

令和 7 年度

河内採択地区教科用図書採択協議会調査員会資料
【特別支援学級（小学校）用】

調査研究資料 1—5

教科・領域（対象学年）		国語（１～６年）	書写（１～６年）
大観点	教科用図書の名称 【発行者略称】 小観点	あいうえお〈スキニッパ絵本〉 【ひさかたチャイルド】	発達支援教育教材初級編 ステップアップマッチングⅠ 【こばと教材出版】
内容	（１）学習指導要領に示す目標及び内容に照らし合わせて適切か。	△改善が望まれる。 ・平仮名の文字の学習に限定されており、学習指導要領に示された「情報の扱い方に関する事項」や「我が国の言語文化に関する事項」が取り扱われていない。	△改善が望まれる。 ・色や数字のマッチングや運筆等の学習に限定されており、学習指導要領に示された姿勢や筆記具の持ち方、毛筆に関する事項について扱われておらず、適切ではない。
	（２）児童の生活に役立つか。	△改善が望まれる。 ・平仮名の文字が中心の内容となるため、生活に役立つ場面は限定的である。	△改善が望まれる。 ・色や数字のマッチングや運筆等の学習が中心の内容となるため、生活に役立つ場面は限定的である。
	（３）地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	△改善が望まれる。 ・日常生活に結びついたイラストが取り上げられているが、平仮名に限定された内容のため、地域の実態や学校の実情に応じて活用することは難しい。	△改善が望まれる。 ・内容が限定的であり、地域の実態や学校の実情に応じる幅が狭い。
程度・選択・取扱	（１）発達の段階等に適応しているか。	△改善が望まれる。 ・内容が平仮名の学習に限定されているため、語彙を増やしたり、コミュニケーション能力を高めたりする必要がある児童への活用が難しい。	△改善が望まれる。 ・色や数字のマッチングや運筆等に限定されているため、語彙を増やしたり、コミュニケーション能力を高めたりする必要がある児童への活用が難しい。
	（２）児童の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	△配慮が望まれる。 ・平仮名の文字と幼児向けのイラストが中心になっているため、児童の興味関心に応じた指導への配慮が十分あるとは言えない。	△配慮が望まれる。 ・取り扱われている内容が限定的なため、個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮が十分であるとは言えない。
構成・配列	（１）全体としての構成、配列は適切か。	△改善が望まれる。 ・平仮名の内容しか扱っておらず、内容が限定的なため、適切とは言えない。	△改善が望まれる。 ・色や形のマッチングや運筆、色塗りなどが取り上げられているが、学習内容は限定的なため、適切とは言えない。
	（２）内容の分量、区分は適切か。	△改善が望まれる。 ・平仮名の内容に限定されており、年間を通して学ぶ量としては不十分である。	△改善が望まれる。 ・色や形等のマッチングや運筆の内容に限定されており、年間を通して学ぶ量としては不十分である。
	（３）系統性、発展性が考慮されているか。	△考慮が望まれる。 ・平仮名一文字ごとの内容となっており、系統性、発展性は考慮されていない。	△考慮が望まれる。 ・内容がマッチングや運筆等に限定されているため系統性、発展性は考慮されていない。
	（４）他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	△配慮が望まれる。 ・文字とイラストのみの内容であるため、他教科、他領域との関連は見られない。	△配慮が望まれる。 ・形や食べ物など、一部他教科との関連は見られるものの、内容が限定的なため、他教科・他領域との関連が図りにくい。
特徴点	（１）文章表現は平易で明瞭であるか。	△改善が望まれる。 ・平仮名一文字の表記のみで、文章は表示されていない。	△改善が望まれる。 ・片仮名での表記があり、文が分かち書きになっていないため読みにくい。
	（２）文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。	○おおむね適切である。 ・文字やイラストが大きく、色もはっきりとしていて見やすい。	○おおむね適切である。 ・文字は見やすい大きさと、イラストや記号なども大きく見やすい。
	（３）装丁や製本、紙質は適切か。	○おおむね適切である。 ・教科書よりも厚みがあり重さもあるが、紙質は上質なため児童が扱いやすいものとなっている。	△改善が望まれる。 ・紙質は上質だが、切り離しやすい製本になっており、教科書としては扱いづらさがある。
	（４）その他	・イラストが、ページに示された平仮名の文字で始まる言葉ではないものもある。	・マッチングに使用するためのシールがセットになっている。
