ・「体育分野」と「保健分野」がバランスよく取り上げられ、学習が進めやすいように配列されている。
	(2) 内容の分量、区分は適切か。	○おおむね適切である。 ・一つの作品が見開き2ページで示されており分かりやすい。	○おおむね適切である。 ・「体育分野」「保健分野」ともに学習内容が簡潔にまとめられ、分量も適切である。
	(3) 系統性、発展性が考慮されているか。	○考慮されている。 ・工作の基本的な内容から発展的な内容まで幅広く扱われており、系統性、発展性が考慮されている。	○考慮されている。 ・生活に関わる内容が幅広く取り上げられ、系統性、発展性が考慮されている。
	(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	○考慮されている。 ・自然の素材を使った工作を通して、理科など他教科との関連が図られている。	◎十分配慮されている。 ・身近な資料やさし絵が示され、家庭科等、他の教科との関連も考慮されている。
上記以外の特徴点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。	○おおむね適切である。 ・文章表現は簡潔であり、わかりやすい表現や例示がされている。	◎適切である。 ・文章表現は平易で分かりやすい。
	(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。	△改善が望まれる ・イラストは色彩が落ち着いたが、文字が小さいため読みづらい。	◎適切である。 ・文字の大きさは適切で、イラストや写真も分かりやすく、色彩も工夫され見やすい。
	(3) 装丁や製本、紙質は適切か。	○おおむね適切である。 ・紙質は上質で、装丁がしっかりしている。	◎適切である。 ・紙質は上質で、製本がしっかりしている。
	(4) その他		
総合		「表現」の内容に限定されており、学習指導要領に示されている美術の目標及び内容に照らし合わせて不十分である。	学習指導要領に示す内容により構成され、身近な資料が多く示されるなど、生徒の日常生活に役立つ内容である。

教科・領域 (対象学年)		家庭 (1～3年)	道徳 (1～3年)
大観点	教科用図書の名称 【発行者略称】 小 観 点	改訂新版 くらしに役立つ 家庭 【東洋館出版社】	あの子のきもち わたしのきもち 【高橋書店】
内容	(1) 学習指導要領に示す目標及び内容に照らし合わせて適切か。	◎適切である。 ・「家族・家庭生活」や「消費生活・環境」等の学習指導要領に示す内容が幅広く取り扱われている。	△改善が望まれる。 ・学習指導要領に示されている内容項目が「人の関わり」に限定されており、「集団や社会」、「生命や自然との関わり」に関する内容が取り扱われていないため、適切ではない。
	(2) 生徒の生活に役立つか。	◎適切である。 ・生活の自立に向けた身近な内容が取り上げられており、日常生活で活用できる内容である。	○おおむね適切である。 ・日常生活に結びついた内容であり、場面ごとに人との関わり方が示されているため、生徒の生活に役立てることができる。
	(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	○おおむね適切である。 ・日常生活に結びつけられた内容が多く取り扱われており、地域の実態や学校の実情に応じることができる。	○おおむね適切である。 ・日常生活における人との関わりに関する内容が取り上げられており、地域の実態や学校の実情に応じることができる。
程度・選択・取扱	(1) 発達の段階等に適切しているか。	○おおむね適切している。 ・発達段階の比較的高い生徒に適切している。	△改善が望まれる。 ・場面が漫画で描かれており工夫されているが、内容が難しいため、幅広い発達段階の生徒に対応することが難しい。
	(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	○配慮されている。 ・日常生活に関する身近な内容が多く取り上げられており、生徒の興味・関心に応じた指導が可能である。	△配慮が望まれる。 ・テーマごとに4コマ漫画で場面をイメージできるよう描かれているが、情報量が少ないため、個人差に応じることが難しい。
構成・配列等	(1) 全体としての構成、配列は適切か。	◎適切である。 ・身の回りのことから地域社会へと広がる内容となっており、構成、配列は適切である。	△改善が望まれる。 ・人との関わりに関する内容に限定された構成となっている。
	(2) 内容の分量、区分は適切か。	◎適切である。 ・家庭分野の学習内容が簡潔にまとめられており、内容の分量・区分が適切である。	△改善が望まれる。 ・分量が多く、内容を理解することが難しい。
	(3) 系統性、発展性が考慮されているか。	○考慮されている。 ・生活にかかわる内容が幅広く取り上げられており、系統性、発展性も考慮されている。	△改善が望まれる。 ・人との関わりについての内容構成であり、道徳の目標及び内容の系統性や発展性が考慮されていない。
	(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	○配慮されている。 ・第2章の「食事と健康」では保健体育、第5章の「ライフスタイルと環境」では数学や社会との関連が図りやすい内容である。	△改善が望まれる。 ・実生活に基づいた内容が多いが、他教科、他領域との関連は図りにくい。
上記以外の特徴点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。	◎適切である。 ・漢字には振り仮名が付けられており、文章も簡潔に示されているため読みやすい。	△改善が望まれる。 ・文章表現は簡潔であるが、言葉の意味や内容を理解することが難しい。
	(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。	◎適切である。 ・イラストや図、写真などが使用され、カラーで見やすい。文字の大きさも適切である。	△改善が望まれる。 ・イラストは使用されているが、文字が小さいため読みづらい。
	(3) 装丁や製本、紙質は適切か。	◎適切である。 ・紙質は上質で、製本がしっかりしている。	○おおむね適切である。 ・紙質は上質で、装丁がしっかりしている。
	(4) その他		
総 合		学習指導要領に示す内容構成となっており、各内容および各項目の指導を系統的に行うことができる。	人間関係作りの内容に限定されており、学習指導要領に示されている道徳の目標及び内容に照らし合わせて不十分である。