

令和 8 年度

河内採択地区教科用図書採択協議会調査員会資料
【特別支援学級（小学校）用】

調査研究資料 1—3

教科・領域（対象学年）		社会（３～６年）	地図（３～６年）
大観 点	教科用図書の名称 【発行者略称】	そうだったのか！まちのひみつ図鑑 【チャイルド本社】	いちばんわかりやすい 小学生のための学 習日本地図帳 【成美堂出版】
	小 観 点		
内 容	(1) 学習指導要領に示 す目標及び内容に照ら し合わせて適切か。	○おおむね適切である。 ・学習指導要領に示されている社会科の学習内 容について、「地域社会の事象」の扱いが可能 である。	◎適切である。 ・学習指導要領に示されている目標と内容に沿 って記載されており、適切である。
	(2) 児童の生活に役立 つか。	△改善が望まれる。 ・公共設備についての内容が中心であるた め、生活に役立つ場面は限定的である。	○おおむね適切である。 ・各地方の代表的な名所・産業等の写真が掲載 されており、日常生活に関連する内容である。
	(3) 地域の実態や学校 の実情に応じる幅があ るか。	△改善が望まれる。 ・公共設備についての内容が中心であり、地域 の実態や学校の実情に応じる幅が狭い。	○おおむね適切である。 ・各地方の内容が精選されており、地域の実態 や学校の実情に応じて取り入れることができる。
程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階等に適 応しているか。	△改善が望まれる。 ・公共設備に関する内容に限定されており、児 童の発達の段階に応じた内容が扱われていな い。	○おおむね適応している。 ・地方ごとに地図や写真、文章表記で簡潔にま とめられており、児童の特性、発達の段階に幅 広く適応している。
	(2) 児童の個人差や能 力差、興味・関心に応 じた指導への配慮があ るか。	△配慮が望まれる。 ・公共設備に関する内容が中心であるため、特 定の興味・関心に限定される。	◎十分配慮されている。 ・日本各地の特徴が写真を多く取り入れて紹介 されており、児童の興味・関心に応じた内容と なっている。
構 成 ・ 配 列	(1) 全体としての構 成、配列は適切か。	△改善が望まれる。 ・公共設備に関する内容が中心であり、地域に 関する内容や農業・工業に関する内容、公共施 設に関する内容が取り扱われていないため改善 が望まれる。	○おおむね適切である。 ・地方ごとに同じ構成や配列になっており、学 習に取り組みやすい。
	(2) 内容の分量、区分 は適切か。	△改善が望まれる。 ・公共設備についてのみの内容であり、年間 を通じて学ぶには不十分である。	◎適切である。 ・地方ごとに内容が区分され、各地方４つのテ ーマについて見開き１ページにまとめられ、適 切な分量である。
	(3) 系統性、発展性が 考慮されているか。	△改善が望まれる。 ・公共設備に関する内容が中心であるため、系 統性、発展性は考慮されていない。	○考慮されている。 ・各地方が「衛星写真」「ようす」「見どこ ろ」「産業」のテーマで系統的にまとめられて おり、系統性、発展性が考慮されている。
	(4) 他教科、他領域と の関連が、配慮されて いるか。	○配慮されている。 ・福祉に関する内容が記載されており、総合 的な学習の時間と関連させて学習することが できる。	○配慮されている。 ・算数(概数、大きな数、グラフの読み取り等) や総合的な学習の時間と関連させて学習するこ とができる。
特 徴 点	(1) 文章表現は平易で 明瞭であるか。	○おおむね適切である。 ・文章が比較的平易な表現であり、児童にとっ て分かりやすい。	○おおむね適切である。 ・文章が比較的平易な表現であり、児童にとっ て分かりやすい。
	(2) 文字の大きさや色 彩、挿し絵や写真等は 適切か。	△改善が望まれる。 ・イラストは親しみやすいが、文章と写真が 多く、使用している色も多いため、読みにく く改善が望まれる。	◎適切である。 ・文字の大きさが適切である。また、写真が豊 富でその地方の特色のイメージをもちやすい。
	(3) 装丁や製本、紙質 は適切か。	◎適切である。 ・丈夫で反射しにくい素材でできており、紙質 も適切である。	◎適切である。 ・丈夫な製本で、紙質もよく適切である。
	(4) その他		・巻末にかかるたが付属しており、遊びを通して 児童の興味・関心を高め、各都道府県の特徴を 覚える工夫がされている。
総 合		「地域社会の事象」の扱いは可能であるが、 公共設備についての内容が中心であり、系統 性・発展性が考慮されておらず、年間を通じて 学ぶには不十分である。	学習指導要領の目標及び内容に対応しており、 写真等の資料が豊富で大変見やすく、児童の興 味・関心を高めるとともに、児童の発達の段階 に応じて活用することができる。