総合		平仮名の文字の学習に限定されており、学習指導要領に示された多くの内容が取り扱われていないため十分とは言えない。	色や数字などのマッチングや運筆等の学習に限定されており、学習指導要領に示された書写に関する事項の一部しか記載されていないため十分とは言えない。

教科・領域（対象学年）		書写（１～６年）	書写（１～６年）
大観 点	教科用図書の名称 【発行者略称】	なぞらずにうまくなる子どものひらがな練習帳 【実務教育出版】	なぞらずにうまくなる子どものカタカナ練習帳 【実務教育出版】
	小観 点		
内 容	(1) 学習指導要領に示す目標及び内容に照らし合わせて適切か。	△改善が望まれる。 ・平仮名の書きに限定されており、学習指導要領に示された、姿勢や筆記具の持ち方、毛筆に関する事項について扱われておらず、適切ではない。	△改善が望まれる。 ・片仮名の書きに限定されており、学習指導要領に示された、姿勢や筆記具の持ち方、毛筆に関する事項について扱われておらず、適切ではない。
	(2) 児童の生活に役立つか。	△改善が望まれる。 ・平仮名の書きに関する内容が中心であるため、生活に役立つ場面は限定的である。	△改善が望まれる。 ・片仮名の書きに関する内容が中心であるため、生活に役立つ場面は限定的である。
	(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	△改善が望まれる。 ・平仮名の書きのみの取り扱いであるため、地域の実態や学校の実情に応じる幅が狭い。	△改善が望まれる。 ・片仮名の書きのみの取り扱いであり、地域の実態や学校の実情に応じる幅が狭い。
程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階等に適切しているか。	△改善が望まれる。 ・平仮名の書きに関する内容が中心であるため、発達の段階に応じて活用することが難しい。	△改善が望まれる。 ・片仮名の書きに関する内容が中心であるため、発達の段階に応じて活用することが難しい。
	(2) 児童の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	○配慮されている。 ・平仮名の書き順や整った字形を書くためのポイントが、イメージしやすい例えと親しみやすいイラストで示されている。	○配慮されている。 ・片仮名の書き順や整った字形を書くためのポイントが、イメージしやすい例えと親しみやすいイラストで示されている。
構 成 ・ 配 列	(1) 全体としての構成、配列は適切か。	○おおむね適切である。 ・字画が少なく、書きやすい文字順に配列されており、一文字ごとに３つのステップで段階的に示されているため、分かりやすい構成になっている。	○おおむね適切である。 ・同じ字形の書き方を生かせる順に文字が配列され、一文字ごとに３つのステップで段階的に示されているため、分かりやすい構成になっている。
	(2) 内容の分量、区分は適切か。	△改善が望まれる。 ・平仮名の書きの内容に限定されており、年間を通して学ぶ量としては不十分である。	△改善が望まれる。 ・片仮名の書きの内容に限定されており、年間を通して学ぶ量としては不十分である。
	(3) 系統性、発展性が考慮されているか。	△考慮が望まれる。 ・平仮名の書きに関する内容に限定されており、系統性、発展性は考慮されていない。	△考慮が望まれる。 ・片仮名の書きに関する内容に限定されており、系統性、発展性は考慮されていない。
	(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	△配慮が望まれる。 ・平仮名の書きに関する内容に限定されており、他教科、他領域との関連が配慮されていない。	△配慮が望まれる。 ・片仮名の書きに関する内容に限定されており、他教科、他領域との関連が配慮されていない。
特 徴 点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。	△改善が望まれる。 ・解説の内容は難しい表現が多く、ルビも振られていないため、児童にとってわかりづらい。	△改善が望まれる。 ・解説の内容は難しい表現が多く、ルビも振られていないため、児童にとってわかりづらい。
	(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。	△改善が望まれる。 ・練習する際の文字の大きさは適切であるが、イラスト等の装飾が多く、見づらい。	△改善が望まれる。 ・練習する際の文字の大きさは適切であるが、イラスト等の装飾が多く、見づらい。
	(3) 装丁や製本、紙質は適切か。	○適切である。 ・紙質が上質であり、大きさはほぼ教科書サイズであることから、児童にとって扱いやすい装丁となっている。	○適切である。 ・紙質が上質であり、大きさはほぼ教科書サイズであることから、児童にとって扱いやすい装丁となっている。
	(4) その他	・硬筆の平仮名の練習帳であり、書写に関する事項について十分配慮されているとは言えない。	・硬筆の片仮名の練習帳であり、書写に関する事項について十分配慮されているとは言えない。
総合		内容が、平仮名の書きに限定されており、学習指導要領に示されている書写に関する事項の一部しか記載がないため、年間で学ぶ内容としては、十分とは言えない。	内容が、片仮名の書きに限定されており、学習指導要領に示されている書写に関する事項の一部しか記載がないため、年間で学ぶ内容としては、十分とは言えない。

教科・領域（対象学年）		音楽（１～６年）	図工（１～６年）
大観点	教科用図書の名称 【発行者略称】 小観点	１分えほんシリーズ どうようだいしゅうこううたえほん 【ポプラ社】	あそびのおうさま BOOK どんどんぬるほん 【偕成社】
内容	（１）学習指導要領に示す目標及び内容に照らし合わせて適切か。	△改善が望まれる。 ・「Ａ表現」の歌唱の内容は取り扱われているが、器楽・音楽づくりの分野や、「Ｂ鑑賞」の領域が取り扱われていない。	△改善が望まれる。 ・「Ａ表現」の絵の内容は取り扱われているが、造形遊びや立体、工作の内容、「Ｂ鑑賞」の領域が取り扱われていない。
	（２）児童の生活に役立つか。	○おおむね適切である。 ・季節の歌、行事に関わる歌など、生活に関連付けながら学習することができる。	△改善が望まれる。 ・身近なものを材料として使ったり、様々な道具を使ったりする内容が少ないため、生活に役立つ内容としては不十分である。
	（３）地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	○おおむね適切である。 ・日常生活に結びついた歌が多く取り上げられており、地域や学校の実情に応じる幅がある。	△改善が望まれる。 ・内容が限定的であるため、幅のある学習につなげることが難しい。
程度・選択・取扱	（１）発達の段階等に適切しているか。	△改善が望まれる。 ・童謡の曲に限定されており、発達段階に応じた様々な種類の曲が扱われていない。	△改善が望まれる。 ・絵や色を塗る内容に限定されており、発達段階に応じた内容が扱われていない。
	（２）児童の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	△配慮が望まれる。 ・楽器の写真は多く載せられているが、歌唱を中心とした内容であり、特定の興味・関心に限定される。	△配慮が望まれる。 ・立体や工作などの内容が扱われていないため、児童の個人差や興味・関心に応じて指導をすることが難しい。
構成・配列	（１）全体としての構成、配列は適切か。	△改善が望まれる。 ・動物の歌や季節の歌、行事の歌など歌唱分野のみの構成となっている。	△改善が望まれる。 ・絵や色を塗るなどの内容のみの構成となっている。
	（２）内容の分量、区分は適切か。	△改善が望まれる。 ・歌唱分野のみの内容であり、年間を通じて学ぶには不十分である。	△改善が望まれる。 ・内容が絵に関するもののみ取り扱われており、内容に偏りがあるため、年間を通して学ぶには不十分である。
	（３）系統性、発展性が考慮されているか。	△考慮が望まれる。 ・歌唱分野のみの内容となっており、発展性については、考慮されていない。	△考慮が望まれる。 ・習得した技法を活かして表現する内容となっておらず、発展的な指導が難しい。
	（４）他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	○配慮されている。 ・身近なテーマの曲が取り上げられており、他教科、他領域とも関連付けやすい。	△配慮が望まれる。 ・内容が限定的なため他教科、他領域と関連付けにくい。
特徴点	（１）文章表現は平易で明瞭であるか。	○おおむね適切である。 ・歌詞は、平仮名や片仮名で書かれており、児童が読みやすいよう配慮されている。	○おおむね適切である。 ・文章は平仮名や片仮名で書かれており児童が読みやすいよう配慮されている。
	（２）文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。	○おおむね適切である。 ・大きめの文字や温かい雰囲気 of 挿し絵が使われており、児童が読みやすいよう配慮されている。	○おおむね適切である。 ・文字は見やすい大きさであり、見本の作品はカラーで表示されており児童が読みやすいよう配慮されている。
	（３）装丁や製本、紙質は適切か。	○おおむね適切である。 ・ハードカバーや厚手の紙が使われてしっかりと製本されており、児童が扱いやすいものとなっている。	○おおむね適切である。 ・紙は上質で光沢が抑えられており、硬く、児童が扱いやすいものとなっている。
	（４）その他	・一般的な教科書のサイズよりも小さく、扱いづらい。	・教科書と同じサイズであるが、厚みがあり重いため、持ち運びづらい。
総合		平易な曲が中心である一方で、歌唱分野に限定されており、学習指導要領に示す目標及び内容と照らし合わせて、十分とは言えない。	学習指導要領に示される「Ａ表現」の中でも絵に関する内容のみの取り扱いとなり、「Ｂ鑑賞」や立体、工作が扱われておらず十分とは言えない。