教科・領域（対象学年）		理科（３～６年）	保健（３～６年）
大観 点	教科用図書の名称 【発行者略称】	ふしぎはっけん！たんきゅうブック かがく編 【BUNRI】	だいじだいじどーこだ？ 【大泉書店】
	小 観 点		
内 容	(1) 学習指導要領に示す目標及び内容に照らし合わせて適切か。	◎適切である。 ・磁石の性質等，一部取り扱われていないものがあるが，学習指導要領に示されている理科の内容についてほぼ記載されている。	△改善が望まれる。 ・特定の題材「体の発育・発達」に限定されているため，適切ではない。
	(2) 児童の生活に役立つか。	◎適切である。 ・「氷の研究」など，日常生活に役立つ具体的な内容が多く取り上げられている。	
	(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	◎適切である。 ・季節や食べ物などがテーマになっており，特定の地域に限定されない内容になっているため，地域や学校の実情に応じる幅がある。	
程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階等に適切しているか。	○おおむね適応している。 ・身近な題材について体験的な学びができるようになっており，児童の発達の段階におおむね適応している。	
	(2) 児童の個人差や能力差，興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	○配慮されている。 ・身近な題材について，「出会う」「気づく」「深める」のステップで分かりやすく記載されており，児童の能力差や興味・関心に応じた指導が可能である。	
構 成 ・ 配 列	(1) 全体としての構成，配列は適切か。	◎適切である。 ・季節や骨と体，空気と風などの単元が色分けして構成されており，見やすい配列になっている。	
	(2) 内容の分量，区分は適切か。	◎適切である。 ・内容は豊富で，テーマごとの区分も適切である。	
	(3) 系統性，発展性が考慮されているか。	○考慮されている。 ・学習したことが遊びや生活の中で活かされるように，発展性が考慮されている。	
	(4) 他教科，他領域との関連が，配慮されているか。	○配慮されている。 ・図画工作や家庭科など横断的な学びができるよう配慮されている。	
特 徴 点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。	○おおむね適切である。 ・文章が比較的平易な表現であり，児童にとって分かりやすい。	
	(2) 文字の大きさや色彩，挿し絵や写真等は適切か。	○おおむね適切である。 ・文字は小さめであるが，漢字にはルビが振ってあり，全てのページがカラーで，挿し絵や写真が効果的に配置され見やすくなっている。	
	(3) 装丁や製本，紙質は適切か。	◎適切である。 ・丈夫な製本で，紙質もよく適切である。	
	(4) その他	・巻末にガイドブックが付属しており，活動のねらいや注意事項が理解しやすい。	
総 合		学習指導要領に示されている内容がほぼ記載されており，季節や食べ物に関する生活に即した内容が写真や挿し絵等で効果的にまとめられ，能力差や発達の段階に応じながら学習することができる。	特定の題材「体の発育・発達」に限定されているため，適切ではない。

教科・領域（対象学年）		外国語（５～６年）
大観 点	教科用図書の名称 【発行者略称】	はじめてのえいごでおしゃべりえほん 【パイインターナショナル】
	小観 点	
内 容	(1) 学習指導要領に示す目標及び内容に照らし合わせて適切か。	○おおむね適切である。 ・学習指導要領に示されている「コミュニケーションを図る基礎」についての扱いが可能である。
	(2) 児童の生活に役立つか。	○おおむね適切である。 ・日常生活で使う様々な挨拶や表現が扱われており、児童の生活に役立つ内容である。
	(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	○おおむね適切である。 ・身近な題材であるため、学校の実情に応じて活用することができる。
程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階等に適切しているか。	△改善が望まれる。 ・挨拶や日常のやり取りに関する内容が中心のため、様々な発達の段階に応じた指導が難しい。
	(2) 児童の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	△改善が望まれる。 ・身近な単語や簡単な挨拶は取り上げられているが、興味・関心や児童の能力差に応じた指導をすることは難しい。
構 成 ・ 配 列	(1) 全体としての構成、配列は適切か。	○おおむね適切である。 ・場面ごとに同じ構成や配列になっており、学習に取り組みやすい。
	(2) 内容の分量、区分は適切か。	△改善が望まれる。 ・挨拶や簡単な表現のみの内容であり、年間を通じて学ぶには不十分である。
	(3) 系統性、発展性が考慮されているか。	△考慮が望まれる。 ・書いたり、話したりする学習において、発展的な学習活動を行うことが難しい。
	(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	○配慮されている。 ・日常生活の指導や学校行事等と関連させて学習できる。
特 徴 点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。	○おおむね適切である。 ・表現が短く、平易であり、分かりやすい。
	(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。	△改善が望まれる。 ・文体やイラスト等は親しみやすいが、文字やイラストが小さく分かりづらい。
	(3) 装丁や製本、紙質は適切か。	◎適切である。 ・丈夫で反射しにくい素材でできており、紙質も適切である。
	(4) その他	
総 合		「コミュニケーションを図る基礎」についての扱いは可能であるが、挨拶や簡単な表現のみの内容であり、発展的な学習活動を行うことが難しいため、年間を通じて学ぶには不十分である。