教科・領域（対象学年）		図工（１～６年）	家庭（５～６年）
大観点	教科用図書の名称 【発行者略称】 小観点	ふきさんのクイックおもちゃ大百科 すぐできる！即席レシピ 【偕成社】	小学館の子ども図鑑プレ NEO 楽しく遊ぶ学ぶせいかつの図鑑 【小学館】
内容	（１）学習指導要領に示す目標及び内容に照らし合わせて適切か。	△改善が望まれる。 ・学習指導要領に示す、「A表現」の内容の一部しか取り扱われておらず、「B鑑賞」においても取り扱われていない。	○おおむね適切である。 ・ミシンの使い方等、一部取り扱われていないものがあるが、学習指導要領に示されている家庭科の内容についてほぼ記載されている。
	（２）児童の生活に役立つか。	○おおむね適切である。 ・身近な材料および道具を扱う内容が取り上げられており、児童の生活に役立つ内容である。	◎適切である。 ・「野菜の切り方」や「靴下の洗い方」など、日常生活に役立つ具体的な内容が多く取り上げられている。
	（３）地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	○おおむね適切である。 ・日常で使うものが多く取り扱われているため、地域の実態や学校の実情に応じる幅がある。	◎適切である。 ・季節の行事や食べ物など、特定の地域に限定されない内容になっているので、地域や学校の実情に応じる幅がある。
程度・選択・取扱	（１）発達の段階等に適切しているか。	△改善が望まれる。 ・工作や造形遊びに関する内容が中心のため、様々な発達段階に応じた指導が難しい。	○おおむね適切である。 ・写真やイラストが豊富で、分かりやすく表記され、発達の段階に適切している。
	（２）児童の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	○配慮されている。 ・児童にとって身近な内容が取り扱われているため、児童の興味・関心に応じた指導が可能である。	○配慮されている。 ・技能的な内容について、手順に沿って写真やイラストが豊富に使用されて分かりやすく説明されており、興味関心を高めながら個人差や能力差に応じた指導が可能である。
構成・配列	（１）全体としての構成、配列は適切か。	○おおむね適切である。 ・工程ごとに分かれており、準備物、写真等の資料が明確で、わかりやすい構成になっている。	◎適切である。 ・衣食住の項目で色分けして構成されており、見やすい配列になっている。
	（２）内容の分量、区分は適切か。	△改善が望まれる。 ・４５の工作が紹介されているが、鑑賞についての取り扱いが不十分である。	◎適切である。 ・衣食住それぞれの小テーマごとに区分されており、分量も豊富である。
	（３）系統性、発展性が考慮されているか。	△考慮が望まれる。 ・工作や立体の内容が中心のため、学んだことを他領域に生かすなどの系統性や発展性は十分ではない。	○考慮されている。 ・衣食住を中心に様々な内容が取り上げられており、日常生活に活かせる具体的な方法が示され、発展性が考慮されている。
	（４）他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	○配慮されている。 ・理科と関連する工作が複数示されており、関連付けて活用することができる。	○配慮されている。 ・社会科や算数科、保健体育等と関連させて学習することができる。
特徴点	（１）文章表現は平易で明瞭であるか。	△おおむね適切である。 ・文章にはふりがなが振ってあるが、一部難しい表現が含まれている。	○おおむね適切である。 ・文章表現は平易で簡潔であり、全ての漢字に振り仮名が付けられている。
	（２）文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。	△改善が望まれる。 ・完成した作品の写真は大きく示されており分かりやすいが、手順の説明文は文字が小さいため、改善が望まれる。	○おおむね適切である。 ・文字は小さめであるが、全てのページがカラーで、挿し絵や写真が効果的に配置され見やすくなっている。
	（３）装丁や製本、紙質は適切か。	○おおむね適切である。 ・大きさは教科書よりやや小さいサイズで、紙質は上質で光沢が抑えられている。児童の扱いやすい硬さである。	○おおむね適切である。 ・図鑑であり、厚手で重みがあるが、紙質は上質で児童が取り扱いやすい硬さである。
	（４）その他		
総合		身近な素材を扱って工作や立体、造形遊びを行うことはできるが、取り扱われている内容が限定的であるため、十分とは言えない。	学習指導要領に示されている内容がほぼ記載されており、衣食住などに関する実践的な内容が写真や挿し絵等で効果的にまとめられ、能力差や発達の段階に応じながら学習することができる。

教科・領域（対象学年）		道徳（１～６年）	道徳（１～６年）
大観 点	教科用図書の名称 【発行者略称】	育ちのよさが身につくおさほうえほん 【日本図書センター】	絵でわかるこどものせいかつずかん４ おつきあいのきほん 【合同出版】
	小観 点		
内 容	(1) 学習指導要領に示す目標及び内容に照らし合わせて適切か。	△改善が望まれる。 ・学習指導要領に示す「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関する事」の内容について取り扱われていない。	○おおむね適切である。 ・学習指導要領に示された道徳科の内容について、ほぼ記載されているため、適切である。
	(2) 児童の生活に役立つか。	○おおむね適切である。 ・日常生活の具体的な場面が取り上げられており、学習したことを生活に役立てることができる。	◎適切である。 ・日常生活の具体的な場面が取り上げられているため、学習したことを生活に役立てることができる。
	(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	△改善が望まれる。 ・礼儀作法に関する内容に限定されており、地域の実態や学校の実情に応じて活用することは難しい。	◎適切である。 ・一つの内容に対して、特定の地域に限定されない具体的な状況が幾つか示されているので、学校の実情に応じる幅がある。
程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階等に適切しているか。	○おおむね適応している。 ・児童の生活に即した様々な場面が取り上げられており、児童の発達段階等に適応している。	◎適応している。 ・生活に身近で具体的な内容が取り上げられており、児童の発達段階等に適応している。
	(2) 児童の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	△配慮が望まれる。 ・日常生活における礼儀作法を中心とした内容であり、特定の興味・関心に限定される。	◎十分配慮されている。 ・文字がなくても分かりやすいイラストが多く用いられており、興味・関心や児童の能力差に応じた指導をすることができる。
構 成 ・ 配 列	(1) 全体としての構成、配列は適切か。	△改善が望まれる。 ・どのページも同様の配列となっているが、日常生活における「礼儀作法」のみの構成となっている。	◎適切である。 ・どのページも同様の配列になっており、分かりやすい構成になっている。
	(2) 内容の分量、区分は適切か。	○おおむね適切である。 ・１つの題材が見開きで完結するようになっており、分量や区分としては適切である。	◎適切である。 ・20の内容が示されており、分量、区分ともに適切である。
	(3) 系統性、発展性が考慮されているか。	△考慮が望まれる。 ・「礼儀作法」が中心の内容であるため、系統性、発展性は考慮されていない。	○考慮されている。 ・取り上げられている内容を基にすることで発展的な指導が可能である。
	(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	○配慮されている。 ・日常生活の指導や学校行事等と関連させて学習できる。	○配慮されている。 ・国語、生活、体育、日常生活の指導、学校行事等と関連させて学習できる。
特 徴 点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。	○おおむね適切である。 ・漢字には振り仮名が振られており、見出しを読むだけでおおむね内容の理解が可能であるなど、文章表現は平易である。	◎適切である。 ・文章表現は短く簡潔である。また、平仮名の分かち書きや吹き出しの活用など、平易で分かりやすい記載になっている。
	(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。	○おおむね適切である。 ・文字は小さめであるが、大きい挿し絵と見出しを見て、内容を理解しやすいよう工夫されている。	◎適切である。 ・文字の大きさは適切で、分かりやすくイラストが配置されている。見やすい色彩で内容を理解しやすい工夫がなされている。
	(3) 装丁や製本、紙質は適切か。	○おおむね適切である。 ・ハードカバーと上質な紙質で、児童にとって扱いやすい装丁となっている。	◎適切である。 ・紙質が上質であり、大きさは教科書と同様であることから、児童にとって扱いやすい。
	(4) その他		・イラストに沿って役割演技による学習を取り入れることも可能であり、道徳科の指導を充実させることができる。
総合		取り上げられている内容は「礼儀作法」に限定されており、学習指導要領に示されている道徳科の目標及び内容に照らし合わせて十分とは言えない。	対象年齢が３歳からとなっており、特別支援学級に在籍する児童の実態に幅広く対応することができる。具体的な生活場面を取り上げているため、児童にとって分かりやすく学習を進めることができる。